

Avisindlæg om skolen

2023-24

Allan.Tarp@gmail.com

0209DIV. Foredrag til forskningens dag.....	1
0217. Corona-skandalen, hvad hindrede en civilsamfundsborger i at hindre den?.....	1
0226. Lad OECD hindre at også den femte skolereform mislykkes	2
0307. Kommer kommissionerne snart?	4
05.14. Amerikansk highskole nu, ellers uddør vi	5
0728POL. En individrettet talentudviklende 2030-skole	7
0809. Fordele og ulemper ved udelte og opdelt skoler.....	10
0817. Alle skolens problemer forsvinder med en amerikansk highskole	12
0824. Ingen lytter til den, der er på vej ud.....	14
0831. 2030-skole med nysgerrige børn og talentudviklende unge	15
0912. Er eksperterne talblinde?.....	17
0917INF. Matematik-skandalen: Skolens matematisme berøver barnet dets tal-sprog og talsans.....	17
0928FOL. Fra en udelt institutions-rettet skole, til en todelt individ-rettet skole	19
1002. Stop affolkeskolen, før AI gør det	21
1010. Skolereform eller skolelapperi	22
1012DIV. Nytænk og frisæt folkeskolen, Fra institutionernes linje-opdeling til individets hold-opdeling.....	23
0411WA. Institutioner udrydder Europa, men ikke USA.....	24
0501WA. Stop skolelapperiet.....	25
0727WA. Selvhjulpne unge undgår sygdom	25
0711WA. EU uddør uden en fælles individrettet skole	26
0724WA. Folkeskolen skal ikke forbedres, men afskaffes.....	27
0801WA. En OECD-ledet skolingskommission nu, ellers uddør vi	27
0911POL. EU og naturen og vores intelligens uddør ikke med en fælles EU-skole, individ-rettet som i USA.....	28
0928FOL. Stop affolkningen: Fra en udelt institutions-rettet til en todelt individ-rettet skole	33
1002WA. Stop affolkeskolen, før AI gør det	36
1018INF. OECD ledet skolingskommission nu	37
1105BOGF. Foredrag for skolebørn om min Matematikbog på BogForum 2023	37
1113WA. Europa sænkes, ja, men af sine egne skoler.	41
1205WA. Coronatiden, krise eller skandale, hvad med en høring?.....	41
1213POL. Ny matematik og ny skole nu, ellers uddør vi.....	42
20240223JP Frisæt SKOLEN, oplæg til LærFest 2024	47
BogForum 2023	49

0209DIV. Foredrag til forskningens dag

Titel 85. Børns egne bundt-tal med enheder gør matematikken helt anderledes og let

Resume 226. Før de undervises i linjetal, har børn udviklet bloktal som bundttal med enheder, fx 2 3ere. Som fører direkte til fagets kerne, per-tal, proportionalitet og blokregning (calculus). Og til den omvendte orden af regningsarterne.

Indhold 880. "Hvad er altid sandt, $2+3=5$ eller $2*3 = 6$?" Ikke " $2+3=5$ ", for 2uger + 3dage = 17dage. Derimod er $2*3 = 2$ 3ere = 6 1ere altid. Plus uden enheder kaldes 'matematisme', sandt indenfor, men sjældent uden for klassen. Så i stedet for 1D linje-tal, burde skolen bruge de 2D bloktal med enheder, som børn selv udvikler i mødet med Mange før undervisningen. "Hvor gammel næste gang?" spørger vi en 3årig, der svarer 4 og viser 4 fingre. Men protesterer, hvis de samles 2 og 2. "Det 2 2ere!". Ved optælling i enheder skubbes bundter væk med division, stables med gange, trækkes væk med minus. De ubundtede tælles som decimal, brøk eller negative tal, fx $9 = 4B1 = 4 \frac{1}{2} B = 5B-1$ 2ere. Omtælles en total i bundter, fås $T = (T/B)*B$, fx meter = (meter/sekund)*sekund = fart*sekund. Plus til sidst, for 2 3ere + 4 5ere kan ske både lodret efter omtælling, eller vandret som 8ere ved integration.

Titel 85. 2020s influenza blev til en corona-skandale på grund af massivt misbrug af matematik

Resume 226. Misbrug fra start til slut: 2 kurver kopieret fra USA, upålidelige smittetal i stedet for pålidelige indlæggelsestal, ingen skelnen mellem upåvirkede aktive og påvirkede inaktive, eksponentiel vækst i stedet for mætningsvækst.

Indhold 880. I 2020 var corona en normal influenza uden mange indlæggelser. Indtil Milanokampen den 19.2., hvor mange af de 80.000 tilskuere var overvægtige multimedicerede fra Bergamo, som blev multi-smittet under ekstrem langvarig tæthed før, under og efter kampen. Så regering og seruminstitut burde have formuleret en Bergamo-hypotese: overvægtige multimedicerede bør undgå langvarig tæthed, mens aktive brænder virussen af. I stedet skabte de en corona-skandale ved at henvise til to kurver kopieret direkte fra USA, og til tre upålidelige smittetal, der ikke testede repræsentativt. Modsat viste de pålidelige indlæggelsestal, at smitten var væk efter tre måneder, hvor de påvirkelige så kunne undgå indlæggelse ved at fravælge langvarig tæthed imens. Man advarede dog kun imod tæthed, skønt langvarighed er langt mere smitsom. Herefter stod misbrugseksemplerne i kø de næste to år.

Titel 85. Kun en OECD-ledet skolingskommission kan hindre den femte mislykkede skolereform

Resume 226. Fire mislykkede reformer viser, at skønt danske eksperter ved meget om den seneste reforms ulemper, er de ikke i stand til at tænke ud af boksen og sikre danske børn og unge mulighed for oplysning om deres omverden og sig selv.

Indhold 880. Den store danske centralskolereform i 1955 kom 20 år for sent. Og blev 20 år efter erstattet af en dumpefri enhedsskole efter sovjetisk model, hvor det faglige niveau nu er så lavt, at man består afgangsprøven ved blot at kunne regne hver sjette og femte opgave i folkeskolen og gymnasiet. Danmark afviger derfor fra resten af verden, hvor skolen er todelt i en primærskole for børn og en sekundærskole for unge med hver deres lærerkorps. Og hvor børnene de tre første år har en varm og tryk hønemor til at mætte deres nysgerrighed på deres omverden. Og hvor den unge i Nordamerika får mættet sin nysgerrighed på sig selv ved at skolen tilbyder daglige selvvalgte boglige og praktiske halvårshold med étfags-lærere i eget lokale. Den næste skolereform bør derfor bygge på OECDs Learning Framework 2030, hvor skolen gør den unge til aktør ved at anerkende den unges individualitet.

0217. Corona-skandalen, hvad hindrede en civilsamfundsborger i at hindre den?

Baggrund

Skisportens aktive kroppe var upåvirket af influenzavirussen corona. Modsat blev kroppe svækket af overvægt og multi-medicinering påvirket af multi-smitte under langvarig tæthed og uhygiejniske forhold før, under og efter Milano fodboldkampen i februar. Som førte til nedlukninger med en voldsom psykisk og økonomisk påvirkning af hele befolkningen. Spørgsmål: Kunne en oplyst civilsamfundsborger have hindret denne skandale?

Metode

Den etnografiske metode bruges ved at være en civilsamfundsborger, altså en borger, som med 12 års skolegang behersker to tale-sprog samt et tal-sprog til at forene og opdele konstante og variable styk-tal og per-tal, og som oplyser sig gennem medier, og som deltager i den offentlige debat ved henvendelser til medier og politiske partier.

Resultater

Der blev observeret mange eksempler på misbrug af grundlæggende matematik. Som blev rapporteret i læserbreve og kronikker sendt til både medier og politiske partier. Af xx læserbreve og yy kronikker blev kun trykt 8 korte læserbreve. Der var ingen tilbagemelding fra partierne, som alle manglede videns-paneler til at gennemskue matematikmisbrug. I mit eget parti blev jeg endvidere afvist som kandidat til regionsrådsvalget i 2021, da jeg havde kritiseret eksperternes matematikbrug. Min udgive e-bog negligeres.

Eksempler på matematikmisbrug: Kopiering af de to smittekurver fra USA uden kildeangivelse. De repræsentative indlæggelsestal viste smitteafslutning efter 3 måneder, alligevel brugtes hele vejen ikke-repræsentative smittetal. Gennemsnitstal uden at skelne mellem upåvirkede aktive og påvirkede svækkede kroppe. Ingen advarsel mod langvarighed, der ellers smitter mere end afstand. Sammenblanding af eksponentiel og logistisk vækst med konstant og aftagende vækstprocent, og af styktal og per-tal, og ved aflæsning af krydstabeller.

Konklusion

1. Matematikmisbrug må forebygges med en anderledes undervisning, hvor mestring af Mange bliver middel til senere mestring af matematik i stedet for som nu modsat. Og som under talesprogets litteratur også inddrager smitte modeller. Og politikere og journalister skal straks på intensive kurser i Mange-mestring.
2. Dagspressen skal oprette en webside til dagens 5 bedste tæt-på kronikforslag, svarende til malerkunstens franske 'Salon des Refusee'
3. De politiske partier skal tydeligt angive antal og omfang af deres videns-paneler, så civilsamfundet kan fravælge partier uden egne videns-paneler.

0226. Lad OECD hindre at også den femte skolereform mislykkes

Underrubrik: Kun OECD kan sikre succes efter at danske eksperter har kikset fire skolereformer

Budskab: Kun OECD kan sikre succes, efter danske eksperter har kikset 4 skolereformer. 1955 kom 20 år for sent. 1975 blev en sovjetisk dumpefri enhedsskole. Fra 2005 konkurrerer gymnasierne på fester. 2015 påtvang længere skoledage lærerne ubetalt merarbejde.

Tekst: "Hvad ved vi i dag om Napoleonstiden?" spurgte en dansk minister en kinesisk professor under et besøg. "Det er endnu for tidligt at sige", svarede professoren. Og han har jo ret, for vi bruger stadig Napoleonstidens skolesystem til at danne (eller misdanne?) vores børn og unge.

Så en tilbunds gående skolereform er samlingsregeringens vigtigste opgave, som desuden vil øge skattegrundlaget så meget, at ferier kan indføres i stedet for nu at afskaffes.

Napoleonstiden skoler var og er stadig rettet mod institutioner. Hvor de i stedet i snart 5 år burde have være rettet mod individer ved at tilbyde hver enkelt rammer til at afdække og udvikle sit individuelle talent, både som ung og gennem livet. Ellers vil der i fremtidens historiebøger stå:

"Efter Oplysningstiden fra 1700 til 1800 fulgte Napoleonstiden frem til år 2100. Her var den europæiske befolkning næsten uddød, da den ikke magtede at ændre sit skolesystem fra at være institutionsrettet til at være individrettet. Det var kun lykkedes i Nordamerika, der holdt sin befolkning konstant med 2,1 barn per par. Medens Europa havde halveret sin befolkningen to gange, da et fødselstal på 1,5 barn per par kun gav 1 barn i næste generation."

Skal den danske befolkning overleve, er der brug for en skolereform efter nordamerikansk model.

Regeringen bør derfor snarest nedsætte en skolingskommission til at nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole. Og ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling, der i 2015 hjalp Sverige med at udarbejdede rapporten 'Improving Schools in Sweden'.

For danske eksperter har nu kikset fire skolereformer i træk. Så 2025 er måske sidste chance for en vellykket skolereform, før det er for sent.

Det begyndte ellers ret godt. Før reformen i 1955 bestod den danske almueskole typisk af 7 års skolegang i småskoler med 2 lærere. Den blev nu erstattet af centralskoler med faguddannede lærere. Og med opdeling efter syvende klasse i et realspor og et eksamensfrit spor.

Men desværre var det 20 år for sent, så befolkningens talentmasse var slet ikke klar, da Danmark overgik til et industrisamfund i løbet af 50'erne. Reformen skulle have været gennemført allerede i 30'erne, 50 år efter at industrialiseringen var begyndt.

Og overgangen til et informationssamfund ventede lige om hjørnet, så i 1975 kom den næste skolereform. Hvor vi kunne have valgt samme todelte og individrettede skoleform som i det teknologi-førende Nordamerika. Med en primærskole for børn med trygge hønemor-lærere de første år. Og med en sekundærskole hvor de unges identitetsspørgsmål "hvem er jeg og hvad kan jeg" støttes af selvvalgte boglige og praktiske halvårshold med lærere, der kun underviser i hovedfaget.

Men i stedet valgte vi en tiårig udelt enhedsskole efter sovjetisk model. Og som er dumpefri til trods for, at man som bekendt lærer ved at møde modstand mod sine forventninger. Men i en dumpefri skole er der ingen modstand, så her er det faglige niveau nu så lavt, at folkeskolens afgangsprøve kan bestås ved blot at regne hvert sjette stykke korrekt.

Så selv om talentet måske ligger inden for praktik eller omsorg, følger de unge bare med vennerne ind på de boglige gymnasier, som har de bedste fester. Og som lader dem bestå ved blot at regne hvert femte stykke korrekt til eksamen. Til stort besvær for de videregående uddannelser.

Ved den næste reform i 2005 lappede vi videre på Napoleons institutionsrettede skole. Som i Sverige kunne ellers have samlet alle ungdomsuddannelser i ét samlet kommunalt gymnasium med omkring 20 forskellige praktiske og boglige linjer. Men i stedet blev gymnasierne selvejende, så de nu skulle konkurrere indbyrdes om de bedste fester og studieture. Samtidig indførtes nye samfundsfaglige linjer, så man nu kan snakke og drikke sig til en studentereksamen.

Karaktergivning blev der ikke ændret ved, så man får stadig middelkarakter for bare at være aktiv i ugen op til de gives. Resten af verden bruger naturligvis skriftlige eksaminer, kun vi bruger næsten udelukkende mundtlige eksaminer, hvor byger af ledende spørgsmål gør det umuligt at dumpe.

Reformen i 2015 kom ud fra et ønske om, at den danske folkeskole skulle være den bedste i verden. Det var den nu allerede, for andre lande har en todelte skole for børn og unge i stedet for én samlet enhedsskole, hvor de unge ovenikøbet omtales som børn.

De internationale PISA undersøgelser viste, at de bedste skoler fandtes i Singapore, i Finland og i Ontario i Canada. Så skarer af eksperter blev sendt til Singapore, men vendte hurtigt hjem, for der læser børn gerne ekstra lektier i modsætning til danske børn. Så tog de til Finland, men vendte igen hurtigt hjem, for her havde læreruddannelsen topprioritet blandt de unge, hvor den har bundprioritet i Danmark. Der som det eneste land i verden ikke tillader læreruddannelse på sine universiteter. Ekspertskaren fortsatte så til Ontario og vendte nu begejstret hjem. For her var løsningen: Skoledagen skal gøres to timer længere uden at give lærerne mere i løn. Nu er også denne femte reform brudt sammen.

Fem gange har de danske eksperter nu spillet fallit, så nu må det da være OECD's tur til at anbefale, at vi afslutter Napoleonstiden ved fremover at rette skolerne mod individet i stedet for mod institutionerne. Og ved at erstatte fortidens dannelse med nutidens oplysning, så børn kan blive oplyst om deres omverdens natur og samfund og tale-sprog og tal-sprog. Og så de unges identitetsarbejde bliver støttet af selvvalgte boglige og praktiske halvårshold.

Så kan vi omsider vinke farvel til den udelte dumpefri skoles udbredte mistrivsel. Blandt børn, der må undvære den trygge hønemor-lærer, som findes i resten af verden. Men især blandt unge, hvis talent kvæles i stavnsbånd til stamklassen, hvor især drenge lider under at være to år bagud i udvikling.

En OECD-ledet skolingskommission vil sikkert bygge på OECD's Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Så OECD vil sikkert anbefale den nordamerikanske todelte individrettede skolemodel. Efter en 4-5årig holdopdelt sekundærskole fra 8. klasse kan den unge vælge mellem forskellige praktiske og boglige basisår, der kan modvirke den voksende mangel på studerende til velfærduddannelserne.

På et basisår i kroppens natur, filosofi og sociologi vil det første halvår samle beslægtede grundmoduler hele vejen fra pædagog til terapeut. Det næste halvår vælger den unge så mellem tre hovedretninger: kroppens læring, kroppens brug og misbrug og sygdommes helbredelse og pleje. Det andet år vælger den unge så at fortsætter på én af de nuværende velfærdslinjer.

Et uforpligtende basisår vil give den unge et videnskabeligt højskoleår med gradvis afprøvning af, hvor talentet og lysten ligger. Og med mulighed for at fortsætte på sin valgte linje med stor sandsynlighed for at gennemføre den.

En øget talentmasse giver automatisk flere skattekrone, der jo fremkommer ved at gange skatteprocenten med talentmassen. Et enkelt regnestykke viser, at med 20% mere talentmasse vil skattekrone kunne stige med 9% samtidig med, at skatteprocenten falder med 9%. Og så er alle glade.

Derfor er vejen til flere skattekrone ikke at afskaffe feriedage, men at øge talentmassen med en skolereform ledet af OECD.

0307. Kommer kommissionerne snart?

Underrubrik: En midterregering uden en regeringsdygtig opposition skal forny, ikke bare lappe. Men nedsæt først kommissioner.

Budskab: En midterregering uden en regeringsdygtig opposition skal ikke bare lappe på eksisterende institutioner som fx folkeskolen, gymnasier eller universiteter. Disse skal nytænkes ud fra deres internationale formål, børns og unges og voksnes læring.

Tekst: Demokratiet sættes på pause, når politikerne danner en midterregering uden en regeringsdygtig opposition. Det bør kun ske kortvarigt for at forny samfundets grundlæggende institutioner. Den nuværende regering bør derfor kalde sig en fornyelsesregering. Og respektere, at politiske valg har tre trin, information og debat og beslutning.

Så det er ikke nok at lappe videre på eksisterende institutioner. Disse skal nytænkes og nyskabes fra bunden. Man skal altså ikke lappe videre på institutioner som folkeskolen, gymnasier eller universiteter. De skal nytænkes ud fra deres formål, læring. Som i resten af verden er tredelt. En primær læring med oplysning om den omverden, som barnet er nysgerrig på. En sekundær læring med oplysning om den selvidentitet, som den unge er nysgerrig på: "Hvem er jeg, hvad kan jeg?". Samt en tertiær læring med oplysning om den specifikke faglige kunnen og viden, den voksne er nysgerrig på.

Derfor skal en fornyelsesregering forny og ikke lappe. Den skal klart melde ud, at der nu er slut med folkeskoler, gymnasier og universiteter. De vil nu blive erstattet af den globale model for primær, sekundær og tertiær skoling af børn, unge og voksne.

Ligeledes må vi spørge, om vi virkelig har behov for så mange og så omfangsrige institutioner. Eller om vi kan klare os med færre og slankere institutioner, hvis vi får en skoling, der opfylder sit mål, at gøre os til selvhjulpne borgere i et demokratisk samfund? Så kunne vi nemlig skrue ned for de mange diagnosebehandlende institutioner. Dels fordi diagnoser ofte skyldes, at skoling ikke gør os nok selvhjulpne. Men også fordi de mange institutionsansatte typisk kun får 2 børn, hvilket er for lidt til at opveje et fødselstal på 1,5 barn per kvinde, hvilket giver 1 barn i næste generation, og dermed en befolkningshalvering på 50 år.

Så fornyelsesregeringens partier bør stoppe med at presse egne meninger igennem til beslutning. Den skal i stedet fokusere på samfundets kerneområder: skoling, sundhed, arbejde, energi, transport, demokrati, skat og epidemier. Og begynde fra bunden med objektive kommissioner, som kan informere om alternativerne, så disse kan debatteres grundigt, inden regeringen træffer en endelig beslutning. Og kommissionerne skal helst ledes af internationale organisationer som fx OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling, der i 2015 hjalp det svenske skolesystem ud af sin krise med rapporten 'Improving Schools in Sweden'.

Men også politiske partier bør oprette egne kommissioner, for at tiltrække nye medlemmer, som gerne vil bidrage med viden, men ikke ønsker at opstille til valg.

Informationsopsøgende kommissioner vil hurtigt kunne afsløre mange kriser som skandaler skabt af fejlvalg, som kunne være undgået ved hensigtsmæssige omvalg.

Coronakrisen var en skandale med unødvendige nedlukninger. Fejlvalget var, at man ikke skelnede mellem upåvirkede aktive kroppe og påvirkede overvægtige multimedicerede kroppe. Og ikke advarede mod, at

langvarighed smitter meget mere end tæthed. Et omvalg vil lade upåvirkede kroppe brænde smitten af på tre måneder, hvor påvirkede kroppe så undlader langvarig tæthed imens.

Skattekrisen er en skandale med bl.a. afskaffelse af fridage. Fejlvalget er, at man ikke bruger den kendte skatte-formel, der siger, at skatte-kronerne fås ved at gange skatte-procenten med talentmassen. Et omvalg vil bruge en skolereform til at udvikle talentmassen. Som øget med 20% kan øge skatte-kronerne med 9% samtidig med, at skatte-procenten kan sænkes med 9%.

Demokratikrisen er en skandale med alt for få medlemmer i de politiske partier. Fejlvalget er, at de selvsupplerende bestyrelser forsøger at stjæle stemmer fra de andre partier med kendte kandidater fra hovedstaden. Et omvalg vil engagere nye medlemmer i partiets egne videns- og menings-paneler, hvorfra egne kandidater snart vil vokse frem.

Transportkrisen er en skandale med en klimabelastende landtransport, der strider mod EU's to direktiver, fra land til vand samt bæredygtig og smart mobilitet. Fejlvalget er at udvide de eksisterende lavvandede 'halv last ind og ud' midi-havne i bredden, som det netop er vedtaget i Aarhus. Et naturligt omvalg vil være at bygge en 'fuld last ind og ud' maxi-havn ved naturens egen dybvandshavn mellem Nordsøen og Østersøen, Djursland, til direkte omladning mellem maxi-skibe fra Østasien til fødeskibe fra Østersøen.

Energikrisen er en skandale, hvor træ afgiver CO₂ i ovne i stedet for at optage CO₂ i skove. Fejlvalget er at overse, at der er for lidt tilbage, når 90% af energien forsvinder i den menneskeskabte energikilde Power-to-X, der omdanner svingende energi fra sol og vind til konstant brugbar energi. Et naturligt omvalg vil være at bruge den naturskabte energikilde, grøn kernekraft, der opstår ved at spalte tunge atomkerner eller forene lette. Gerne kombineret med formeringsreaktorer til at udtrække rest-energien af spaltningsprodukterne, og gøre disse mindre farlige.

Inflationskrisen er en skandale skabt af stigende energipriser. Fejlvalget er, at Europa importerer CO₂ - producerende naturgas fra Rusland i stedet for at eksportere grøn kernekraft. Et naturligt omvalg er at tegne tiårige kontrakter med de allerede eksisterende kernekraftværker i de gammel-danske områder Skåne, Halland, Blekinge og Holsten, så disse ikke skal lukkes ned. Det giver tid til at bygge en dansk formeringsreaktor på Djursland til at forsyne hele landet med konstant billig energi. Samt til at opstarte en produktion af fødevarer under kunstigt lys, som især bliver nødvendig, hvis sollyset forsvinder i månedsvis som følge af meteoredslag eller vulkanudbrud.

Arbejdskraftskrisen er en skandale med unge, der ikke udvikler deres individuelle talenter. Fejlvalget er skolingsinstitutionens stamklasser, der er dumpefri, så de unge ikke kan lære gennem modstand. Og hvor alle får bestå-karakterer, så skolen kan få sit taksametertilskud. Et naturligt omvalg er at gøre skolingens individrettet.

Sundhedskrisen er en skandale med mistriksel og overbelastede hospitaler. Fejlvalget er skolingsinstitutionens stamklasser, hvor de unge kompenserer for det manglende identitetsarbejde med et usundt overforbrug af alkohol, narko, fedt og sukker. Et naturligt omvalg er at gøre skolingens individrettet.

Skolingskrisen er en skandale med lav læring. Fejlvalget er, at den danske udelte enhedsskole påtvinger de unge institutionsrettede stamklasser, hvor stavnsbånd til årgangen skaber tvangsklasser med ti veldokumenterede plager: støj og mobning og fravær, vikarer og snyd og bundkarakterer, druk og privatskoler og mistriksel, især blandt drenge, der er to år bagud i udvikling, samt en befolkningshalvering på 50 år. Et naturligt omvalg er en skolereform 2025, hvor den internationale tredelt skolemodel indføres samtidig med at skolingens tjener individet i stedet for institutioner.

En OECD-ledet skolingskommission vil således kunne nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole. Her vil OECD sikkert bygge på sit Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Så kære fornyelsesregering, kom nu i gang med arbejdet. Stop lapperierne og start fornyelsen. Opret kommissionerne. Og begynd med den vigtigste, en OECD-ledet skolingskommission.

05.14. Amerikansk highskole nu, ellers uddør vi

Underrubrik: Manglen på arbejdskraft skyldes et alt for lavt fødeselstal skabt af vores aparte og forældede skolingsystem.

Budskab: Arbejdskraftmanglen skyldes et for lavt fødselstal skabt af vores forældede skolingssystem. Så vi uddør, hvis vi ikke stopper med at lappe videre på det og i stedet indfører den internationale model med selvvalgte boglige og praktiske halvårshold.

Tekst: Der mangler arbejdskraft næsten overalt. Men det kan vel løses ved at flere unge vælge en praktisk uddannelse i stedet for en boglig? Eller skyldes det snarere, at vi bliver færre og færre på grund af et for lavt fødselstal?

Vi mangler ikke kun højtuddannet arbejdskraft. Alle sektorer har ubesatte job. Erhvervslivet, forsvaret, politiet, velfærdssektoren, den offentlige administration osv. Selv skolerne bruger i stigende omfang vikarer, ofte lige fra gymnasiet. Hvilket medfører en stigende mistriivsel blandt børn og unge, der så overbelaster hospitalerne, som i forvejen lider af en voldsom personalemangel.

Mangel på arbejdskraft burde da kunne klares ved at afkorte nogle uddannelser, ved at afskaffe nogle fridage, og ved at erstatte tiende klasse med en toårig erhvervsintroducerende ungdomsuddannelse? Og om ikke med andet, så da med en højere løn?

Jo, der er mange måder at skaffe flere hænder i en voksende befolkning.

Men ikke i en aftagende befolkning som den danske, hvor et for lavt fødselstal bevirker, at manglen på arbejdskraft hvert år vokser med omtrent 60.000 personer svarende til, at samfundets lønindtægt årligt falder med mindst 20 mia. kroner.

Alene på grund af, at et fødselstal på 1½ barn per kvinde betyder 1 barn i næste generation, altså en halvering af befolkningen på 50 år. Ikke kun i Danmark, men i hele Europa.

En voksende underbefolkning er naturligvis uacceptabelt, da vores børnebørn så risikerer at få påtvunget fødepligt med et valg mellem to koner eller to kuld. Hvilket naturligvis også er uacceptabelt.

Vi er derfor nødt til at spørge: Hvordan er Oplysningstidens første republik i Nordamerika i stand til at holde et konstant befolkningstal med et fødselstal på 2,1 barn per kvinde?

Europa og USA adskiller sig især på to områder. USA har en selvhjulpne befolkning med få og slanke institutioner, vi prioriterer velfærd og har derfor behov for mange velfinansierede institutioner som offentlige virksomheder med mange ansatte, som skal arbejde for at nå de mål, vi ikke selv har tid til at nå. Men som ofte praktiserer det, sociologien kalder en 'målforskydning', hvor midlet bliver til mål i stedet. For ansættelsen bevares jo bedst ved, at målet netop ikke kan nås.

For at undgå en sådan målforskydning, skal institutioner styres af politiske partier, hvoraf flere er institutionsvenlige. Som selv fristes til en målforskydning ved at bruge institutionerne som middel til egen vækst gennem ekstra stemmer fra ekstra personale og ekstra institutioner. Og som derfor ønsker en institutions-rettet skoling, så især kvinder kan ansættes på institutionerne og få deres to børn. Som dog ikke er nok til at løfte gennemsnittet til 2,1 barn per kvinde, og som derfor medfører en tiltagende underbefolkning.

Internationalt består et skolingssystem af tre dele: en primærskole for børn, en sekundærskole for unge og en tertiærskole for voksne. Den eneste undtagelse er Danmark, der efter en vellykket centralskolereform i 1955 ved den næste skolereform i 1975 indførte en udelte dumpefri enhedsskole efter sovjetisk model. En model vi stadig lapper videre på, også med den nuværende reformkommission, der undlader at stille de helt centrale spørgsmål: Hvorfor følger dansk skoling ikke den internationale standard? Hvorfor må danske børn og unge ikke få lov til at stortrives i en skole, der er individ-rettet i stedet for institutions-rettet?

Vi bør derfor nedsætte en skolingskommission til at globalisere dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole. Som er ledet af den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling, OECD, og som er baseret på OECD's Learning Framework 2030. Der siger, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Kun ledet udefra kan en skolingskommission se det, vi ikke selv kan se indefra. Og stille de relevante spørgsmål til en skolingsinstitution, som er ved at udrydde os.

Hvorfor holder Danmark fast i verdens eneste udelte enhedsskole, når resten af verden har en todelt skole med en primærskole for børn og en sekundærskole for unge med hver deres lærerkorps?

Hvorfor skal danske børn undvære trygge hønemor-lærere de første skoleår, når dette bruges i resten af verden?

Hvorfor skal danske unge pålægges stavnsbånd til årgangen i stamklasser med ti veldokumenterede plager: støj og mobning og fravær, bundkarakterer og snyd og druk, vikarer og friskoler og mistrivsel da drenge er to år bagud i udvikling, samt en befolkningshalvering på 50 år da der kun fødes 1½ barn per par? Når det teknologiførende Nordamerika støtter den unges identitetsarbejde, ”Hvem er jeg, hvad kan jeg?”, med daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold sammen med en lærer, som kun underviser i sit hovedfag?

Hvorfor bruger vi primært mundtlige prøver, når resten af verden primært bruger skriftlige prøver?

Hvorfor kan danske unge bestå skriftlig matematik ved at regne 16% og 20% rigtigt efter folkeskolen og gymnasiet, når bestå-grænsen er 70% i Nordamerika?

Hvorfor skal periodens karakterer kun afspejle aktiviteten ugen før, hvor alle møder op og afleverer alt, når Nordamerika bygger karakteren på aktiviteten i hele perioden?

Hvorfor er dansk skoling dumpefri, når man netop lærer ved at møde modstand?

Hvorfor bygger dansk skoling på begrebet dannelse, der igen bygger på de tyske anti-oplysningsfilosoffer Hegel og Heder, når dette begreb er ukendt i Nordamerika, der i stedet netop bygger på oplysning?

Hvorfor er danske gymnasielærere ikke læreruddannet? Og hvorfor skal danske skolelærere stadig uddannes uden for universitetet, så hver anden lærer er væk efter fem år, når resten af verden gør det modsatte?

Medens debatten for og imod en skolingskommission står på, bør vi forbedre dansk skoling med en række straks-indgreb fra det skoleår, der begynder i 2025.

Det første indgreb todeler skolen med en primær skole for børn og en sekundærskole for unge fra 7. klasse. Det andet indgreb indfører hønemorlærere i de første tre skoleår eventuelt efter norsk eller svensk model. Det tredje indgreb tilbyder drenge et pausesår før syvende klasse, hvor de i fred og ro kan få lov til at opbygge selvtillid gennem praktiske beregninger inden for det såkaldte STEM-område, Science, Technology, Engineering, Mathematics, så de fra 7. klasse gør et helt andet positivt indtryk på de ét år yngre piger. Det fjerde indgreb indfører en skriftlig stopprøve efter første år på gymnasiet med kun to forsøg. Endelig kan velfærdsuddannelserne indføre et tiltrækkende fælles basisår, så det endelige valg kan udskydes et år.

Den nuværende reformregering hen over midten vil åbenbart nøjes med en kommission for sygehusene. Men skolen er langt vigtigere, for når den unge støttes i sit identitetsarbejde, vil presset på sygehusene falde samtidig med at skattegrundlaget øges.

Når Sverige i 2015 brugte en OECD-ledet skolingskommission, kan vi også i Danmark vil en den sandsynligvis anbefale en todelt skole med hønemødre på den seksårige lokalskole, efterfulgt af en femårig centralskole med en kønsopdelte 7. klasse, som introducerer humanistiske jeg-fag, sociale vi-fag og tekniske det-fag.

Så den identitetssøgende unge frit kan vælge imellem dem på den fireårige holdopdelte highskole fra 8. klasse for at afdække og udvikle sit individuelle talent. Og så vi undgår at uddø.

0728POL. En individrettet talentudviklende 2030-skole

Budskab: Er det ikke på tide, at vi begynder at diskutere dansk skoling udenom de traditionelle institutioner? Så lad os tale skoling uden at tænke på folkeskole, gymnasier, universiteter osv. Måske skulle vi tænke individ-rettet i stedet for institutionsrettet? Hvis vi da ønsker at overleve med et fødseltal over 2 børn per kvinde som i Nordamerika.

Tekst: Per stortrives i skolen. Han afsluttede primærskolen for børn for halvandet år siden. Han går nu på sekundærskolen for unge. Og har netop for tredje gang valgt sine 5-6 daglige boglige og praktiske halvårshold med lærere, der kun underviser i deres hovedfag og i eget lokale.

Det første halvår var fælles for alle. Her fik de unge repeteret to store fagområder, samfund og tale-sprog samt natur og tal-sprog. Samtidig fik de at vide, at alle har et talent, som de nu skal afdække og udvikle gennem selvvalgte halvårshold. Som de består, hvis de får mindst 70% af de points, der gives for fremmøde, aflevering og test. Og de kan fortsætte på en tertiærskole, når de har bestået et vist antal hold, hvor nogle er obligatoriske.

Per elsker natur og tal-sprog. Og var derfor glad for at kunne vælge model-matematik i stedet for bevis-matematik. Han husker stadig sin første time. Læreren bad dem skive totalen 456 helt ud, som man siger den. Og at skrive ’bundt’ i stedet for ’ti’, altså $T = 4*\text{bundt}*\text{bundt} + 5*\text{bundt} + 6*\text{en}$. ”Her ser vi en talsprogs-

sætning med et grundled og et udsagnsled og et prædikat, ligesom sætninger i tale-sproget. Det kalder vi en formel eller en funktion. Vi ser også de fire regnearter, der forener tal: plus, gange, gentaget gange, der kaldes potens, og blok-plusning, der kaldes integralregning. Hver regneart har en modsat regneart, der opdeler tal. I kender allerede minus og division, og skal nu lære de sidste tre: faktortæller og faktor- og pertals-finder. Så kan vi nemlig bruge formler til modellere med ved forene og opdele alle de tal, vi møder i naturen og i samfundet. Og vi vil især modellere det, der kaldes STEM. Det står for natur, teknik, konstruktion, økonomi og matematik.”

Så Per vælger nu sit tredje hold i modelmatematik. Samtidig vælger han igen hold i engelsk og i skrivning og litteratur, så han kan aflægge sin afgangsprøve efter 8. klasse. Herefter vil han vælge den nye tekniske HF-skole, så han to år senere kan gå direkte ind på en ingeniørskole. Han har overvejet det etårige adgangskursus til gymnasiet, men så ville han være 20 år, før han kunne komme videre. Og han havde hørt, at gymnasietiden mest gik med at feste og træne mundtlige eksaminer, hvor alle alligevel består, selvom de ikke har afleveret opgaver.

Per fik rigtig meget ud af sine tre år i miniskolen, hvor de havde en hønemor til at lære dem om begge store fagområder. Hun fortalte dem, at der findes to livsformer her på jorden, grønne planter og grå dyr, der begge består af celler, som man kan se i et mikroskop.

Både planter og dyr skal have føde og energi for at leve. Solens stråleenergi pumper vand ud af bladene, så der samtidig suges vand med næringsstoffer op fra jorden. Vandet stiger til vejrs som damp og falder ned igen som regn, der atter fordamper i et åbent kredsløb drevet af solen.

Bladene er planternes lunger, der indånder den kul-ilt, som dyrenes lunger udånder; og udånder den ilt, som dyrenes lunger indånder. Og energien oplagres, når bladene udskifter ilt med vand til kul-vand, sukker, som dyr så kan spise og frigøre energien ved at indånde ilt til at erstatte vandet, så de kan udånde den kul-ilt, som planterne indånder. Planter behøver ikke at flytte sig, og har derfor hverken muskler eller nerver eller hjerne.

Dyr får altså energi ved at spise planter eller andre dyr. Dyr har derfor huller i hovedet, så maven kan få sukker, så lungerne kan få ilt, og så hjernen kan få information til med nerver at styre musklerne hen til, hvor føden og energien er. Hjertet pumper energi og føde rundt til kroppens celler via rødt vand, blod, i et lukket kredsløb.

Hønemoren fortalte også, at vi mennesker udviklede en ekstra hjerne for at holde balancen på to ben. Det var smart, for så kunne vi forvandle forbenene til arme, der kan løfte, og hænder, som kan gribe og dele ikke kun føden, men også information, da vi udviklede et sprog ved at udstøde lyde for det, vi greb. Mennesker skal derfor kun have tre børn i deres levetid, hvor pattedyr og krybdyr skal have mange børn årligt.

De sidste tre år i primærskolen havde Per en hanefar og en hønemor med hver deres hovedområde.

I tal-sproget så de, at når vi optæller 8 brikker i bundter af 2ere så bruges division til at skubbe bundterne væk så de med gange kan stables i en blok, som minus så kan trække væk, så de ikke-bundtede kan anbringes ovenpå som brøker. Herved fremkommer den vigtige omtællings-formel $8 = (8/2)*2$, eller $T = (T/B)*B$ med ukendte tal. De så også, at to blokke kan plusses oven på hinanden eller ved siden af hinanden.

I tale-sproget så de at mange engelske ord stammer fra dansk. Eleven fra elleve, der betyder en levnet, tolv fra tolv, der betyder to levnet, twenty fra tvende ti. Og de så, hvordan engelsk lyder som vestjysk: “Have a seat, have a drink, before you board a ship, thank you” minder meget om “Hav a sæj, hav a drik, før do borer a skiw, tak do”.

I naturfaget var det spændende at bruge diagonalen til at opdele firkanter i to trekkanter, hvor man så kunne omtælle siderne i hinanden og få en tangens-formel, der kan regne alt ud i halve firkanter i skolegården. Og at se hvordan en firkant kan klemmes til et kvadrat med kvadratroden som sidelængde. Og at se hvordan en andengradsligning kan løses med et vandret og lodret spillekort lagt oven på hinanden.

De eksperimenterede med vindkraft og vandkraft. Og med dampkraft, hvor opvarmning får grydelåget til at hoppe af, og afkøling får det til at sidde fast. Og det var spændende at tegne og regne på spring fra en gyng.

I samfundsfaget hørte de om handelens historie. Østen ville kun have sølv i bytte for peber og silke. Så rigdommen opstod ved Europas sølvminer, først i Grækenland, så i Romerriget, så i Tyskland, hvorfra det blev transporteret til Norditalien, hvor det skabte Renæssancen og banker. Der gik fallit, da Portugal undgik arabiske mellemhandlere ved at benytte søvejen til Indien rundt om Afrika. Spanien forsøgte at finde deres egen søvej til Indien ved at sejle mod vest, hvor de opdagede Vestindien og Amerika. Her var hverken peber

eller silke, men til gengæld sølv i sølvlandet Argentina. Vikingerne kunne sejle, så deres efterkommere i England plyndrede spanske sølvskibe og sejlede på åbent hav til Indien, hvor de købte bomuld til deres nye kolonier i Nordamerika. Bomulden blev sejlet til England til en voksende industri, som også lavede våben, der i Afrika byttedes med slaver, der i Nordamerika byttedes med bomuld, så der nu skabtes en trekantshandel uden behov for sølv. Nu skulle man bare importere råvarer, som maskinerne så kunne lave til færdigvarer til eksport til et verdensmarked, som man så måtte udkæmpe to verdenskrige om.

Per nægter simpelthen at tro det, faren fortæller om sin skoletid. Dengang hed skolen en folkeskole, hvor lærerne skulle undervise både børn og unge. Og også i fag, de ikke selv havde lært. Derfor var der hele tiden lærermangel, og de havde i stedet vikarer. Der tit var studenter, som pralede med, hvordan de havde drukket sig gennem både folkeskolen og gymnasiet. Så i alle skoleårene havde de 3-4 forskellige lærere eller vikarer, der også underviste mange andre klasser.

Efter puberteten skulle de unge blive på barneskolen og tvinges til at følge årgangen i stamklasser, der var dumpefri, så skolen kunne få sit taksameter-tilskud. Og som derfor led under ti velkendte plager. Fravær var udbredt, det havde jo ingen konsekvens, og tit kedede man sig, fordi man ikke var motiveret. Eller fordi læreren ikke havde lært faget og derfor fulgte lærebogen slavisk, og bare gentog den ordret, når man spurgte om noget. I timen skulle læreren derfor først hjælpe dem, der havde været fraværende. Imens sad resten og larmede så meget, at man tit måtte bruge høreværn. Mobning var også udbredt, for folkeskolens tvangsklasser tvang de unge til at være sammen med de samme, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis.

De unge lærte derfor ikke ret meget, så det var almindeligt at snyde til prøver. Og til sluteksamen var det næsten umuligt at dumpe. Her bestod man bare ved at regne hvert sjette stykke rigtigt. Få gad at lave lektier, så der var god tid til at hænge ud og konkurrere på druk og prøve nye stoffer. Mange unge og lærere og ledere skiftede derfor til privatskoler.

Så rigtig mange mistrivedes, især drengene, der var to år bagud i udvikling. Og som derfor fik markant mindre i karakterer end pigerne, der ringeagtede dem. Og når de to køn fik et skævt forhold til hinanden allerede i skolen, gik det ud over familiedannelsen i hele Europa, hvor hvert par i gennemsnit kun afleverede 1½ barn, der så afleverede 1 barn i næste generation. Hvilket ville have halveret befolkningen på 50 år. Modsat Nordamerika, der holdt sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per familie.

Så den dumpefri enhedsskole kunne således hverken bidrage til et rimeligt fagligt niveau, til de unges identitetsarbejde eller til at opretholde befolkningstallet.

Man indførte derfor den internationale skolenorm med en primærskole for børn, en sekundærskole for unge og en tertiærskole for jobsøgende, hvor de to sidste var opdelt i selvvalgte halvårshold. Det skete på anbefaling fra en skolingskommission ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling. Der i sin anbefaling 'Learning Framework 2030' skrev, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Anne er en af Pers lærere. I miniskolen slugte hun sin hønemors mange fortællinger om natur og samfund og talesprog og talsprog. Og det var også spændende at få detaljerne med de tre sidste år i primærskolen. Og hun nød hun selv at kunne vælge halvårshold på den nye sekundærskole, som netop var blevet skabt ved at sammenlægge alle ungdomsuddannelser fra syvende klasse. Anne fandt hurtigt frem til, at hendes talent lå inden for modelmatematik og fortællinger. Så hvad skulle hun vælge på det tertiære niveau, det tekniske eller det pædagogiske grundår? Hun så derfor bort fra det sundhedsfaglige og det merkantile grundår.

Karakterer var ikke mere et problem, for efter fransk model fik alle med afsluttet sekundærskole adgang til de forskellige grundår på de mange regionale colleges. En stopprøve efter første år ville så afgøre, om man kunne fortsætte eller prøve et andet grundår.

Det pædagogiske grundår var det mest populære, for det gav et solidt fagligt grundlag i de tre pædagogiske grunddiscipliner, filosofi og psykologi og sociologi, alle med en praktisk vinkling mod pædagogikken. Samtidig skulle man vælge to praktikforløb inden for de fem arbejdsområder: førskole, primærskole for børn, sekundærskole for unge, tertiærskole for jobsøgende, og ældreområdet. Særligt spændende var det at høre om kontroverserne inden for de tre discipliner: mellem essens- og eksistens-baseret filosofi, mellem institutionaliserede og individuelle begreber i psykologien, og mellem struktur- og agent-baseret sociologi.

Som de fleste valgte også Anne at fortsætte inden for det pædagogiske område, men hvilken linje skulle hun vælge de sidste tre år frem til sin bachelorgrad? Heldigvis betød valget ikke så meget, for også de danske tertiærskoler var nu opdelt i halvårshold efter international standard. Det var derfor let i sin fritid eller i ferier at tage ekstra hold her i landet eller i udlandet, så man kunne skifte fra et alderstrin til et andet. Eller skifte over og blive fx ingeniør, ligesom mange ingeniører og teknikere med årene valgt at skifte over og blive lærer.

Pers far er lykkelig over, at sekundærskolen nu støtter Per i sit identitetsarbejde, i stedet for at udsætte ham for tvangsklassens ti plager.

Støj og fravær er nu fraværende, da man bliver i klassen for at færdiggøre de daglige lektier eventuelt med hjælp. Druk er begrænset til fredagscafeen, for weekenden bruges til at forberede sig til mandagens tests. Der sikrer, at man får repeteret sin viden, så man ikke behøver at snyde. En test kan tages om, og den dårligste tæller ikke med i slutkarakteren, som giver forrang, næste gang der skal vælges hold. Mobning er ukendt, for man skifter jo klasse 5-6 gange dagligt, hvorfor man heller ikke skal skifte skole for at komme væk fra klassen. Drengene trives ved at være sammen med piger med samme interesse og uden nødvendigvis at være jævnaldrende. Også læreren trives i sit eget lokale med sit eget fag. Det nye pædagogiske grundår har gjort lærerjobbet så attraktivt, at lærermangel er ukendt. Og på grundåret finder man sig hurtigt en blivende kæreste, så mange par allerede som 25årige har fået job og tre børn, en til mor, en til far og en til staten. Faren for at enhedsskolen skulle føre til udryddelse af befolkningens er derfor forsvundet.

0809. Fordele og ulemper ved udelte og opdelte skoler

Underrubrik: Lad nu OECD foreslå os et helt nyt skolingssystem hele vejen fra førskole til forskerskole

Budskab: Underligt at ingen tør nytænke danske skoling helt fra bunden. vi befinder os jo i et globaliseret videnssamfund. Så hvorfor ikke lade OECD lede en skolingskommission til at globalisere det danske skolesystem hele vejen fra førskole til forskerskole

Tekst: I forbindelse med skolestarten popper det op med læserbreve og kronikker om, hvordan der kan lappes videre på den eksisterende skoleform. Underligt at ingen spørger, om vi burde tvinge den nuværende reformregering til at nytænke den danske skoling helt fra bunden. Reelt stammer vores dannesskole tilbage fra Napoleonstidens landbrugssamfund. Som siden er blevet først industrialiseret siden automatiseret, så vi nu befinder os i et globaliseret videnssamfund.

Så hvorfor ikke allerede nu nedsætte en skolingskommission til at globalisere det danske skolesystem hele vejen fra førskole til forskerskole, og ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling. Som med rapporten 'Improving Schools in Sweden', i 2015 hjalp Sverige med deres nødlidende skolesystem. Og som i sin rapport 'Learning Framework 2030' skriver på side 3 og 4, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nærme sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne."

Det internationale skolesystem er tredelt, en primærskole for børn, en sekundærskole for unge og en tertiær skole for jobsøgende voksne.

Kun Danmark holder fast ved en enhedsskole til 10. klasse indført ved reformen i 1975 efter sovjetisk model. Som er dumpefri, så skolerne kan få udbetalt et gennemførelsestilskud. Så også her er produktiviteten faldet så drastisk, at man nu kan bestå afgangsprøven i matematik i folkeskolen og i gymnasiet ved at regne hvert sjette og femte stykke rigtigt.

Og som man derfor nu omsider bør omstille til international standard, hvor Finland og Ontario er blandt de førende inden for læreruddannelse og skole.

Ontarios Nordamerikanske highskole model tager udgangspunkt i den unges behov for oplysning om sig selv, og har som formål at støtte den unges identitetsarbejde "Hvem er jeg, hvad kan jeg?" Den møder derfor den unge med agtelse: "Velkommen. Du skal vide, at alle har et talent. Og at det er vores fælles opgave at afdække og udvikle dit personlige talent gennem selvvalgte daglige boglige eller praktiske halvårshold sammen med lærere, der er specielt uddannet til unge, og som kun har ét fag. Holdet godkendes, hvis du opnår mindst 70% af de points, du får for fremmøde, aflevering og delprøver. Går det godt, siger vi 'Godt job, du har talent, du skal da have mere'. Hvis ikke, siger vi 'Godt forsøg, du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så prøv

nu et nyt halvårshold.' Og det sidste år på highskolen kan du læse førsteårs hold fra college. Og når du har fundet dit talent, kan du tilmelde dig en talentgruppe, der mødes dagligt efter skoletid, og tager på camps i ferierne."

Denne holdopdelte sekundærskole har både ulemper og fordele.

For den unge er det en ulempe,

- at der skal vælges 5-6 nye hold hvert halve eller hele år
- at skolens frivillige eftermiddagshold er forbeholdt unge med talent
- at der skal skifter lokale efter hver time
- at man ikke har andre faste grupper end eftermiddagens talenthold

For den unge er det en fordel,

- at kunne følge sin nysgerrighed
- at kunne gradvist afdække og udvikle sit personlige talent
- at kunne fravælge at fortsætte på hold, som tapper den unges energi
- at kunne styrke sit talent på de frivillige eftermiddagshold
- at kunne tage collegefag allerede på highskolen.
- at have daglig kontakt med 5-6 forskellige hold med samme nysgerrighed
- at undgå skoleskift, da man dagligt skifter hold 5-6 gange
- at møde lærere, der har valgt faget som sit hovedfag

For lærerne opvejes mulige ulemper langt af de mange fordele:

- at undervise alene i sit hovedfag
- at have sit eget lokale
- at mødes dagligt med de samme 5-6 hold af nysgerrige unge
- at de unge skal underskrive en hold-kontrakt med krav til fremmøde, aflevering og test
- at unge kan bortvise, hvis kontakten brydes
- at kunne tage sommer- eller aftenkurser, der muliggør jobskifte

I enhedsskolen har stavnsbånd til årgangsbestemte stamklasser fra syvende klasse skabt 'tvangsklasser' med ti veldokumenterede plager:

- fravær på grund af kedsomhed, støj og mobning, og fordi skolen er dumpefri
- støj, så mange må bruge høreværn, da læreren ofte kun når at hjælpe de, der har været fraværende
- mobning, fordi de unge i årevis er tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned, halvår efter halvår
- druk og stoffer som kompensation for manglende identitetsudvikling.
- snyd og bundkarakterer, så bestå-grænserne hele tiden må sænkes
- mundtlige prøver, hvor piger har fordel af større modenhed
- risiko for vikarer og lærere, der ikke er uddannet i faget
- privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygter fra tvangsklasserne
- mistrivsel, da drenge er to år bagud i modenhed, og derfor får markant mindre karakterer og uddannelse end pigerne, som ringeagter dem
- en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, hvor et par kun afleverer 1½barn, der så afleverer 1 barn i næste generation. Modsat Nordamerika, der holder sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per par

Internationalt har primærskolen for børn hønemor-lærere, som underviser i begge hovedområder samfund og talesprog samt natur og tal-sprog de først tre år, og som med indgående kendskab til de enkelte børn hurtigt finder ud af at hjælpe alle på deres niveau. Med en ekstra varm forælder får barnet en tryk læringsramme, der kan tilfredsstille barnets nysgerrighed efter viden om dets omverden. Ulempen er, hvis barnet ikke kan lide sin lærer.

Den danske primærskole er del af den tiårige enhedsskole, hvor lærerne skal kunne undervise på alle alderstrin, også i fag, de ikke er uddannet i. Og de fordeles efter regnearks-princippet, der sikrer, at lærerne opfylder deres arbejdsnorm. I de små kasser er der således typisk 3 lærere, som ofte følger klassen de kommende år, måske helt til 9 klasse. For børnene er det en ulempe, at disse 'regnearks-lærere' ikke nødvendigvis er uddannet i faget eller har lyst til at undervise børn. Børn med indlæringsvanskeligheder får typisk tildelt en pædagog eller overføres til specialundervisning.

Også for ledere er der forskel på de to skoleformer.

På en enhedsskole skal man bestride to jobs, at være leder for både en primærskole og en sekundærskole. Og må derfor bruge regneark til at fordele lærerne uden at kunne tage ret mange personlige og pædagogiske hensyn.

Modsat på en todelt skole, hvor skemaerne begge steder ligger nogenlunde fast, hvorfor lederen kan fokusere på udvikling af skolens pædagogik og medarbejdere.

Skolelovens § 25a muliggør en omstilling af den danske enhedsskole til en holdopdelt skole. Så interesserede unge kan aflægge afgangsprøverne i dansk, matematik og engelsk efter 8. klasse, og herefter tage gymnasiale C-niveau fag i 9. klasse for at kunne tage flere valghold på en holdopdelt integreret gymnasie-campus. Eller fortsætte fra 8. klasse via en ny 2årig teknisk HF direkte til ingeniør-skolerne.

Tilsvarende kan læreruddannelsen opdeles i to efter finsk model med muligheden for et skift gennem sommerkurser.

0817. Alle skolens problemer forsvinder med en amerikansk highskole

Underrubrik: Med daglige lektier på selvvalgte boglige og praktiske halvårshold forsvinder de unges mistrivsel

Budskab: Med daglige lektier på selvvalgte boglige og praktiske halvårshold forsvinder de unges mistrivsel. Derfor skal vi have en amerikansk highskole nu. Så undgår vi også at befolkningstallet er halveret om 50 år.

Tekst: Problemerne bare hober sig op i det danske skolesystem. Mistrivsel vokser blandt børn og unge, blandt piger og drenge, og blandt lærerne, hvor hver anden nyuddannet højst holder fem år, så hver femte lærer er en uuddannet vikar. Psykiatrien er nærmest brudt sammen. Og de unge mangler lyst til en praktisk uddannelse og til et job i velfærdssektoren.

Også det faglige niveau er i frit fald, så de unge nu kan bestå afgangsprøverne ved blot at regne hver sjette opgave i folkeskolen og hver femte opgave i gymnasiet.

Aviserne er dagligt fulde af løsninger, som desværre alene handler om at lappe videre på et skolesystem, der adskiller sig fra den internationale standard på en meget uheldig måde.

Som det eneste land i verden tillader vi ikke, at læreruddannelsen foregår på et universitet.

Som det eneste land i verden undlader vi at give de små trykke rammer med en varm hønemorlærer, som kun har samme klasse og dermed et dybt kendskab til klassens børn og deres forskelligheder.

Som det eneste land i verden undlader vi at opdele skolen, så børn og unge får hver deres skole med hver deres lærerkorps. Hvad de naturligvis skal have, da deres nysgerrighed er rettet forskellige steder hen. Børn er nysgerrige på deres omverden, og unge er nysgerrige på sig selv "Hvem er jeg, hvad kan jeg?".

Derfor skal en nutidig skole naturligvis lytte til den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling, som i 2015 hjalp det svenske skolesystem ud af sin dybe krise med rapporten 'Improving Schools in Sweden'.

En OECD-ledet skolingskommission vil således kunne nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole. Her vil OECD sikkert benytte sit 'Learning Framework 2030', hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit

potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet.”

Også efter skolen er Danmark berygtet for sit utal af ukoordinerede videregående linjer. Mange unge giver op, andre må vælge om flere gange, inden de måske bliver færdige omkring de 30 år.

Her vil OECD sikkert også kunne løse problemet ved måske at anbefale brug af basisuddannelser, hvor den unge informeres bredt inden sit snævre valg. En basisuddannelse i kropspleje kan nemt samle beslægtede grundmoduler hele vejen fra pædagog over lærer og socialrådgiver og sygeplejer til terapeut.

Det første halvår kan give en inspirerende indføring i kroppens natur, filosofi og sociologi. Det næste halvår vælger den unge så mellem tre hovedretninger, kroppens læring og den sunde krops motorik og den syge krops pleje, før man andet år fortsætter på en af de nuværende linjer.

I stedet for at gøre som andre lande valgte vi ved den store skolereform i 1975 at kopiere den sovjetiske enhedsskole. Hvilket betyder, at de unge påtvinger stavnsbånd til årgangen fra syvende klasse, hvor de eller skulle påbegynde deres identitetsarbejde.

Dette til trods for, at folkeskolen med paragraf 25a kunne støtte dette arbejde ved som den nordamerikanske highskole at hilse dem velkommen med respekt: ”Alle har et talent. Sammen skal vi nu afdække og udvikle dit personlige talent gemmen selvvalgte boglige eller praktiske daglige halvårshold med en lærer, der kun underviser i ét fag, hjertefaget, som vil forsøge at smitte dig med sin faglige begejstring. Og som roser dig for at have talent, eller for at have mod til at prøve noget ukendt, fx håndværk eller tysk, vores vigtigste eksportsprog. Du sikres et højt fagligt udbytte ved at opnå mindst 70% af de tildelte point for fremmøde, aflevering, delprøver, mm. Ellers må du afprøve et andet hold.”

I Danmark fører stamklassens tvangsklasse i stedet til ti veldokumenterede plager: Støj, så mange bruger høreværn under arbejdet. Mobning, fordi de unge i årevis tvinges til at være sammen med de samme, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. Fravær på grund af støj og mobning, og som igen medfører snyd og bundkarakterer og druk på grund af den mangelfulde identitetsudvikling. Vikarer og privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygter fra tvangsklasserne. Drengemistrivsel, da de er to år bagud i modenhed og derfor ringeagtes af pigerne. Som også mistrives, da de kun i 7. klasse og i 1. g. kan møde to år ældre drenge. Samt en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, hvor et par kun afleverer 1½ barn, der så afleverer 1 barn i næste generation.

Og dermed er vi fremme ved skolesystemets alvorligste problem, som desværre sjældent omtales, vores faldende befolkningstal. Som årligt betyder 60.000 færre personer på arbejdsmarkedet, så velfærdssystemet snart bryder sammen på grund af manglende arbejdskraft. Og betyder, at Danmarks befolkning om 100 år vil være reduceret til 1½ mio., der så bor i København, medens resten af landet er mennesketomt. Om 50 år kan denne udvikling kun vendes med et fødselstal på tre børn per kvinde, altså ved at pålægge hver kvinde en fødepligt på tre børn og hver mand en pligt til to kuld eller to koner. Det vil vores børnebørn aldrig tilgive os. Vi skal derfor handle nu ved at gøre som Nordamerika, der med 2,1 barn per kvinde holder befolkningen stabil.

Hvorfor denne forskel?

Fordi Nordamerika har et individ-rettet skolingssystem, der støtter den unges identitetsarbejde med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Det gør de unge selvhjulpne, så de senere i livet kun har brug for få og slanke institutioner. Europa har i stedet et institutions-rettet skolingssystem med årgangsbestemte stamklasser, der skal forberede de unge til ansættelse i EU's mange og oppustede institutioner. Herved visner den naturlige intelligens hos mange unge, som så ikke kan tage konkurrencen op med den kunstige intelligens. Derfor bør både europæiske og amerikanske unge kunne opbygge deres grader med fleksible halvårshold fra begge landområder.

Alle vil trives i en individ-rettet amerikansk highskole. Støj og fravær er nu fraværende, da man bliver i klassen for at færdiggøre de daglige lektier eventuelt med hjælp. Druk er begrænset til fredagscafeen, for weekenden bruges til at forberede sig til mandagens tests. Der sikrer, at man får repeteret sin viden, så man ikke behøver at snyde. En test kan tages om, og den dårligste tæller ikke med i slutkarakteren. Mobning er ukendt, for man skifter jo klasse 5-6 gange dagligt, hvorfor man heller ikke skal skifte skole for at komme væk fra klassen. Dreng og piger trives ved at være sammen om den samme interesse og ved ikke at skulle være jævnaldrende. Også læreren trives i sit eget lokale med sit eget fag. Lærermangel er ukendt, da lærerjobbet er gjort attraktivt af det nye basisår, hvor man også hurtigt finder sig en blivende kæreste, så mange par allerede

som 25årige har fået job og tre børn, en til mor, en til far og en til staten. Faren for at enhedsskolen skulle føre til udryddelse af befolkningens er derfor forsvundet. Og med en fleksible amerikansk bachelorgrad kan man hurtigt omskole sig til andre jobområder.

Og vi kan faktisk begynde omstillingen allerede nu med tre straks-indsat:

Todel skolen som i resten af verden, så lærernes arbejdsglæde kan stige ved at kunne vælge mellem børn eller unge. Tilbyd et pause-år før syvende klasse til drengene, som her kan udvikle deres regnetalent på praktiske opgaver inden for det tekniske STEM-område. Og indfør en skriftlig stopprøve efter første år på gymnasierne.

0824. Ingen lytter til den, der er på vej ud

Underrubrik: Kun med et fælles amerikansk skolesystem kan EU bevare sin befolkning og sin indflydelse

Budskab: Det er et meget uheldigt signal at sende til omverden når man ikke kan holde et fødselstal på 2,1 for at være til stede fremover. Reformregeringen burde derfor have nedsat et befolkningsbevarings-kommission i stedet for en kommission for hospitaler.

Tekst: Der er i Europa en voksende frygt for, at Trump bliver valgt som præsident i USA. Og han derefter vil trække sig tilbage fra Europa. Naturligvis vil han det, for hvem vil spille kræfter på den, der er på vej ud ad døren. Og Europa er med imponerende hastighed på vej ud af historien, fordi Europa ikke kan opretholde et konstant befolkningstal ved at sørge for, at der fødes 2,1 barn per kvinde.

Tilsvarende ønsker Grønland naturligvis ikke mere at være afhængig af et land, som er ved at uddø. Eller andre lande for den sags skyld. Det er faktisk et meget uheldigt signal man sender til omverden når man ikke engang er i stand til at holde et fødselstal på 2,1 for også at være til stede fremover.

Den nuværende reformregering burde derfor have nedsat et befolkningsbevarings-kommission i stedet for en kommission for hospitaler, der alligevel får sværere og sværere ved at opfylde sine opgaver, da landets lave fødselstal bevirker, at der årligt forsvinder 60.000 personer fra arbejdsmarkedet.

Så ikke kun Danmarks, men hele EU's største problem er derfor, at vi er ved at uddø på grund af et meget lavt fødselstal, hvor 1½ barn per kvinde giver 1 barn i næste generation, altså en befolkningshalvering på 50 år, som til den tid kun kan vendes med 3 børn per kvinde, altså ved at pålægge kvinder fødepligt og mænd kuldpligt på to kuld eller to koner, hvad ingen vist ønsker. Det kan vi simpelthen ikke byde vores børnebørn.

Et andet hovedproblem er, at også naturen er ved at uddø. Det skyldes især den globale opvarmning med tørke og oversvømmelser, der især skyldes afbrænding af skove, ikke kun i naturen, men også på kraftværker, som her nord for Aarhus. Samt unødvendig lastbiltransport af containere mellem containerhavne, især fra Rotterdam til bl.a. Aarhus.

Et tredje problem er, at mange unges intelligens hvert år uddør i EUs institutions-rettede skoler, hvor de pålægges stavnsbånd til årgangen og til stamklassens fællesskemaer. I Danmark har sådanne tvangsklasser medført ti veldokumenterede plager: Mobning, fordi de unge er tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. Støj, så mange må bruge høreværn. Fravær på grund af mobning og støj, som igen medfører snyd og bundkarakterer. Druk og stoffer som kompensation for manglende identitetsudvikling. Vikarer og privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygter fra tvangsklasserne. Mistrivsel, især blandt drenge der er to år bagud i modenhed, og som derfor får markant mindre uddannelse end pigerne, der ringeagter dem, men som også selv mistrives, da de kun i 7. klasse og i 1.g kan spejle sig i attraktive drenge. Samt den omtalte halveringstid på 50 år for Europas befolkning.

Derimod kan Nordamerika holde sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per kvinde. Hvorfor? Fordi USA har individrettede skoler, der gør de unge selvhjulpne, så de senere kun har brug for få og slanke institutioner. I USA er man tøvende over for at oprette institutioner med ansatte til at arbejde mod de fælles mål, men ikke selv har tid til, men som let fristes til at foretage det sociologerne kalder en målforskydning, så de kan bevare deres ansættelse ved i stedet at arbejde for at målet ikke nås.

Derfor vokser de unges intelligens i den amerikanske individ-rettede skole, der støtter den unges personlige identitetsarbejde "Hvem er jeg, hvad kan jeg?" med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold sammen med en mester, der kun underviser i sit hjertefag. Og som har sit eget lokale til sine 5-6 daglige halvårshold, som byder den unge indenfor med et: »Velkommen, alle har et talent, og det næste halvår vil vi sammen forsøge at afdække og udvikle dit personlige talent. Går det godt, siger vi 'good job', du har talent, gå videre med det. Hvis ikke siger vi 'good try', du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så nu

finder vi noget andet, du kan prøve kræfter med det næste halvår.” Og det sidste highskoleår kan du også prøve kræfter med college hold.

Og det er netop den skoleform, OECD anbefaler i sit skrift ”Learning Framework 2030”, hvori det hedder, at fremtidens skole skal ”forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet.”

Og, kun med frie valg til at udvikle deres egen naturlige intelligens kan de unge beskytte os mod at vi blive manipuleret af den fremmede intelligens, AI, hvis farlighed skjules under navnet ’kunstig intelligens’, i det håb, at når vi selv har skabt det, kan vi også selv styre det, og evt. slukke for det, som vi slukker for et TV.

Nej siger den kendte forfatter Harari i sin berømte bog om verden i morgen. Et biologisk væsen kan først påtage sig et lønnet arbejde efter 25 år, og dets viden forsvinder 40 år efter. Og vil derfor aldrig kunne måle sig med et cybervæsen, som er forprogrammeret fra fødslen, som aldrig dør, og som har adgang til alverdens databaser og regnekraft.

Og som hurtigt kan regne sig frem til, at den eneste intelligente løsning til at stoppe naturen i at uddø er at benytte, ikke løsninger afhængige af fremmede stormagter, men naturens egen energikilde, kernekraft, dels som fusionsenergi fra solen, dels som spaltningensenergi fra jordens indre, udnyttet på europæiske kernekraftværker.

EU bør derfor støtte svenskernes planer om at bevare de mange anlæg i gammel-Danmark, i Skåne, Halland, og Blekinge og udbygge dem, så de også kan forsyne nabolandene, samt forhåbentlig også bygge en formerings-reaktor til at udvinde den store mængde restenergi i spaltningensprodukterne. Sådanne reaktorer findes allerede, men begge ligger desværre i Rusland, så derfor er der også behov for mindst én inden for EU.

Det er den intelligente energiløsning. Som også omfatter, at vind og sol skal udfases, da de skaber afhængighed af Østasiens sjældne jordarter og billige anlæg, der udkonkurrerer de europæiske. Samtidig smitter deres ustabile leverance af på såvel elnet som elpriser. Og ved stabilisering med Power-to-X til fx brint forsvinder 80-90% af energien. Biogas og naturgas udleder CO₂, og det samme gør skove, som i stedet burde opsuge CO₂ i stedet for at afbrændes både i naturen og på danske kraftværker. I voldsomt store mængder ovenikøbet, for energiindhold i træ er forsvindende lille, da der går 60 år, inden træet er udvokset og kan fældes på ny.

I øvrigt bør der vel nævnes, at klimakrisen måske slet ikke er en krise ifølge den førende klimaforsker Hans von Storch, som i sin nye bog om menneske-klima komplekset skriver, at klimaforskning blot er en samling af holdninger, men ikke er en videnskab, da den ikke kan lave forsøg. Der er i stedet brug for mange flere ingeniører til at opfinde nye teknologier til at stoppe naturens uddøen.

Så også klimaet peger på behovet for en fælles europæisk amerikansk skole, der ikke er institutions-rettet og producerer djøf’er, men producerer ingeniører i samarbejde med det teknologiførende Amerikas individrettede skoler. Så de unge frit kan vælge halvårshold både fra EU og fra USA.

Så vil EU bevare sin international indflydelse, må EU også bevare sit befolkningstal. Og løsningen er ganske enkel: EU bør erstatte deres mange institutions-rettede skolesystemer med et fælles individ-rettet skolingssystem, kopieret direkte fra USA.

Vi må derfor forvente, at alle partiet har dette som deres første krav til EU ved næste års valg.

0831. 2030-skole med nysgerrige børn og talentudviklende unge

Underrubrik: OECD bør reformere dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole

Budskab: Mistriivsel og manglende talentudvikling forsvinder med en OECD-ledet skolingskommission til at globalisere det danske skolesystem hele vejen fra førskole til forskerskole, byggende på OECD’s Learning Framework 2030. Kommentar til JPA-kronik 30.8.23.

Tekst: Anne stortrives i skolen. Hun går nu i 4. klasse i primærskolen, og har lige afsluttet miniskolens tre år. Og dermed sagt farvel til sin hønemor, som har stillet børnenes nysgerrighed efter viden om deres omverden ved at undervise dem i begge hovedområder, samfund og tale-sprog, samt natur og tal-sprog. De næste tre år skal hun så have en hanefar til det ene hovedområde og en ny hønemor til det andet.

Storesøster Birthe går nu på i 8. klasse, andet år i den fireårige ’hejskole’, hvor de unge får stillet deres nysgerrighed efter viden om sig selv: ”Hvem er jeg, og hvad kan jeg?”. Og støttes i deres identitets-arbejde

gennem selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Sammen med lærere, som kun underviser i deres hjertefag, så deres faglige begejstring måske kan smitte af. Og som sikrer, at de unge består halvårsholdet med mindst 70% af de point der gives for fremmøde, aflevering og prøver. Og som roser den unge for at have talent eller for at have mod til at afprøve noget ukendt. Det første halvår gik Birthe i en stamklasse for at repetere det grundlæggende i de to hovedområder. Og for at blive introduceret til de kommende selvvalgte halvårshold.

Storebror Carl havde svært ved at vælge efter niende klasse. Skulle han fortsætte med tiende klasse og her vælge hold, som gav direkte adgang til toårige diplom- og fireårige bacheloruddannelser? Eller skulle han forsøge at bestå den etårige adgangsprøve til det toårige gymnasiums mange linjer, som skulle give en grundigere forberedelse, men som ofte gik med druk og fester i stedet.

Carl bestod adgangsprøven, især fordi skriftlige prøver havde erstattet de mundtlige prøver, der jo var dybt uretfærdige for de sidste, der skulle op. Men han var blevet så glad for projektmatematik, at han valgte at fortsætte i tiende klassen for at tage de hold, der gav ham adgang til ingeniørstudiet, så han kunne blive ingeniør som 22-årig og møde andre målrettede unge af begge køn på det lokale college.

Fætrene Dan og Erik havde gjort det samme. Dan havde lige afsluttet sundhedslinjens fællesår, og fortsatte nu med at læse til sygeplejer. Og efter det pædagogiske fællesår valgte Erik at læse til lærer for de unge i sekundærskolen, da hans karakterer ikke rakte til at blive lærer i primærskolen for børn. Begge havde valgt et af de nye regionale integrerede colleges, hvor der var mulighed for at få mange nye venner af begge køn.

Alle er således glade for det nye tredelte skolesystem med primær-, sekundær- og tertiærskole efter international model, der var blevet indført ved skolereformen i 2030 til afløsning af den tidligere reform fra 1975, hvor den opdeltede lektieskole blev erstattet af en tiårig enhedsskole efter sovjetisk model, som hurtigt blev dumpefri, for skolerne jo skulle have deres gennemførelstilskud. Så det faglige niveau faldt gradvist, indtil man i 2020 kunne bestå afgangsprøven i matematik i folkeskolen og i gymnasiet ved blot at regne hvert sjette og femte stykke rigtigt.

De årgangsbestemte stamklasser fra syvende klasser betød stavnsbånd til tvangsklasser med ti veldokumenterede plager: Mobning, fordi de unge var tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. Støj, så mange måtte bruge høreværn. Fravær på grund af mobning og støj, som igen medførte snyd og bundkarakterer. Druk og stoffer som kompensation for manglende identitetsudvikling. Vikarer og privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygtede fra tvangsklasserne. Mistrivsel, da drenge var to år bagud i modenhed og derfor fik markant mindre uddannelse end pigerne, som ringeagtede dem. Samt en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, hvor et par kun afleverede 1½ barn, der så afleverede 1 barn i næste generation. Modsat Nordamerika, der holdt sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per familie.

Så den dumpefri enhedsskole kunne således hverken bidrage til et rimeligt fagligt niveau, til de unges identitetsarbejde eller til at opretholde befolkningstallet.

Man forsøgte så med en lille skolereform i 2014 inspireret af Ontario. Men det eneste, man bragte med hjem, var to ekstra skoletimer dagligt. Desværre undlod man at bruge den etnografiske metode, at sidde i samme klasselokale to dage i træk.

Første chok kommer ved valg af skole: Enhedsskolen findes ikke, i stedet er der primærskoler for børn og sekundærskoler for unge. På sekundærskolen kommer andet chok allerede i første frikvarter. Læreren bliver siddende, og klassen forlader lokalet. Hvor skal de hen? Til vidt forskellige selvvalgte halvårshold. Så stamklasser finde ikke. Og tredje chok: læreren stortrives i eget lokale, og underviser kun i sit hovedfag! Fjerde chok kommer næste dag, der er en nøjagtig gentagelse af foregående dag. Femte chok kommer så ved et besøg på en primærskole: Børnene har en hønemor, der underviser i begge faglige hovedområder. Og sjette chok: lærerne er naturligvis uddannet på universitetet. Og kan med ekstra sommerkurser blive gymnasielærere.

Man nedsatte derfor en skolingskommission til at globalisere det danske skolesystem hele vejen fra førskole til forskerskole, og ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling. Som i sin anbefaling 'Learning Framework 2030' skriver på side 3 og 4, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individets, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nærme sine interesser, til at skabe sammenhænge mellem forskellige læringsoplevelser og muligheder og til at designe egne læringsprojekter og

processer i samarbejde med andre. Det andet er at opbygge et solidt fundament hvilende på stærke kompetencer i at læse, skrive og regne.”

I sin rapport skrev kommissionen, at i en statisk national industri-økonomi bør individet tilpasses de statiske institutioner. Men i en fleksibel global videns-økonomi bør institutioner tilpasses individet, og dermed tænke skolen ud fra individet i stedet for ud fra institutionen. Dre bør derfor ske et skift fra et institutions-rettet til et individ-rettet skolingssystem, der følger den internationale tredelte norm, en primærskole der støtter barnets interesse for sin omverden, en sekundærskole der støtter den unges søgen efter eget talent og identitet. Samt en tertiær skole med erhvervsrettet viden til den jobsøgende.

Der var i begyndelsen stor modstand mod at forlade det kendte skolingssystem. Men modstanden forsvandt, da man indså, at hele Europas lave fødselstal ville halvere befolkningstallet på 50 år.

Nordamerika har et individrettet skolingssystem, der sigter mod selvhjulpne individer med brug for kun få og slanke institutioner. Modsat har Europa et institutionsrettet skolingssystem, der sigter mod at uddanne funktionærer til dets mange og store institutioner, der sikrer velfærd for dem, der ikke fik udviklet deres talent på skolen.

Endelig betød fremkomsten af den kunstige intelligens, at skolen bør give den naturlige intelligens de bedst mulige udviklingsmuligheder. Derfor erstattedes fortidens dannelse med oplysning og intelligens på den nye tredelte skole fra 2030.

0912. Er eksperterne talblinde?

Underrubrik: Der er brug for færre ansatte i den offentlige sektor, ikke flere, ellers uddør vi med vort lave fødselstal

Budskab: Vort lave fødselstal på 3/4 pige/kvinde skal op på 1 pige/kvinde ved som i Nordamerika at omstille skolen fra at være institutions-til at være individ-rettet, så de unge bliver selvhjulpne og kun får brug for få og slanke institutioner fremover.

Tekst: Robusthedskommissionen og andre eksperter anbefaler flere ansatte i de offentlige institutioner, herunder hospitalerne. Utroligt, for ansættelses-tallet skal tværtimod sænkes med 25%, ellers uddør vi med vores lave fødselstal på 3/4 pige per kvinde. Eksperterne burde ellers kende til den simple sammengæng mellem Ansatte i institutioner og Befolkningsvækst, A gange B er 1. Afrika har et lavt ansættelsestal og befolkningsvækst, i Europa er det modsat, kun Nordamerika holder balance med 1 pige per kvinde.

Naturligvis skal Europa også holde balancen, ellers bliver der alt for få yngre til alt for mange ældre. Derfor skal den danske overansættelse reduceres fra 4/3 eller 133% til 100%, altså nedsættes med 25%. Hvordan? Ved som i Nordamerika at gøre de unge selvhjulpne på individrettede-skoler med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold, medens vi kvæler de unges individuelle talenter med stavnsbånd til påtvungne stamklasser på vores skoler, som er rettet mod ansættelse i de institutioner, som nu er ved at udrydde os.

Så sæt alle kommissioner på pause, indtil en OECD-ledet skolings-kommission har vist os, hvordan vi omstiller vores europæiske institutions-rettede skolingssystemer til et fælles amerikansk individ-rettet system, der kan gøre de unge selvhjulpne, så de fremover kun får brug for få og slanke institutioner.

0917INF. Matematik-skandalen: Skolens matematisme berøver barnet dets tal-sprog og talsans

Matematik er nok skolens vigtigste fag, men nok også det sværeste. Men hvorfor er det så vigtigt, og behøver det være så svært?

Vi spørger de tre moder-videnskaber, filosofi og sociologi og psykologi: Hvad er det, der foregår, når skolen under-kaster børn og unge under-visning i matematik?

Filosofien vil diskutere, hvad matematikken kan være. Sociologien vil betragte den som en institution med et magt-monopol. Og psykologien vil diskutere forskellige læringsformer.

Det græske ord matematik betyder 'det vi har viden om', som på Platons tid var aritmetik, geometri, musik og astronomi, dvs. Mange for sig selv, og som det optræder i rum, i tid, samt i tid og rum. Tilsammen kaldes de kvadrivium, der i følge Platon skulle være undervisningens indhold sammen med trivium: logik, grammatik og retorik.

I filosofien diskuterer debatten om eksistens og essens, hvad der kommer først, altså om eksistens nedefra skaber en overliggende essens, eller modsat. Dette giver tre måder, hvorpå begreber kan defineres: nedefra gennem eksempler, oppefra som et eksempel, samt ovrefra som en metafor.

Matematikens kernebegreb er regnestykket, der dog omdøbes til en 'funktion'. Som historisk blev defineret nedefra gennem eksempler og modeksempler: ' $2+x$ ' er en funktion, ' $2+3$ ' er ikke, så en funktion er et regnestykke med uspecificerede tal, en formel. En uspecificeret funktion skrives $y = f(x)$, hvor y er de tal, der beregnes af formlen $f(x)$, hvor x er et uspecificeret tal. Da 2 ikke er et uspecificeret tal, er ' $y = f(2)$ ' derfor vrøvl, der desværre findes i alle lærebøger.

Som i stedet bruger selv-reference oppefra ved at definere en funktion som et eksempel på 'en delmængde af et mængdeprodukt, hvor førstekomponent-identitet medfører andekomponent-identitet'. Der lyder som 'bublibub er et eksempel på bablibab', altså noget meningsløst, man skal lære udenad for at bestå eksamen.

Som metafor kan funktioner defineres som tal-sprogets sætninger, der ligesom tale-sprogets indeholder et subjekt, et verbum og et prædikat, hvor 'Totalen er tre femmere', forkortes til ' $T = 3 \times 5$ '. Forskellen er, at hvor tale-sprogets sætninger typiske er fortolkninger, er tal-sprogets formler forudsigelser.

Filosofien viser altså, at der findes to slags matematik, eksistens-matematik og essens-matematik.

I sociologien handler struktur-aktør debatten om, hvorvidt mennesker bør være frie aktører som i Nordamerika eller lade sig begrænse af sociale strukturer som i Europa. Sociologien ser derfor på de fælles mål, som vi ikke selv magter at arbejde for, hvorfor vi installerer institutioner og ansætter funktionærer. Der dog hurtigt indser, at deres ansættelse bedst bevares ved at målet netop ikke nås, og derfor fristes til at foretage en 'målforskydning', hvor mål og middel ombyttes.

Sociologien spørger derfor, om der er sket en målforskydning: mestring af matematik skulle gerne være et middel til slutmålet, at mestre Mange. Men er det i stedet blevet slutmålet?

Spørgsmålet om institutioner skal tjene individet eller omvendt skaber to forskellige typer samfund og skoler. Nordamerika har valgt et institutionslet samfund, hvor skolen gør de unge selvhjulpne ved at afdække og udvikle deres personlige talent gennem selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Modsat har Europa valgt institutionstunge samfund, hvor skolen tilpasser de unge til institutionerne som funktionærer (eller klienter) gennem stavnsbånd til årgangens stamklasser.

Som eksistentiaalist advarer Heidegger mod at institutionalisere prædikater: I en dømmende er-sætning er prædikatet socialt konstrueret essens, der burde oplyse sit eksisterende subjekt og som ellers bør dekonstrueres.

Vi kan tælle og regne, men ikke 'matematikke', som derfor er et dømmende prædikat. En dekonstruktion vil således bruge handle-ord til at spørge, hvad er det for en mestring af Mange, som eleven ikke behersker? Og bruge etnografien til at observere, hvilken mange-mestring børn allerede behersker før skolen.

En 3årig vil fx besvare spørgsmålet "Hvor gammel bliver du næste gang?" ved at sige "fire" og vise fire fingre. Men vil protestere over for fire fingere holdt sammen to og to ved at sige: "Det er ikke fire, det er to toere".

Barnet ser altså, hvad det eksisterer, bundter af 2ere i rummet, og 2 af dem når man tæller dem i tiden. Barnet har således allerede et tal-sprog byggende på bundt-tal med enheder.

Sociologien bør derfor bruge fantasien til at afdække den matematik, der vokser ud af barnets bundttal. Den græske aritmetik er i dag afløst af algebra, der på arabisk betyder at genforene tal. Her fører bundt-tal med enheder fører direkte til fagets kerne, genforening af variable og konstante styk-tal og per-tal, der fx forekommer på en kvittering: $2\text{kg} \text{ á } 3\text{kr/kg} + 4\text{kg} \text{ á } 5\text{kr/kg}$. Her kan styk-tallene plusses direkte, medens per-tallene først skal opganges til arealer før de plusses. Dette viser, at tal kan forenes på fire måder: Plus forener variable styk-tal, gange forener konstante styktal, integration forener variable per-tal, og potens forener konstante per-tal, da man plusser med 5% ved at gange med 105%. Det modsatte af forening er opdeling, som også kan forudsiges af regnearter: minus opdeler i variable styk-tal, division opdeler i konstante styk-tal, differentiation opdeler i variable per-tal, og rod og logaritme opdeler i konstante per-tal.

Psykologien vil tage udgangspunkt i, at menneske-hjernen blev skabt for at holde balancen efter at have rejst os på to ben og frigjort forbenene som gribere til at gribe og dele føden med. Da vi samtidig udstødte lyde for det grebne, udviklede vi et sprog, så vi også kan dele viden, og opnå 'begribelse gennem gribelse'.

Læring sker så, når denne viden tilpasses gennem modstand mod det forventede. Læring ud fra eksistens kaldes radikal konstruktivisme og er beskrevet af Piaget. Læring ud fra essens kaldes social konstruktivisme og er beskrevet af Vygotsky.

Må børnene udvikle deres medfødte eksistens-matematik med tælling før regning, er regnearternes rækkefølge division, gange og minus med plus til sidst, der i øvrigt både kan foregå lodret og vandret, og som fører direkte frem til fagets kerne, proportionalitet og integralregning.

Essens-matematik begynder modsat med plus, hvor det hævdes at $2+3$ er 5, til trods for at 2uger + 3dage er 17 dage. Ligeledes hævdes ved brøker, at $1/2 + 2/3 = 7/6$, til trods for at $1/2$ af 2 æbler og $2/3$ af 3 æbler tilsammen giver $3/5$ af æblerne, og ikke $7/6$, som bogen påstår.

Denne falsificering gør essens-matematik til en utroværdig 'matematisme', der er sand indenfor, men sjældent uden for klasseværelset. Men velegnet til at skabe fiasko, ulyst, angst samt eksklusion til specialundervisning. Og dermed behov for flere timer og ekstra klasser. Altså et typisk eksempel på en målforskydning fra det oprindelige mål, mestring af Mange, til et nyt mål, mestring af matematisme.

Så matematik er vigtig, da den kan lede videre til mestring af Mange, og fordi formler forudsiger. Matematisme gør essens-matematik svær, fordi den tit falsificeres, når den anvendes på eksistens. Modsat bygger eksistens-matematik på barnets medfødte mange-mestring, og er dermed tilgængelig for alle.

Det er derfor en skandale, at skolen har ladet den utroværdige essens-matematik fortrænge barnets egen eksistens-matematik, og derved berøver barnet sit tal-sprog og medfødte talsans.

0928FOL. Fra en udelt institutions-rettet skole, til en todelt individ-rettet skole

Anmodninger til Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg.

A01. Brug landstingssalen til en høring om det amerikanske individ-rettede skolesystem med selvvalgte daglige boglige og praktiske halvårshold. Og dets ligheder og forskelle til det danske institutions-rettede skolesystem med stavnsbånd til årgangens stamklasse, hvor drenge er 2 år bagud i modenhed. Også gerne en høring om praksis-matematik. Blot et enkelt medlem af Folketinget kan arrangere en høring.

A02. En samlingsregering hen over midten bør nedsætte kommissioner for alle vigtige velfærdsområder, herunder især skolen. Så nedsæt en OECD-ledet skolingskommission til at nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole baseret på OECD's Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet." Hvis regeringen ikke selv vil nedsætte en OECD-ledet skolings-kommission, bør ét eller flere partier uden for regeringen forlange det.

A03. Indfør to straks-indgreb til at forbedre den danske udelte institutions-rettede skole: Det første straks-indgreb todeler enhedsskolen som i resten af verden: En primærskole for børn med hønemorlærere i de første klasser. Samt en sekundærskole for unge gerne med selvvalgte boglige og praktiske halvårshold som i USA, men i hvert fald med et pause-år før syvende klasse til drengene, som her kan udvikle deres regnetalent på praktiske opgaver inden for det tekniske STEM-område. I en todelt skole vil lærernes arbejdsglæde stige, da de nu kan vælge mellem børn eller unge. Så vil halvdelen af de nyuddannede ikke mere være væk efter fem år, som på den nuværende udelte skole. Det andet straks-indgreb er en skriftlig stopprøve efter første år på gymnasierne. Mange følger blot vennerne ind på gymnasiet, hvor mundtlige prøver sikrer, at alle gennemfører, så skolen kan få sit fulde taksameter-tilskud. En skriftlig stopprøve med to forsøg vil vise den unge, om talentet er bogligt, eller udvikles bedre på en praktisk erhvervsskole.

A04. Tag på studietur til Skåne for at studere en todelt skole, med hønemorlærere de første skoleår, og med universitetsuddannede lærere.

A05. Tag på studietur til Ontario og Buffalo (eller NewYork), men denne gang som etnografer, der bliver siddende i samme klasseværelse to dage i træk for at opleve CHOKKET på egen krop:

NEJ, læreren forlader ikke lokalet, han bliver, de unge forlader lokalet. Og NEJ, de unge går ikke i samme stamklasse, men på forskellige selvvalgte boglige og praktiske halvårshold med en mester, der kun underviser i sit spidskompetencefag. Og NEJ, næste dag er ikke forskellig fra den forrige, for de selvvalgte hold er daglige, så man kan få hjælp på klassen. Og NEJ, der findes ikke mundtlige prøver hvor alle kan bestå med ledende spørgsmål, alle er skriftlige, men kan tages om. Og NEJ, alle består ikke, man dumper hvis man ikke får 70% af de tildelte points for fremmøde, aflevering, samt uge- og måneds-prøver. Og NEJ, man har ikke

stavnsbånd til årgangens stamklasser, hvor drenge er to år bagud i modenhed. Og NEJ, man mistrives ikke, da holdet er selvvalgt. Og NEJ man behøver ikke skifte skole for at komme væk fra klassen, for dagligt skifter man hold 5 gange, og hvert halve år skiftes alle hold, og det sidste halvår kan man tage collegehold.

Baggrund: Den danske skole adskiller sig på alt for mange områder fra andre lande:

- Den danske skole er en udelt enhedsskole efter sovjetisk model, hvor resten af verden har todelte skoler, en primærskole for børn og en sekundærskole for unge.
- Den danske skole bruger ikke som andre lande trykke og varme hønemorlærere de første skoleår.
- Den danske skole bruger modsat resten af verden næsten ingen skriftlige prøver, kun dumpefri mundtlige.
- Den danske skole bruger terminskaracter, der kun må medtage aktivitet ugen før og ikke i terminen.
- Den danske skole har modsat resten af verden ingen læreruddannelse på universiteter. Folkeskolens lærere (og for mange vikarer) er uddannet uden. Gymnasiets lærere modtager kun faglig uddannelse.
- Bestå-grænsen ved afgangsprøven i matematik er 16% og 25% i folkeskolen og på gymnasiet.
- Stamklasse-stavnsbåndets ti plager: Støj, mobning, fravær, bundkaracter, snyd, druk, flugt, vikarer, mistrivsel samt affolkning, da piger på en dumpefri skole ringeagter drengene, der er bagud i modenhed.

Referencer:

- OECD's Learning Framework 2030
([www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf))
- A. Tarp: "Skole-miraklet 2030, individrettet og intelligent",
- A. Tarp: "Matematik-miraklet 2030, Brug Barnets BundtTal", e-bøger.

Stop affolkningen: Fra en udelt institutions-rettet til en todelt individ-rettet skole

Baggrund: Alle politiske partier burde kunne løse landets (og EU's) tre største problemer: • Affolkning på grund af et for lavt fødselstal • Misrøgt af de unges individuelle talenter i den institutions-rettede folkeskoles fælles-klasser • Skovafbrænding på vores kraftværker. Og burde derfor kunne tage ejerskab til at kræve nedsat tre kommissioner, dels af folketetinget, men også af partierne selv, for i en globaliseret videns-økonomi tilhører fremtiden partier med egne videns-paneler:

- En affolknings kommission til at stoppe den nuværende affolkning, • En OECD-ledet skolingskommission til at gøre børn trygge og unge selvhjulpne. • En energikommission til at sikre en stabil og billig el-leverance.
- En affolknings-kommission skal stoppe vores affolkning, der årligt fjerner 60.000 hænder fra arbejdsmarkedet på grund af et alt for lavt fødselstal på 1½ barn per par. Som betyder 1 barn i næste generation, altså en halve-ring på 50 år. En stabil befolkning kommer ved et fødselstal på 2,1 barn per par, som i USA. Stabilisering kan opnås ved at pålægge befolkningen fødepligt og kuldpligt, 3 børn per kvinde, og to kuld eller to koner per mand. Det ønsker naturligvis ingen. Men så er alternativet, at skolen skal gøre de unge selvhjulpne, så 25% af de offentligt ansatte kan overføres til den private sektor. Dette ses nemt ved at sammenligne Afrika, Europa og USA. Afrika har få offentligt ansatte og et højt fødselstal, Europa har det modsatte, kun USA har en balance. Så Europas affolkning skyldes over-institutionalisering. Modsat kan USA nøjes med få og slanke institutioner ved at gøre de unge selvhjulpne med et individrettet skolingsystem, der anerkender den unges individualitet. Affolkning medfører tab af national og international indflydelse, da ingen ønsker at høre på den der er på vej ud.
- En skolingskommission ledet af OECD skal nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole byggende på OECD's Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet.". Det gør de unge selvhjulpne. Modsat har Europas skoler stavnsbånd til årgangens stamklasser, der er rettet mod de institutioner, som visner på grund af arbejdskraftmanglen, som skyldes det lave fødselstal, som den institutions-rettede skole er skyld i, fordi den ikke gør de unge selvhjulpne, men afhængige af stadig flere velfærds-institutioner.
- En energikommission skal sikre stabil og billig leverance af el fra svenske kernekraftværker til erstatning af sol og vind. Som skaber afhængighed af Østasiens sjældne jordarter og billige anlæg, der udkonkurrerer de europæiske, og hvis leverance er så ustabil, at det smitter af på såvel elnet som elpriser, og hvor 80-90%

forsvinder ved stabilisering med Power-to-X. Naturgas, biogas og træpiller udleder CO₂, der burde opsuges af de skove, der i stedet afbrændes på kraftværker på trods af, at træ watt-indhold er forsvindende lille, da energien skal deles med ca. 2 mia., det antal sekunder der går, før det nye træ kan fældes efter 60 år. Vi bør derfor melde os som kunder hos de mange grønne CO₂ neutrale kernekraftværker, som Sverige nu vil udvide. En anden stor CO₂ pumpe er de mange lastbiler, ca. 2.000 per maxi-skib, der dagligt sendes til og fra den sidste maxi-havn inden Østersøen, Rotterdam, med containere fra Østasien til Østeuropa. Og hvoraf mange kører til Aarhus, som nu vil bygge en tunnel under byen til de stadigt flere CO₂ pumpende lastbiler.

Endnu en stor CO₂ pumpe er de mange skibe, der sejler til og fra Aarhus midi-havn, hvor de på grund af manglende dybde kun kan lastes halvt, så der skal 2 skibe ind for at få 1 last ud. På havnen ophobes derfor tomme containere, som så udgør endnu en stor CO₂ pumpe, når de skal køres 30 km til og fra den nye store tørhavn vest for Aarhus. Containere skal ikke køres på lastbiler mellem havne, de skal naturligvis sejles. Maxi-skibene fra Østasien skal derfor først omlade med fødeskibe i en maxi-havn ved Glatved på Djursland svarende til den nye omladningshavn 'MedPort Tangier' ved Tanger i Gibraltarstrædet. Og hele Østjylland kan så nyde godt af, at landets vækstcenter flytter hertil fra museumsbyen Køben-mini-havn.

Den førende klimaforsker Hans von Storch betvivler, at 'klimakrisen' er en krise. I sin nye bog om menneske-klima komplekset skriver han, at klimaforskningen blot er en samling af meninger, men ikke en videnskab, da den ikke kan lave forsøg. I stedet skal skolen producere mange flere ingeniører til at opfinde nye teknologier, der kan stoppe naturens uddøen. Så også klimaet får nytte af, at EU's institutions-rettede embedsskoler erstattes af en fælles europæisk amerikansk skole, der er individ-rettet og producerer ingeniører i samarbejde med de teknologiførende Amerikanske skoler, så de unge frit kan vælge mellem praktiske og teoretiske matematikhold på begge sider af Atlanten.

Så Danmark og EU kan kun bevare folketallet ved at indføre et fælles amerikansk individrettet skolingssystem. Stemmer vil derfor gå til de partier, der tager ejerskab til denne dagsorden.

Referencer:

- H. Storch: "Der Mensch-Klima-komplex" (2023).
- A. Tarp: "Skole-miraklet 2030, individrettet og intelligent", e-bog.
- OECD's Learning Framework 2030
([www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](http://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf))
- Foucault: Overvågning og straf.
- Deneen: "Why Liberalism Failed" & "Regime Change, Towards a postliberal Future".

1002. Stop affolkeskolen, før AI gør det

Regeringen vil snart fremlægge en plan for endnu et lapperi af vores såkaldte 'folkeskole'. Som nok stadig forbliver en udelt enhedsskole efter sovjetisk model, til trods for at resten af verden naturligvis har en todelt skole opkaldt efter, hvem der faktisk går der, børn i primærskolen og unge i sekundærskolen. En intelligent opdeling, da børn og unge stiller forskellige spørgsmål.

Børn får deres nysgerrighed på deres omverden mættet af fængende fortællinger fortalt af primærskolens trygge og varme hønemor-lærere, som kun underviser én klasse og derfor hurtigt får blik for barnets individualitet. Og den unge er nysgerrig på sig selv og sit talent: "Hvem er jeg og hvad kan jeg?".

Et identitetsarbejde, som sekundærskolen naturligvis bør støtte med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold med en mester-lærer, som kun underviser i sin spidskompetence, og som roser den unge med et 'godt job, du har talent', eller med et 'godt forsøg, du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så du finder snart dit talent'.

Netop sådan behandles de unge i det teknologiførende Nordamerika, der netop har de individ-rettede skoler, som anbefales i OECD's 'Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Derimod lapper Danmark videre på Napoleonstidens institutions-rettede skole, som oprindeligt havde en grundskole til landbrug, en mellemskole til handel og kontor, og et universitet med tilhørende gymnasium til embedsmænd. Og med tilhørende optagelsesprøver.

Efter utallige lapperier er dette nu blevet til et dumpefri skolesystem. Hvor man kan bestå afgangsprøven i matematik ved blot at regne 16%. Og hvor stavnsbånd til årgangens fælles skema medfører tvangsklasser med ti veldokumenterede plager: støj, mobning, fravær, bundkarakterer, snyd, druk, flugt til privatskoler, vikarer, mistrivsel. Samt et for lavt fødselstal, da drenge er to år bagud i udvikling. Og som med 1½ barn per kvinde betyder 1 barn i næste generation, altså en halvering på 50 år, svarende til, at der årligt forsvinder 60.000 hænder fra arbejdsmarkedet, eller ca. 1.000 hver uge.

Vil folkestyret virkeligt lappe videre på en folkeskole, der producerer affolkning? samt bundkarakterer? Det vil fremtidens kunstige intelligens, AI, hurtigt få stoppet.

1010. Skolereform eller skolelapperi

Underrubrik: Stop vores affolkning med et amerikansk skolesystem

Budskab: Fødselstallet skal op fra 1½ til 2 børn per kvinde som i USA. Der har gjort sit skolesystem individrettet, så de unge bliver selvhjulpne, der kun har brug for få og slanke institutioner. Derfor er en skolingskommission den vigtigste at få nedsat.

Tekst: ”Frisæt ældreplejen og folkeskolen, så løses samfundets problemer”, forkynder den nuværende samlingsregering. Nej det er ikke en vittighed, det er ramme alvor.

Naturligvis skal en regering forsøge at løse samfundets problemer. Og det har en samlingsregering hen over midten ekstra mulighed for. For med en flertalsregering uden en regeringsdygtig opposition er demokratiet sat på pause.

Så naturligvis skal en samlingsregering reformere de institutioner, som ikke mere kan nå deres mål. Og som derfor skal re-formeres, gen-skabes, og ny-tænkes med valgprocessens tre dele, information og debat og beslutning.

Information om de forskellige reformmuligheder skal naturligvis overlades til kommissioner. Kombineret med en omfattende offentlig debat, hvor aviserne online offentliggør nogle af de mange kronikker, som de normalt afviser med henvisning til manglende plads. Når kommissionerne har fremlagt veldokumenterede alternativer, bør regeringen naturligvis opløse sig og udskrive et nyvalg, hvor partierne så kan fremlægge deres bud på, hvordan institutionerne bør nyindrettes for at nå deres mål.

Men samlingsregeringen springer i stedet direkte til beslutningen ”Frisæt ældreplejen og folkeskolen”.

Det kan give mening at frisætte en ældrepleje, hvor samme piller afleveres dagligt, men i skolen er det ikke samme lektion, der afleveres dagligt, her bruges der fremdrift, progression. Og så er det ikke smart, at forskellige skoler vælger forskellige rækkefølger, så der undervises i brøker i femte klasse i Ribe og i sjette klasse i Viborg, for det vil jo hindre elever i at skifte skole.

Medens kommissionerne arbejder, kunne folketinget bruge tid på at informere om og debattere samfundets altoverskyggende problem, vores affolkning på grund af et alt for lavt fødselstal, hvor 1½ barn per kvinde medfører 1 barn i næste generation, altså en befolkningshalvering på 50 år. Hvilket viser sig ved cirka 1.000 ubesatte jobopslag ugentligt svarende til cirka 50.000 på årsbasis. Og så nytter det ikke, at lønnen sættes op.

Det er fødselstallet, der skal op fra 1½ barn til 2 børn per kvinde som i USA. Der har gjort sit skolesystem individrettet, så de unge bliver selvhjulpne, der senere kun har brug for få og slanke institutioner. Hvor vi med mange institutioner har gjort vores skolesystem institutionsrettet, så det kan producere ansatte til vores oppustede institutioner, der dog lider af voksende arbejdskraftsmangel, fordi de ud over at betjene os samtidig er ved at udrydde os. Derfor er en skolingskommission vist den vigtigste at få nedsat.

Den danske skole adskiller sig desværre på alt for mange områder fra andre lande:

- Den er en udelt enhedsskole efter sovjetisk model, hvor resten af verden har todelte skoler, en primærskole for børn og en sekundærskole for unge.
- Den bruger ikke som andre lande trykke og varme hønemorlærere de første skoleår.
- Den bruger modsat resten af verden næsten ingen skriftlige prøver, kun dumpefri mundtlige.
- Den bruger terminskarakterer, der kun må medtage aktivitet ugen før og ikke i terminen.
- Den har modsat resten af verden ingen læreruddannelse på universiteter. Folkeskolens lærere (og for mange vikarer) er uddannet udenfor. Gymnasiets lærere modtager kun faglig uddannelse.

- Den bruger stavnsbånd til stamklasser, hvilket medfører ti veldokumenterede plager: Støj, mobning, fravær, bundkarakter, snyd, druk, flugt, vikarer, mistroivsel da pigerne ringeagter drengene, der er to år bagud i modenhed, samt en affolkning med et for lavt fødselstal.
- Den er dumpefri, da dumpe-grænsen ved afgangsprøven i matematik er meget lav, 16% og 25% i folkeskolen og på gymnasiet.

En skolingskommission bør derfor ledes af OECD, der kan nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole byggende på OECD's Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Mens den arbejder, kan studieture inspirere politikerne til nytænkning. En studietur til Skåne for at studere en todelt skole, med hønemor-lærere de første skoleår, og med universitetsuddannede lærere. Samt en studietur til Ontario og Buffalo eller New York, men denne gang som etnografer, der bliver siddende i samme klasseværelse to dage i træk for at opleve CHOKKET på egen krop:

NEJ, læreren forlader ikke lokalet når det ringer, han bliver, de unge forlader lokalet. Og NEJ, de unge går ikke i samme stamklasse, men på forskellige selvvalgte boglige og praktiske halvårshold med en mester, der kun underviser i sin spidskompetence. Og NEJ, næste dag er ikke forskellig fra den forrige, for de selvvalgte hold er daglige, så man kan få hjælp på klassen. Og NEJ, der findes ikke mundtlige prøver hvor alle kan bestå med ledende spørgsmål, alle er skriftlige, men kan tages om. Og NEJ, alle består ikke, man dumper hvis man ikke får 70% af de tildelte points for fremmøde, aflevering, samt uge-prøver og måneds-prøver. Og NEJ, man har ikke stavnsbånd til årgangens stamklasser, hvor drenge er to år bagud i modenhed. Og NEJ, man mistrives ikke, da holdet er selvvalgt. Og NEJ man behøver ikke skifte skole for at komme væk fra klassen, for dagligt skifter man hold 5 gange, og hvert halve år skiftes alle hold, og det sidste halvår kan man tage collegehold.

Samtidig kunne to straks-indsatser forbedre den danske udelte dumpefri institutions-rettede skole:

Det første straks-indsats er todelt enhedsskolen som i resten af verden: en primærskole for børn med hønemorlærere i de første klasser. Samt en sekundærskole for unge, gerne med selvvalgte boglige og praktiske halvårshold som i USA, men i hvert fald med et pause-år før syvende klasse til drengene, som her kan udvikle deres regnetalent på praktiske opgaver inden for det tekniske STEM-område.

I en todelt skole vil lærernes arbejdsglæde stige, da de nu kan vælge mellem børn eller unge. Så vil halvdelen af de nyuddannede lærere ikke mere være væk efter fem år, som på den nuværende udelte skole.

Det andet straks-indsats er en skriftlig stopprøve efter første år på gymnasierne. Mange følger blot vennerne ind på gymnasiet, hvor mundtlige prøver sikrer, at alle gennemfører, så skolen kan få sit fulde taksameter-tilskud. En skriftlig stopprøve med to forsøg vil vise den unge, om talentet er bogligt, eller udvikles bedre på en praktisk erhvervsskole.

En individ-rettet skole kan gøre hver anden dreng til ingeniør som 22årig. Den førende klimaforsker Hans von Storch betvivler, at 'klimakrisen' er en krise. I sin nye bog om menneske-klima komplekset skriver han, at klimaforskningen blot er en samling af meninger, men ikke en videnskab, da den ikke kan lave forsøg. I stedet bør skolen producere mange flere ingeniører til at opfinde de nye teknologier, der kan stoppe naturen fra at uddø.

Så også klimaet får nytte af, at EU's institutions-rettede embedsskoler erstattes af en fælles europæisk amerikansk skole, der er individ-rettet og producerer ingeniører i samarbejde med de teknologi-førende Amerikanske skoler, så de unge frit kan vælge mellem praktiske og teoretiske matematikhold på begge sider af Atlanten.

Så frisæt endelig folkeskolen. Frisæt den udelte skole til en todelt skole. Og lad sekundærskolen frisætte de unges selvidentitetsarbejde "Hvem er jeg, hvad kan jeg?" med selvvalgte boglige og praktiske halvårshold.

Kun sådan kan affolkningen stoppes.

1012DIV. Nytænk og frisæt folkeskolen, Fra institutionernes linje-opdeling til individets hold-opdeling

Oplæg til nytænkning på skoleområdet.

Gratis foredrag, 2 timer med 15 minutters pause

www.Mellemskolen.net, www.MATHeCADEMY.net, www.MidSummer.dk (forlag)

1. Dannelse af 'Folket' – eller oplysning af børn og unge

Den historiske baggrund for EU's linje-opdelte dannelsesskole og USA's hold-opdelte oplysningsskole: Oplysningstiden i 1700-tallet påviser, at med oplysning kan demokrati erstatte Herrens og Herremændens dobbelt-formynderi. To republikker indføres, i USA og i Frankrig. Som modtræk opretter den preussiske enevælde en linjeopdelte dannelsesskole med tre formål: Folket skal holdes uoplyst ellers vil det kræve demokrati.

Folket skal vækkes nationalt, så det kan angribe andre folk. Folkets elite skal udskilles til centraladministrationen, og dannes, så eliten bliver den nye adel, vidensadelen. Som andre EU-lande har Danmark aldrig afskaffet enevældens nationale dannelsessystem, blot lappet på det.

2. Forskelle mellem linje-opdelte dannelse og hold-opdelte oplysning

Gennemgang af republikkens tredelte skolingsform: En primærskole for børn, en sekundærskole for unge og en tertiærskole for job.

3. Forslag til primærskole for klasserne 1-6

Klasserne 0-3 har samme lærer til alle fag, men skifter lærer hvert år. Klasse 4-6 har tre forskellige lærere, en til natur & matematik, en til dansk og engelsk og en til samfund. I klasse 6 er skoleåret opdelt i fire kvartaler, hvor den enkelte elev selv vælger niveau inden matematik og natur. Kvartalsskemaet gentages dagligt efter devisen: Læring gennem daglige lektier i alle fag. Efter 6. klasse skifter alle skole fra den primære barneskole til den sekundære skole for unge, mellemskolen.

4. Forslag til en hold-opdelte sekundærskole (mellemskole) for klasserne 7-10

I klasse 7-10 er skoleåret opdelt i halvår, hvor den enkelte elev selv vælger halvårets fagkombination, der gentages dagligt med løbende prøver undervejs, som alle kan tages om. Mulighed for at vælge gymnasiale C- og B-niveauer i 9. og 10. klasse. Visioner om 2årige købstadscolleges og 4årige regionscolleges, som tilbyder 2årige diplomgrader og 4årige bachelorgrader, der er kompatible med republikkens collegesystem.

0411WA. Institutioner udrydder Europa, men ikke USA

I USA ligger kritikken i graden af ros. Så en præstation belønnes med enten et 'good job' eller et 'good try'.

Som redaktør ville jeg have returneret forsideartiklen "Alt fast og solidt fordufter" (WA #14) til Martin Krasnik med et 'good try'. MK hævder, at i USA er de bærende samfundsinstitutioner under nedsmeltning, da retssystemet og uddannelsessystemet smuldrer, fordi der aldrig har eksisteret et amerikansk folk.

Samtidig ville jeg henvise til en sociologi bog, så MK kan læse om institutioner. Som vi jo skaber for at nå de fælles mål, vi ikke selv har tid til at forfølge. Men som hurtigt fristes af en 'målforskydning', da ansættelsen bedst bevares ved i stedet at arbejde for, at målet ikke nås. Især hvis ledelsen er fastansat som i Europa, hvor man i USA kun er ansat indtil næste valg, netop for at undgå en målforskydning.

Samtidig kan MK læse, at USA's selvhjulpne befolkning kun har brug for få og slanke målstyrede institutioner. Modsat har Europa et utal af institutioner, der så skal styres af et utal af politiske partier. Blandt andet socialistiske, der arbejder for at gøre befolkningen afhængig af det stadigt voksende velfærdssystem, hvis ansatte så kan levere stadig flere stemmer til dem.

Men som samtidig fører til en voksende underbefolkning, hvor et fødselstal på 1½ barn per par giver en halvering på 50 år. Modsat er USA i stand til at opretholde et konstant befolkningstal med et fødselstal på 2,1 barn per par.

Hvorfor? Måske fordi den vigtigste samfundsinstitution, skolen, bruges vidt forskelligt. Europa bruger dumpefri skoler med stavnsbånd til årgangen til at tilpasse individet til de mange institutioner. Modsat tilbyder USA den unge støtte til sit identitetsarbejde "Hvem er jeg, hvad kan jeg?" gennem daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold, hvor man består ved at opnå 70% af de uddelte points for fremmøde, aflevering og test.

USA's individrettede skoler er således styret af selvvalg og har derfor ikke behov for en national politisk styring. Og behøver derfor ikke at frygte, hvem der bliver præsident.

Derimod bliver Europas institutionsrettede skoler hele tiden ændret eller lappet, alt efter hvilke politiske partier, der har magten.

Rigtigt, der har aldrig eksisteret et amerikansk folk, for 'folk' er et kunstigt begreb opfundet af de tyske antioplysende filosoffer Hegel og Herder. Derimod har den amerikanske befolkning eksisteret siden Oplysningstiden. Og vil stadig være der, når overinstitutionalisering har udryddet Europa.

0501WA. Stop skolelapperiet

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net

Tak til Klaus Wivel for at forlange et stop for den "voldsomt stigende" diagnosticering og medicinering af børn og unge (WA#17). Lederen har 12 fine afsnit, på nær det sidste, hvor forældrene får skylden.

Hvorfor det? For børn og unge tilbringer flere timer i den institution, som samfundet har skabt til at danne dem, men hvor mange i stedet misdannes.

Så Klaus Wivel bør i stedet rette blikket mod det skolesystem, som vi nu har lappet på lige siden Napoleonstiden. Og sammen med sine velskrivende kolleger stille dette en række enkle spørgsmål:

Skal Danmark stadig holde fast i verdens eneste udelte enhedsskole, indført 1975 efter sovjetisk model, når resten af verden har en todelt skole, en primærskole for børn og en sekundærskole for unge?

Skal danske børn stadig undvære trygge hønemor-lærere de første skoleår, som ellers bruges i resten af verden?

Skal danske unge stadig pålægges stavnsbånd til årgangen i stamklasser med ti veldokumenterede plager: støj og mobning og fravær, bundkarakterer og snyd og druk, friskoler og vikarer og mistrivsel da drenge er to år bagud i udvikling, samt en befolkningshalvering på 50 år da der kun fødes 1½ barn per par? Når det teknologiførende Nordamerika støtter de unges identitetsarbejde, "Hvem er jeg, hvad kan jeg?", med daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold sammen med en lærer, som kun underviser i sit hovedfag.

Skal dansk skoling stadig lade de unge bestå skriftlig matematik ved at regne 16% og 20% rigtigt efter folkeskolen og gymnasiet, når bestå-grænsen er 70% i Nordamerika?

Skal dansk skoling stadig primært bruge mundtlige prøver, når resten af verden primært bruger skriftlige prøver?

Skal dansk skoling stadig være dumpefri, når man netop lærer ved at møde modstand?

Skal terminskarakterer stadig kun afspejle aktiviteten ugen før?

Skal danske lærere stadig uddannes uden for universitetet, så hver anden lærer er væk efter fem år, når resten af verden gør det modsatte?

Lad dog børn og unge få lov til at stortrives i en skole, der er individ-rettet i stedet for institutions-rettet.

Lad os nedsætte en OECD-ledet skolingskommission til at globalisere dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole baseret på OECD's Learning Framework 2030. Som siger, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

0727WA. Selvhjulpne unge undgår sygdom

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net

"Det handler ikke om at skabe et større sundhedsvæsen, men en raskere befolkning". Sådan lyder det i fremtidsforskeren Bogi Eliassen velskrevne debatindlæg "Vi har skabt et sygdomssystem" (WA #25). Der samtidig hævder at "30 procent af sygdomsbyrden - mestendels livsstilssygdomme - vil kunne undgås". Især gennem forebyggelse, og især gennem skolen.

Og hvor har fremtidsforskeren da ret. Forebyggelse er bedre end helbredelse. Derfor bør sundhedskommissionen straks indstille sit arbejde, indtil en skolingskommission har afsluttet sit arbejde.

Ikke den nuværende kommission, hvor danske eksperter bare lapper videre på et forældet system uden ellers at forandre det. Men ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling.

Som i 2015 hjalp det svenske skolesystem ud af sin dybe krise med rapporten 'Improving Schools in Sweden'. Og som har formuleret et 'Learning Framework 2030', hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Kun ledet udefra kan en skolingskommission se det, vi ikke selv kan se indefra. Og stille de relevante spørgsmål til vores skolingsinstitution:

Hvorfor holder Danmark fast i verdens eneste udelte enhedsskole, når resten af verden har en todelt skole med en primærskole for børn og en sekundærskole for unge med hver deres lærerkorps?

Hvorfor skal danske børn undvære trygge hønemor-lærere de første skoleår, når dette bruges i resten af verden?

Hvorfor skal danske unge pålægges stavnsbånd til årgangen i stamklasser med ti veldokumenterede plager: støj og mobning og fravær, bundkarakterer og snyd og druk, vikarer og friskoler og mistriksel da drenge er to år bagud i udvikling, samt en befolkningshalvering på 50 år da der kun fødes 1½ barn per par? Når det teknologiførende Nordamerika støtter den unges identitetsarbejde, "Hvem er jeg, hvad kan jeg?", med daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold sammen med en lærer, som kun underviser i sit hovedfag?

Hvorfor bruger vi primært mundtlige prøver, når resten af verden primært bruger skriftlige prøver?

Hvorfor kan danske unge bestå skriftlig matematik ved at regne 16% og 20% rigtigt efter folkeskolen og gymnasiet, når bestå-grænsen er 70% i Nordamerika?

Hvorfor skal periodens karakterer kun afspejle aktiviteten ugen før, hvor alle møder op og afleverer alt, når Nordamerika bygger karakteren på aktiviteten i hele perioden?

Hvorfor er dansk skoling dumpefri, når man netop lærer ved at møde modstand?

Hvorfor bygger dansk skoling på begrebet dannelse, der igen bygger på de tyske anti-oplysningsfilosoffer Hegel og Heder, når dette begreb er ukendt i Nordamerika, der i stedet netop bygger på oplysning?

Hvorfor er danske gymnasielærere ikke læreruddannet? Og hvorfor skal danske skolelærere stadig uddannes uden for universitetet, så hver anden lærer er væk efter fem år, når resten af verden gør det modsatte?

Under alle omstændigheder kan dansk skoling forbedres med en række straks-indgreb fra skoleåret 2024.

Det første indgreb todeler skolen med en primær skole for børn og en sekundærskole for unge fra 7. klasse. Det andet indgreb indfører hønemorlærere i de første tre skoleår eventuelt efter norsk eller svensk model. Det tredje indgreb tilbyder drenge et pausesår før syvende klasse, hvor de i fred og ro kan få lov til at opbygge selvtillid gennem praktisk regning, så de fra 7. klasse gør et helt andet positivt indtryk på de ét år yngre piger. Det fjerde indgreb indfører en skriftlig stopprøve efter første år på gymnasiet med kun to forsøg. Endelig kan velfærdsuddannelserne indføre et tiltrækkende fælles basisår, så det endelige valg kan udskydes et år.

Skoling er vores vigtigste institution. For støttes den unge i sit identitetsarbejde, vil presset på sygehusene falde, samtidig med at skattegrundlaget øges.

0711WA. EU uddør uden en fælles individrettet skole

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net

Kronikken "Det forsvundne babyboom" (WA # 27) bygger på en befolkningsfremskrivning fra Danmarks Statistik. Det er synd, for en sådan burde alle selv kunne lave.

Fødselstallet oplyses ofte i pressen. Det skal så blot divideres med 2 for at vide, hvor mange piger en moder føder i gennemsnit. Er tallet 1, er befolkningen stabil. Er tallet 0,7 som i Danmark, vil 1 moder kun efterlade ½ pige efter to generationer. Hvilket vil halvere befolkningen to gange på 100 år, så den falder fra 6 over 3 og til 1.5 millioner personer, der så vil efterlade landet stort set tomt uden for København.

I begyndelsen vil der årligt forsvinde knapt 50.000 personer fra arbejdsmarkedet, altså ½ million på et tiår. Så selvfølgelig bliver der hverken behov for flere børnehaver eller skoler, som visse politikere ellers forsøger at bilde befolkningen ind. Og selvfølgelig vil der ikke kunne skaffes flere medarbejdere til velfærdssektoren.

En sådan udvikling er naturligvis helt uacceptabel og skal derfor stoppes. Det kan ske på to måder.

Den ene måde er lige så uacceptabel. Kunstig intelligens vil overtage magten og pålægge hver kvinde en fødepligt på tre børn, og hver mand et valg mellem to koner eller to kuld.

Så den anden måde er bydende nødvendig. Hvor Europa har fødselstal under 1, har Nordamerika et fødselstal på 1. Hvorfor? Svaret er enkelt. I Nordamerika er skoling individrettet, hvor den i Europa er institutionsrettet. Nordamerika tror på, at selvhjulpne individer kun har brug for få og slanke institutioner. Europa tror på, at velfærd kræver mange og voksende institutioner.

I Nordamerika bruges skoling til at støtte de unges identitetsarbejde ("Hvem er jeg, hvad kan jeg?") gennem mesterlære med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold sammen med en lærer, som kun underviser i sit hovedfag og i eget lokale. Og som roser sine lærlinge, enten for at have talent eller for at have mod til at prøve kræfter med noget ukendt.

Først på en fireårig highskole indtil de unge bliver 18, så på lokale colleges, enten et fireårigt teoretisk bachelor-college eller et toårigt praktisk diplom-college. Som 25-årige har de unge så typisk et job, en familie og de tre børn, der sikrer et konstant befolkningstal: et til mor, et til far og et til staten. Samtidig sikrer den individrettede skoling, at drenges naturlige nysgerrighed overlever og omsættes i nye opfindelser.

Ved EU-valget bør der derfor kun opstilles kandidater, der tydeligt siger: EU uddør uden en fælles individrettet skole.

0724WA. Folkeskolen skal ikke forbedres, men afskaffes

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net

Mange tak til Ib Hedegaard Larsen for kronikken i WA #29 «Velkommen til folkeskolen A/S», der beklager sig over, at administrationstænkningen 'New Public Management' har afskaffet lærernes frihed, hvorfor det er blevet sværere at forbedre folkeskolen. Blot synd, at kronikken ser institutionens formål, skoling, fra de ansattes side, lærernes. Havde den i stedet set formålet fra de behandlede side, elevernes, så havde konklusionen været en ganske anden. Folkeskolen skal naturligvis ikke forbedres, den skal i stedet afskaffes sammen med de mange gymnasiale retninger og det utal af korte, mellemlange og lange videregående uddannelser under forskellige ministerier, som den danske skolingsurskov efterhånden består af. Og som hver gang medfører en overbærende hovedrysten fra udenlandske kolleger:

I kan da ikke have en udelt skole for både børn og unge, når resten af verden naturligvis har en todelt skole med hver deres lærerkorps, en primærskole for børn og en sekundærskole for unge. Og I kan da ikke have flere faglærere løbende ind og ud af de små klasser, når resten af verden naturligvis bruger trygge hønemorlærere, der som ekstra forældre kun har én klasse og dermed en dyb indsigt i det enkelte barns personlighed og muligheder. Og som møtter barnets nysgerrighed efter sin omverden med fortællinger om samfund og tale-sprog og om natur og tal-sprog.

Den unges nysgerrighed er helt anderledes, den er rettet mod den unge selv: "Hvem er jeg og hvad kan jeg?" Derfor støtter det teknologiførende Nordamerika naturligvis den unges selvidentitetsarbejde med mesterlære på selvvalgte boglige og praktiske halvårshold, hvor læreren kun har ét fag i sit eget lokale. Og hvor den unge får ros for at have et talent, eller for at have mod til at prøve kræfter med noget ukendt. Hvordan kan I så påtvinge den unge tre ekstra år i barneskolen med et stavnsbånd til en årgangsbestemt stamklasse, hvor pigerne ringeagter drengene, der er to år bagud i udvikling?

Og I kan da ikke isolere læreruddannelsen på egne skoler, når den naturligvis foregår på universitetet i resten af verden?

Så folkeskolens hovedproblem er vist folkeskolen selv. I 1975 blev dens tidligere todeling erstattet af en tiårig enhedsskole efter sovjetisk model. Skal vi virkelig blive ved med at lappe videre på den?

Nej, vi skal naturligvis bede OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling, om at lede en skolingskommission til at nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole.

0801WA. En OECD-ledet skolingskommission nu, ellers uddør vi

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net

Tak til professor Steen Hildebrandt for rådet til den nuværende reformregering: Vi skal tænke grænseoverskridende for at forny velfærdsstaten (WA # 30). Der skal altså nedsættes kommissioner for alle velfærdsområder, ikke kun for sundhedsområdet.

Hildebrandt ser velfærdsinstitutionerne som en firkant med et flow af medarbejdere ind og ud, der er i aftagende. Måske fordi der årligt forsvinder ca. 60.000 personer på grund af et fødselstal på 1½ barn per par i Europa, hvilket vil halvere befolkningen på 50 år.

Modsat er Nordamerika i stand til at opretholde en konstant befolkning med 2,1 barn per par. Hvorfor?

Fordi de bruger skolingssystemet til at gøre de unge selvhjulpne, så de senere kun har brug for få og slanke institutioner. Og fordi vi bruger det til at tilpasse de unge til job inden for vores mange og oppustede velfærdsinstitutioner. Som vi dog kan slanke, ved at også Europa indfører et skolingssystem, som er individrettet i stedet for institutionsrettet. Og som samtidig kan forhindre Europas befolkning i bruge overinstitutionalisering til at gennemføre en hurtig selvudryddelse.

Forskellen mellem de to skolingssystemer kan ses efter 7. klasse. Den institutionsrettede skole påtvinger den unge stavnsbånd til årgangen i stamklasser med ti veldokumenterede plager: støj og mobning og fravær, bundkarakterer og snyd og druk, vikarer og friskoler og mistrivsel da drenge er to år bagud i udvikling og ringeagtet af pigerne, samt den omtalte befolkningshalvering på 50 år.

Modsat støtter Nordamerikas individrettede skole den unges identitetsarbejde "Hvem er jeg, hvad kan jeg?" med daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold sammen med en lærer, som kun underviser i sit hovedfag, og som bruger skriftlige prøver til at kunne rose den unge for at have talent, eller for at have mod til at afprøve noget ukendt.

Firkanten bør derfor også have et flow af klienter, der efterspørger ydelser, som det bliver stadigt sværere at levere. Medmindre vi uden for firkanten anbringer den institution, vi alle skal igennem, skoling. Som kunne gøre os selvhjulpne, så også vi sjældent eller aldrig skal igennem firkanten. Som derfor kan slankes og udtyndes og levere kvalitetsydelser til alle, der har brug for den.

En reformregering bør derfor stoppe med at lappe, men straks nedsætte en OECD-ledet skolingskommission til at nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole.

Så lyt nu til professoren: "Det handler om at gøre det på en rigtig, ny måde."

0911POL. EU og naturen og vores intelligens uddør ikke med en fælles EU-skole, individrettet som i USA

Allan Tarp, matematikforsker ved MATHeCADEMY.net

Budskab: EU og naturen og vores intelligens er ved at uddø. Det skyldes dels et for lavt fødselstal, dels afbrænding af skove i kraftværker og for få ingeniører, og dels stavnsbånd til EU's institutionsrettede skolars stamklasser med deres abstrakte essens-matematik. Men det kan hindres med en fælles EU-skole, individrettet som i USA, og med elevernes egen eksistens-matematik samt med grøn svensk kernekraft.

EU-valget 2024 skal løse EU's 3 kerneproblemer: EU uddør, fordi fødselstallet er for lavt. Det burde være over 2 som i USA, men er under 1,5 barn per kvinde. Naturen uddør, fordi der er for mange CO2 pumper til atmosfæren. De unges intelligens uddør, fordi EU's institutionsrettede skoler har stavnsbånd til årgangens stam-klasse. Og dette giver udbredt mistrivsel, da drenge er to år bagud i udvikling, så pigerne mangler drenge at spejle sig i.

Men, et fælles individrettet skolesystem, kopieret direkte fra USA, vil være en intelligent løsning til EU's tre kerneproblemer.

EU's første og største kerneproblemer, at EU er ved at uddø. Fordi EU har et meget lavt fødselstal, hvor 1,5 barn per kvinde giver 1 barn i næste generation, altså en befolkningshalvering på 50 år. Som til den tid kun kan vendes med 3 børn per kvinde, altså ved at pålægge kvinder fødepligt og mænd kuldpligt på 2 kuld eller 2 koner. Hvad ingen ønsker.

Så affolkningen skal stoppes nu på grund af alle de negative konsekvenser. Eksternt vil EU miste indflydelse, da ingen lytter til de, der er på vej ud af døren. Og internt vil befolkningspyramiden vende på hovedet med mange ældre i toppen og få unge i bunden. Samtidig vil institutionerne visne i under-kompetence, og i under-ansættelse, som ikke kan hindres med over-ansættelse.

For over-ansættelse medfører under-befolkning, som så medfører under-ansættelse. Man skal blot se på Afrika, EU og USA for at indse, at over-ansættelse giver under-befolkning og modsat. Dette kan vises med en ABC-formel, hvor A gange B giver C, som er 1, så formlen får udseendet "A gange B giver 1", $A*B = 1$.

Tallet A er de institutions-ansatte. Tallet B, er befolkningens væksthastighed hvor fødselstallet angiver antal piger per kvinde. $B = 1$ giver en konstant befolkning som i USA. EU har et fødselstal på højst $\frac{3}{4}$ pige/kvinde. En konstant befolkning kan så fås ved at gange dette med $\frac{4}{3}$. Det giver $\frac{8}{3}$ eller knapt 3 børn per kvinde. Alternativt kan A ganges med $\frac{3}{4}$, så 900.000 bliver til 675.000. Det vil nedsætte antal institutions-ansatte med $\frac{1}{4}$, dvs. med 225.000 personer.

Så få og slanke institutioner kan balancere både personale og befolkning. Men det kræver et skolesystem som i USA, der ikke er institutions-rettet, men individ-rettet, så de unge bliver selvhjulpne.

EU's andet kerneproblem er, at naturen er ved at uddø, Fordi der er for mange CO2 pumper til atmosfæren.

Den globale opvarmning med tørke og oversvømmelser skyldes især CO2 fra afbrænding af skove, ikke kun i naturen, men også på kraftværker bl.a. i Danmark. En anden CO2 kilde er den unødvendig lastbiltransport af containere mellem containerhavne, især fra Rotterdam bl.a. til Aarhus. Samt det faktum, at Østersøen stadig benytter havne med manglende dybde, hvor skibene kun kan lastes halvt, så der skal 2 skibe ind, for at få 1 last ud, fx Aarhus Havn.

EU's tredje kerneproblem er, at de unges intelligens uddør i skolernes stamklasser. En skole har som formål at oplyse børn om deres omverden, og at de unge oplyses om sig selv. Den er derfor todelt i en primærskole for børn og en sekundærskole for unge, på nær i Danmark. Som ved reformen i 1975 valgte en udelt dumpefri enhedsskole fra klasse 1 til 10. Hvilket betyder, at det faglige udbytte er nu så lavt, at man kan bestå afgangsprøven i matematik ved blot at regne hvert sjette stykke. Samt at mistrivsel blandt unge er voksende, fordi EU's institutions-rettede skoler påtvinger de unge et stavnsbånd til årgangen og til stamklassens fælles skema, så de unge ikke får støtte til deres personlige identitetsarbejde "Hvem er jeg, hvad kan jeg?"

Stavnsbånd til årgangens stamklasse giver tvangsklasser med ti veldokumenterede plager. Mobning, fordi de unge er tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. Støj, så mange må bruge høreværn. Fravær, på grund af mobning og støj, og som medfører snyd og bundkarakterer. Druk og stoffer, som kompensation for manglende identitetsudvikling. Vikarer og privatskoler, da mange lærere og unge flygter fra tvangsklasserne. Mistrivsel, blandt drenge der er 2 år bagud i udvikling. Og blandt piger, som derfor ringeagter dem, og som kun i 7. klasse og 1.g kan spejle sig i de 2 år ældre drenge. Samt en halveringstid på 50 år for EU's befolkning, hvor et par kun afleverer 1,5 barn, der så bliver til 1 barn i næste generation.

Modsat USA, som uden stamklasser har konstant befolkningstal med 2,1 barn per par. USA bruger nemlig individ-rettede skoler, hvor EU bruger institutions-rettede skoler, hvor de unges intelligens langsomt visner. Hvor den modsat vokser i den amerikanske individ-rettede skole, der støtter den unges identitetsarbejde med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold sammen med en mester, der kun underviser i sit hjertefag, og som har sit eget lokale til sine 5-6 daglige halvårshold, som bydes indenfor med et:

»Velkommen, alle har et talent, og det næste halvår vil vi sammen forsøge at afdække og udvikle dit personlige talent. Går det godt, siger vi 'godt job', du har talent, gå videre med det. Hvis ikke siger vi 'godt forsøg', du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så nu finder vi noget andet, du kan prøve kræfter med det næste halve år.»

Og det er netop den individ-rettede skoleform, som OECD anbefaler i sit skrift Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "Forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør, skal skolen anerkende den unges individualitet."

Kun med frie valg til at udvikle deres egen naturlige intelligens kan de unge beskytte os mod, at vi bliver manipuleret af den fremmede intelligens, AI, hvis farlighed skjules under navnet 'kunstig intelligens', i det håb, at når vi selv har skabt det, kan vi også selv styre det, og evt. slukke for det, som vi slukker for et TV.

Nej, siger den kendte forfatter Harari i sin berømte bog om verden i morgen. Et biologisk væsen kan først påtage sig et lønnet arbejde efter 25 år, og dets viden forsvinder 40 år senere. Og det vil derfor aldrig kunne måle sig med et cyber-væsen, som er programmeret fra fødslen, som aldrig dør, og som har adgang til alverdens databaser og regnekraft.

Kunstig intelligens kan hurtigt regne sig frem til, at den eneste intelligente løsning til at stoppe naturen i at uddø er, at undgå løsninger, som afhænger af fremmede stormagter. EU skal i stedet bruge naturens egen energikilde, kernekraft, både som fusionsenergi fra solen, og som spaltningsenergi fra jordens indre, udnyttet i europæiske kernekraftværker.

EU bør derfor støtte svenskernes planer om at bevare de mange anlæg i gammel-Danmark, i Skåne, Halland, og Blekinge, og udbygge dem, så de også kan forsyne nabolandene, samt supplere dem med en formeringsreaktor, til at udvinde den store mængde restenergi i spaltningsprodukterne. Sådanne reaktorer findes allerede, men begge ligger desværre i Rusland, så derfor er der også behov for mindst én formeringsreaktor inden for EU.

Som den intelligente energiløsning vil kernekraft udfase sol og vind, da disse skaber afhængighed af Østasiens sjældne jordarter og billige anlæg, der udkonkurrerer de europæiske. Samtidig smitter deres ustabile leverance af på såvel elnet som elpriser. Og ved stabilisering med Power-to-X til fx grøn brint, forsvinder 80-90% af energien.

Biogas og naturgas udleder CO₂. Det samme gør træpiller, som i stedet burde opsuge CO₂. Men desværre får bl.a. Danmark ved at afbrænde skove på sine kraftværker. Og i voldsomt store mængder, da energiindhold i træ er forsvindende lille.

Energi kan opgøres på to måder, som en strøm hvert sekund målt i watt, eller som en slut-pakke målt i watt-timer. Og ja, per kilo har træ og kul næsten den samme energipakke, men træ har næsten ingen energistrøm, da det varer næsten 60 år, før det er udvokset og kan fældes på ny. Energipakken skal derfor deles med antal sekunder på 60 år, ca. 2 mia., hvilket giver en forsvindende lille energistrøm i træ.

I stedet for at brænde skove af, bør Danmark melde sig som kunde hos de mange grønne CO₂ neutrale kernekraftværker, som Sverige nu vil udvide. Skove skal naturligvis fredes, ikke afbrændes på kraftværker

Pumper vi CO₂ ind i atmosfæren, stiger dens temperatur, så den kan opsuge mere vand, der senere kan falde som monster-regn og give oversvømmelser.

Pumper vi CO₂ ud af atmosfæren i stedet, kan dette undgås. Hvad skovene netop gør, hvorfor de naturligvis bør fredes. Også fordi de er hjemsted for et rigt dyreliv, både når de vokser, og når de rådner. Skal jorden afkøles, skal vi have mere skov, ikke mindre. Men desværre afbrændes der i stedet skov, både i naturen og på kraftværker.

I naturen skaber fordampning tørke, så skove let bryder i brand. Så kan de ikke mere pumpe CO₂ ud af atmosfæren, men pumper i stedet selv ekstra CO₂ ind i den. Som samtidig øger sin temperatur med træets brændværdi. Og med den bare jords refleksion af solvarme, som skoven ellers opsuger. Desuden tager det mange år, inden skoven er vokset ud og igen kan pumpe CO₂ ud.

Den anden store CO₂ pumpe er de mange lastbiler, ca. 2.000 per maxi-skib, der dagligt sendes til og fra den sidste maxi-havn inden Østersøen, Rotterdam, med containere fra Østasien til Østeuropa, en trafik, der er i stadig vækst. Og hvoraf mange kører til Aarhus, som nu vil bygge en tunnel under Aarhus til de stadigt flere CO₂ pumpende lastbiler.

Den tredje store CO₂ pumpe er de mange skibe, der sejler til og fra Aarhus midi-havn, hvor de på grund af manglende dybde kun kan lastes halvt, så der skal 2 skibe ind for at få 1 last ud. Så på havnen ophobes der tomme containere, som dermed udgør den fjerde store CO₂ pumpe, når de skal køres 30 km til og fra den nye store tørhavn vest for Aarhus.

Men EU kan hurtigt slukke for CO₂ pumperne. EU skal blot begynde at håndhæve sine to transportdirektiver, fra land til vand samt bæredygtig og smart mobilitet. Containere skal ikke køres på lastbiler mellem havne, de skal naturligvis sejles. Maxi-skibene fra Østasien skal derfor først omlade med fødeskibe i en maxi-havn ved indsejlingen til Østersøen svarende til den nye omladningshavn 'MedPort Tangier' ved Tanger i Gibraltarstrædet. Enten ved Glatved på Djursland eller ved Stignæs på Sjælland, hvor planerne til en maxi-havn har ligget klar i næsten 20 år. Men Glatved ligger bedre før det vanskeligt passable Hatter Barn og Rev ved Samsø, og før Storebæltsbroen. Og så kan hele Østjylland nyde godt af, at landets vækstcenter flytter hertil fra museumsbyen Køben-mini-havn.

Så der bliver nok stor tilslutning til de partier, der har en slukning af CO₂ pumper med en maxi-havn ved Djursland som punkt til det kommende EU-valg.

Den førende klimaforsker Hans von Storch betvivler, at 'klimakrisen' er en krise. I sin nye bog om menneskeklima komplekset skriver han, at klimaforskningen blot er en samling af meninger, men ikke en videnskab, da den ikke kan lave forsøg. I stedet skal skolen producere mange flere ingeniører til at opfinde nye teknologier, der kan stoppe naturens uddøen.

Så også klimaet får nytte af, at EU's institutions-rettede embedsskoler erstattes af en fælles europæisk amerikansk skole, der er individ-rettet og producerer ingeniører i samarbejde med de teknologiførende Amerikanske skoler, hvor man frit kan vælge mellem praktiske og teoretiske matematikhold.

Så matematik vedbliver at være skolens nok vigtigste fag, men nok også det sværeste. Men hvorfor er det så vigtigt, og behøver det være så svært?

Vi spørger de tre moder-videnskaber, filosofi og sociologi og psykologi: Hvad er det, der foregår, når skolen under-kaster børn og unge under-visning i matematik?

Filosofien vil diskutere, hvad matematikken kan være. Sociologien vil betragte den som en institution med et magt-monopol. Og psykologien vil diskutere forskellige læringsformer.

Filosofien påpeger endvidere de forskellige grundsyn, der ligger bag de forskellige navne som undervisning, opdragelse, dannelse, oplysning og education. Ordet under-visning antyder, at de underviste befinder sig under underviseren, der så viser dem underliggende eksempler til den omtalte essens. Tilsvarende med ordet opdragelse: De opdragne befinder sig under opdrageren, og skal så drages op for at kunne se som denne. Eller omdannes til at blive som denne, som antydning af ordet dannelse. Ved op-lysning og education er udgangspunktet et ganske andet. Her befinder den oplysende og de oplyste sig på samme niveau, hvorfra den førstnævnte fører de sidstnævnte rundt og belyser, hvad de møder.

Det græske ord matematik betyder 'det vi har viden om', som på Platons tid var aritmetik, geometri, musik og astronomi, dvs. Mange for sig selv, og som det optræder i rum, i tid, samt i tid og rum. Tilsammen kaldes de kvadrivium, der i følge Platon skulle være undervisningens indhold sammen med trivium: logik, grammatik og retorik.

I filosofien diskuterer debatten om eksistens og essens, hvad der kommer først, altså om eksistens nedefra skaber en overliggende essens, eller modsat. Dette giver tre måder, hvorpå begreber kan defineres: nedefra gennem eksempler, oppefra som et eksempel, samt ovrefra som en metafor.

Matematikens kernebegreb er regnestykket, der dog omdøbes til en 'funktion'. Som historisk blev defineret nedefra gennem eksempler og modeksempler: '2+x' er en funktion, '2+3' er ikke, så en funktion er et regnestykke med uspecificerede tal, en formel. En uspecificeret funktion skrives $y = f(x)$, hvor y er de tal, der beregnes af formlen $f(x)$, hvor x er et uspecificeret tal. Da 2 ikke er et uspecificeret tal, er 'y = f(2)' derfor vrøvl, der desværre findes i alle lærebøger.

Som i stedet bruger selv-reference oppefra ved at definere en funktion som et eksempel på 'en delmængde af et mængdeprodukt, hvor førstekomponent-identitet medfører andekomponent-identitet'. Der lyder som 'bublibub er et eksempel på bablibab', altså noget meningsløst, man skal lære udenad for at bestå eksamen.

Som metafor kan funktioner defineres som tal-sprogets sætninger, der ligesom tale-sprogets indeholder et subjekt, et verbum og et prædikat, hvor 'Totalen er tre femmere', forkortes til 'T = 3x5'. Forskellen er, at hvor tale-sprogets sætninger typiske er fortolkninger, er tal-sprogets formler forudsigelser.

Filosofien viser altså, at der findes to slags matematik, eksistens-matematik og essens-matematik.

I sociologien handler struktur-aktør debatten om, hvorvidt mennesker bør være frie aktører som i Nordamerika eller lade sig begrænse af sociale strukturer som i Europa. Sociologien ser derfor på de fælles mål, som vi ikke selv magter at arbejde for, hvorfor vi installerer institutioner og ansætter funktionærer. Der dog hurtigt indser, at deres ansættelse bedst bevares ved at målet netop ikke nås, og derfor fristes til at foretage en 'målforskydning', hvor mål og middel ombyttes.

Sociologien spørger derfor, om der er sket en målforskydning: mestring af matematik skulle gerne være et middel til slutmålet, at mestre Mange. Men er det i stedet selv blevet slutmålet?

Spørgsmålet om institutioner skal tjene individet eller omvendt skaber to forskellige typer samfund og skoler. Nordamerika har valgt et institutionslet samfund, hvor skolen gør de unge selvhjulpne ved at afdække og udvikle deres personlige talent gennem selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Modsat har Europa valgt institutionstunge samfund, hvor skolen tilpasser de unge til institutionerne som funktionærer (eller klienter) gennem stavnsbånd til årgangens stamklasser.

Sociologen Foucault kalder Europas skoler for 'fængsi-taler', der kombinerer disciplin fra fængsler og hospitaler. Som i et fængsel tvinges de unge tilbage til samme lokale time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned osv. Og som på et hospital diagnosticeres de unge som mangelfulde, så de kan

underkastes behandling og forsynes med det manglende. De mangler viden om matematik og skal de derfor kureres med undervisning som beskrevet af lærebogen og af universiteterne, hvor faget udvikles.

Foucault er her inspireret af filosofen Heidegger, der advarer mod at institutionalisere prædikater: I en dømmende er-sætning er prædikatet socialt konstrueret essens, der burde oplyse sit eksisterende subjekt i stedet for måske at installere det som et spøgelse. Og som da bør dekonstrueres, altså destrueres som installerende og rekonstrueres som oplysende.

Vi kan tælle og regne, men ikke 'matematikke', som derfor er et dømmende prædikat. En dekonstruktion vil således bruge handle-ord til at spørge, hvad er det for en mestring af Mange, som eleven ikke behersker? Og bruge etnografien til at observere, hvilken mange-mestring børn allerede behersker før skolen.

En 3årig vil fx besvare spørgsmålet "Hvor gammel bliver du næste gang?" ved at sige "fire" og vise fire fingre. Men vil protestere over for fire fingre holdt sammen to og to ved at sige: "Det er ikke fire, det er to toere".

Barnet ser altså, hvad det eksisterer, bundter af 2ere i rummet, og 2 af dem når man tæller dem i tiden. Barnet har således allerede et tal-sprog byggende på bundt-tal med enheder.

Sociologien bør derfor bruge fantasien til at afdække den matematik, der vokser ud af barnets bundttal. Den græske aritmetik er i dag afløst af algebra, der på arabisk betyder at genforene tal. Her fører bundt-tal med enheder fører direkte til fagets kerne, genforening af variable og konstante styk-tal og per-tal, der fx forekommer på en kvittering: 2kg á 3kr/kg + 4kg á 5kr/kg. Her kan styk-tallene plusses direkte, medens per-tallene først skal opganges til arealer før de plusses. Dette viser, at tal kan forenes på fire måder: Plus forener variable styk-tal, gange forener konstante styktal, integration forener variable per-tal, og potens forener konstante per-tal, da man plusser med 5% ved at gange med 105%. Det modsatte af forening er opdeling, som også kan forudsiges af regnearter: minus opdeler i variable styk-tal, division opdeler i konstante styk-tal, differentiation opdeler i variable per-tal, og rod og logaritme opdeler i konstante per-tal.

Geo-metri betyder jord-måling. Jord kan opdeles i trekanter, der igen kan opdeles i retvinklede trekanter, der kan opfattes som en halv flise delt af sin det af sin diagonal. Hvis højden omtælles i bredder fås per-tallet tangens: højde = (højde/bredde) x bredde = tangens x bredde.

Sociologien viser altså, at den upålidelige essens-matematik har koloniseret matematikken, og derved opnået monopol over barnets egen eksistens-matematik.

Psykologien vil tage udgangspunkt i, at menneske-hjernen blev skabt for at holde balancen efter at vi har rejst os på to ben og frigjort forbenene som gribere til at gribe og dele føden med. Da vi samtidig udstødte lyde for det grebne, udviklede vi et sprog, så vi også kan dele viden, og opnå 'begribelse gennem gribelse'.

Læring sker så, når denne viden tilpasses gennem modstand mod det forventede. Læring ud fra eksistens kaldes radikal konstruktivisme og er beskrevet af Piaget. Læring ud fra essens kaldes social konstruktivisme og er beskrevet af Vygotsky.

Eksistens-matematik bruger fingrene til optælling og omtælling. Tælleremsen i tid medtager enhederne 'bundt' og 'bundt-bundt'. Fingrene optælles fx i 3ere som '0B1, 0B2, 0B3 eller 1B0,' hvor 3 1ere bundtes til 1 3er i rummet. Ti fingre bliver så til 3B1 3ere eller 1BB0B1 3ere, kort skrevet som 101 3ere.

Omtælling af en total i 3ere sker så ved at skubbe 3ere væk med en kost, der symboliseres med en skrånstreg, så $9/3$ betyder 'fra 9 skub væk 3ere'. Omtælles 9 i 2ere, forudsiges svaret af regnestykket $9/2$. De 4 2ere kan stakkes med en lift, der symboliseres med et x, så 4×2 betyder '4 gange stak 2ere'. For at finde ubundtede trækkes stakken væk med et reb, der symboliseres med en vandret streg, så $9 - 4 \times 2$ betyder 'fra 9 træk væk 4 2ere'. Ubundtede kan vises som en decimal eller en optalt brøk eller et negativt mangel-tal: $9 = 4B1 = 4.1 = 4\frac{1}{2} = 5.-1$ 2ere.

Omtælles 8 i 2ere fås $8 = 4$ 2ere = $4 \times 2 = (8/2) \times 2$, der med uspecificerede tal bliver til omtællings-formlen $T = (T/B) \times B$, der bruges overalt til at skifte enhed.

Æbler kan fx omtælles fra 4 kg til 5 kr, hvilket giver per-tallet 5kr/4kg. Spørgsmål som $12\text{kg} = ?\text{kr}$ besvares så ved at omtælle i per-tallet: $12\text{kg} = (12/4) \times 4\text{kg} = (12/4) \times 5\text{kr} = 125$ kr. Med ens enheder bliver per-tal til brøker eller procent: 3kr per 20kr = $3/20$, og 3kr per 100kr = $3/100 = 3\%$

Vælger man at lade børnene udvikle deres medfødte eksistens-matematik, er den naturlige rækkefølge af regnearterne altså division, gange og minus med plus til sidst, der i øvrigt både kan foregå lodret og vandret

ved både at spørge '2 3ere + 4 5ere = ? 5ere' og '2 3ere + 4 5ere = ? 8ere'. Hvilket fører direkte frem til matematikkens kerne, proportionalitet og integralregning.

Essens-matematik negligerer, at cifre og brøker er operatorer, der behøver tal for at blive til tal. Den bruger i stedet en tallinje uden enheder, og skriver 3BB4B5 som 345 med et positionssystem for enere, tiere og hundreder. Dog uden at omtale hundrede som et bundt-bundter.

I eksistens-matematik er regnearternes orden modsat, og betydningen ændres. $8/2$ ændres fra 8 optalt i 2ere til 8 delt i 2, 6×8 ændres fra 6 8ere til 48, der burde skrives 4B8 tiere, men hvor både enhed og decimaltegn udelades. Og som skal læres udenad i tabeller, i stedet for at se på et kvadrat med siderne B-4 og B-2, der ellers ville lede direkte til algebra, samt vise at naturligvis vil -4×-2 give +8. Minus må afvente plus, selv om minus er veldefineret, medens plus har to betydninger, lodret og vandret, der ovenikøbet fører direkte til fagets to kerneområder, linearitet og calculus.

Essens-matematik begynder altså med plus, hvor det hævdes at $2+3$ er 5, til trods for at 2uger + 3dage er 17 dage. Ligeledes hævdes ved brøker, at $1/2 + 2/3 = 7/6$, til trods for at $1/2$ af 2 æbler og $2/3$ af 3 æbler tilsammen giver $3/5$ af æblerne, og ikke $7/6$, som bogen påstår.

Denne falsificering gør essens-matematik til en utroværdig 'matematisme', der er sand indenfor, men sjældent uden for klasseværelset. Men velegnet til at skabe fiasko, ulyst, angst samt eksklusion til specialundervisning. Og dermed behov for flere timer og ekstra klasser. Altså et typisk eksempel på en målforskydning fra det oprindelige mål, mestring af Mange, til et nyt mål, mestring af matematisme.

Så matematik er vigtig, da den kan lede videre til mestring af Mange, og fordi formler forudsiger. Matematisme gør essens-matematik svær, fordi den tit falsificeres, når den anvendes på eksistens. Modsat bygger eksistens-matematik på barnets medfødte mange-mestring, og er dermed tilgængelig for alle.

Det er derfor en skandale, at skolen har ladet den utroværdige essens-matematik fortrænge barnets egen eksistens-matematik, og derved berøver barnet sit tal-sprog og medfødte talsans.

Meget taler således for, at et fælles individ-rettet amerikansk skolesystem kombineret med eksistens-matematik, kan løse EU's tre kerneproblemer. Desværre indgår dette ikke i partiernes nuværende skole-politik, men det gør det, så snart de begynder omstillingen til det postliberale samfund, som den amerikanske professor Deneen anbefaler i sin to bøger om, hvordan liberalismen har fejlet, og hvorfor der derfor er behov for et regime-skifte til en postliberal verden. Fx ved at postliberale partier naturligvis har egne intelligente videns-paneler, især inden for skoling, energi og talkyndighed.

Referencer

- Patrick J. Deneen: "Why Liberalism Failed" (2018), &
- Patrick J. Deneen: "Regime Change, Towards a postliberal Future" (2023), &
- Patrick J. Deneen: YouTube videoer.
- Hans von Storch: "Der Mensch-Klima-komplex" (2023).
- Y. N. Harari: "Homo Deus, a Brief History of Tomorrow" (2015).
- OECD Learning Framework 2030
([https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)).
- www.Mellemskolen.net.
- Allan Tarp: "Skole-miraklet 2030, individrettet og intelligent", e-bog.
- MrAlTarp YouTube video: "Linjeopdelt eller blokopdelt skole."

0928FOL. Stop affolkningen: Fra en udelt institutions-rettet til en todelt individ-rettet skole

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net, 11057 tegn

Foretræde for Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg 28.9.2023.

01. Mange tak fordi jeg har fået foretræde for Folketingets Børne og Undervisnings udvalg. Jeg henvender mig fordi jeg tror, at den nuværende affolkning i Danmark kan stoppes ved at ændre vores skolesystem fra at være institutions-rettet til at være individrettet.

Så baggrunden er den, at alle politiske partier burde kunne løse landets (og EU's) tre største problemer:

- Affolkning på grund af et for lavt fødselstal
- Misrøgt af de unges individuelle talenter i den institutions-rettede folkeskoles fælles-klasser
- Skovafbrænding på vores kraftværker.

Og alle partier burde derfor kunne tage ejerskab til at kræve nedsat tre kommissioner, dels af folkettinget, men også af partierne selv, for i en globaliseret videns-økonomi tilhører fremtiden partier med egne videns-paneler:

- En affolknings kommission til at stoppe den nuværende affolkning,
- En OECD-ledet skolingskommission til at gøre børn trygge og unge selvhjulpne.
- En energikommission til at sikre en stabil og billig el-leverance.

02. Den danske skole adskiller sig på alt for mange områder fra andre lande:

- Den danske skole er en udelt enhedsskole efter sovjetisk model, hvor resten af verden har todelte skoler, en primærskole for børn og en sekundærskole for unge.
- Den danske skole bruger ikke som andre lande trygge og varme hønemorlærere de første skoleår.
- Den danske skole bruger modsat resten af verden næsten ingen skriftlige prøver, kun dumpefri mundtlige.
- Den danske skole bruger terminskarakterer, der kun må medtage aktivitet ugen før og ikke i terminen.
- Den danske skole har modsat resten af verden ingen læreruddannelse på universiteter. Folkeskolens lærere (og for mange vikarer) er uddannet udenfor. Gymnasiets lærere modtager kun faglig uddannelse.
- Bestå-grænsen ved afgangsprøven i matematik er meget lav, 16% og 25% i folkeskolen og på gymnasiet.
- Stamklasse-stavnsbåndets ti plager: Støj, mobning, fravær, bundkarakter, snyd, druk, flugt, vikarer, mistrovisel da pigerne ringeagter drengene, der er to år bagud i modenhed, samt en affolkning med et for lavt fødselstal.

03. En affolknings-kommission skal stoppe vores affolkning, der årligt fjerner 60.000 hænder fra arbejdsmarkedet på grund af et alt for lavt fødselstal på 1½ barn per par. Som betyder 1 barn i næste generation, altså en halvering på 50 år. En stabil befolkning kommer ved et fødselstal på 2,1 barn per par, som i USA. Stabilisering kan opnås ved at pålægge befolkningen fødepligt og kuldpligt, 3 børn per kvinde, og to kuld eller to koner per mand. Det ønsker naturligvis ingen. Men så er alternativet, at skolen skal gøre de unge selvhjulpne, så 25% af de offentligt ansatte kan overføres til den private sektor. Dette ses nemt ved at sammenligne Afrika, Europa og USA. Afrika har få offentligt ansatte og et højt fødselstal, Europa har det modsatte, kun USA har en balance. Så Europas affolkning skyldes over-institutionalisering. Modsat kan USA nøjes med få og slanke institutioner ved at gøre de unge selvhjulpne med et individrettet skolingssystem, der anerkender den unges individualitet. Affolkning medfører desuden tab af national og international indflydelse, da ingen ønsker at høre på den, der er på vej ud.

04. En skolingskommission ledet af OECD skal nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole byggende på OECD's Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet.". Det gør de unge selvhjulpne. Modsat har Europas skoler stavnsbånd til årgangens stamklasser, der er rettet mod de institutioner, som visner på grund af arbejdskraftmanglen, som skyldes det lave fødselstal, som den institutions-rettede skole er skyld i, fordi den ikke gør de unge selvhjulpne, men afhængige af stadigt flere velfærds-institutioner.

05. To studieture kan inspirere til nytænkning. En studietur til Skåne for at studere en todelte skole, med hønemor-lærere de første skoleår, og med universitetsuddannede lærere. Samt en studietur til Ontario og Buffalo (eller New York), men denne gang som etnografer, der bliver siddende i samme klasseværelse to dage i træk for at opleve CHOKKET på egen krop: NEJ, læreren forlader ikke lokalet når det ringer, han bliver, de unge forlader lokalet. Og NEJ, de unge går ikke i samme stamklasse, men på forskellige selvvalgte boglige og

praktiske halvårshold med en mester, der kun underviser i sin spidskompetence. Og NEJ, næste dag er ikke forskellig fra den forrige, for de selvvalgte hold er daglige, så man kan få hjælp på klassen. Og NEJ, der findes ikke mundtlige prøver hvor alle kan bestå med ledende spørgsmål, alle er skriftlige, men kan tages om. Og NEJ, alle består ikke, man dumper hvis man ikke får 70% af de tildelte points for fremmøde, aflevering, samt uge-prøver og måneds-prøver. Og NEJ, man har ikke stavnsbånd til årgangens stamklasser, hvor drenge er to år bagud i modenhed. Og NEJ, man mistrives ikke, da holdet er selvvalgt. Og NEJ man behøver ikke skifte skole for at komme væk fra klassen, for dagligt skifter man hold 5 gange, og hvert halve år skiftes alle hold, og det sidste halvår kan man tage collegehold.

06. To straks-indgreb vil kunne forbedre den danske udelte institutions-rettede skole:

Det første straks-indgreb todeler enhedsskolen som i resten af verden: en primærskole for børn med hønemorlærere i de første klasser. Samt en sekundærskole for unge, gerne med selvvalgte boglige og praktiske halvårshold som i USA, men i hvert fald med et pause-år før syvende klasse til drengene, som her kan udvikle deres regnetalent på praktiske opgaver inden for det tekniske STEM-område.

I en todelt skole vil lærernes arbejdsglæde stige, da de nu kan vælge mellem børn eller unge. Så vil halvdelen af de nyuddannede lærere ikke mere være væk efter fem år, som på den nuværende udelte skole.

Det andet straks-indgreb er en skriftlig stopprøve efter første år på gymnasierne. Mange følger blot vennerne ind på gymnasiet, hvor mundtlige prøver sikrer, at alle gennemfører, så skolen kan få sit fulde taksameter-tilskud. En skriftlig stopprøve med to forsøg vil vise den unge, om talentet er bogligt, eller udvikles bedre på en praktisk erhvervsskole.

07. En individ-rettet skole kan gøre hver anden dreng til ingeniør som 22årig. Den førende klimaforsker Hans von Storch betvivler, at 'klimakrisen' er en krise. I sin nye bog om menneske-klima komplekset skriver han, at klimaforskningen blot er en samling af meninger, men ikke en videnskab, da den ikke kan lave forsøg. I stedet skal skolen producere mange flere ingeniører til at opfinde nye teknologier, der kan stoppe naturens uddøen. Så også klimaet får nytte af, at EU's institutions-rettede embedsskoler erstattes af en fælles europæisk amerikansk skole, der er individ-rettet og producerer ingeniører i samarbejde med de teknologi-førende Amerikanske skoler, så de unge frit kan vælge mellem praktiske og teoretiske matematikhold på begge sider af Atlanten.

08. En samlingsregering hen over midten bør naturligvis nedsætte kommissioner for alle vigtige velfærds områder, herunder især skolen, med en OECD-ledet skolings kommission, til at nytænke dansk skoling hele vejen, fra før skole til forsker skole. Det mindste man kan gøre, er at bruge landstingssalen til en høring om det amerikanske individ-rettede skolesystem, med selvvalgte daglige boglige og praktiske halvårs hold. Og dets ligheder og forskelle til det danske institutions-rettede skolesystem, hvor stavnsbånd til årgangens stamklasse skaber de ti vel dokumenterede plager, hvoraf det største problem er vores affolkning, som USA netop undgår med sin individ-rettede skole. Blot et enkelt medlem af Folketinget kan arrangere en sådan høring. Der gerne må efterfølges af en høring der spørger: Kan erstatning af teoretisk matematik med praktisk matematik gøre hver anden dreng til ingeniør som 22årig, og dermed hjælpe til at stabilisere både klima og befolkning.

09. Mange tak for udvalgets to spørgsmål. Det første spørgsmål lød: "Regeringen har planer om at frisætte institutionerne. Du foreslår vel nærmest det modsatte?" Det andet spørgsmål lød. "Polen har opnået store forbedringer ved at erstatte et todelt skolesystem med en enhedsskole. Hvorfor skal vi så gøre det modsatte?"

10. Når man ønsker at frisætte institutionerne, bør man nok skelne mellem de forskellige institutioner, og mellem individ og institutioner. Endemålet er vel mere frihed for individer inden for faste institutioner. Og med hensyn til institutioner er der forskel på fx ældreplejen og skolen. I ældreplejen er det ofte den samme pleje, der skal ydes gang på gang. Modsat er det i skolen ikke de samme emner, en klasse skal undervises i og lære gang på gang. Læring bygger på fremdrift, progression. Og der vil så opstå problemer hvis forskellige skoler vælger forskellige rækkefølger. Ligger brøkrekning i femte klasse i Ribe, men i men i sjette klasse i Viborg, bliver eleverne let stavnsbundet til den udelte institutions-rettede skoles stamklasser.

En frisætning kan derimod let gennemføres på en todelt holdopdelt individ-rettet skole som i USA, der de første skoleår tilbyder børnene en hønemor-lærer, som er alene med klassen og derfor ikke skal forhandle progression med andre lærere.

Og som tilbyder de unge selvvalgte boglige og praktiske halvårshold med mesterlærere, som også er alene med sine hold, der ovenikøbet kan tilbydes i flere varianter, fx boglig eller praktisk brøkrekning, så alle unge kan lære emnet ud fra deres individuelle intelligens.

Den amerikanske skoleform er derfor den ideelle, og måske den eneste form til at frisætte både primærskolen og sekundærskolen. Og bør derfor undersøges nærmere gennem en høring og en skolingskommission.

11. Europas forskellige skolesystemer har uden tvivl forskellige kvaliteter. Men de er alle institutions-rettede, da hele Europa går ind for mange og store velfærds institutioner. Som dog i stigende grad mangler ansatte, da hele Europa har et meget lavt fødselstal på eller under 1½ barn per par, og derfor er godt i gang med at affolke sig selv. Hvilket USA undgår med et individ-rettet skolesystem, som gør de unge selvhjulpne så de senere kun får brug for få og slanke institutioner.

12. Affolkning er et alvorligt problem. Det medfører tab af indflydelse, da ingen ønsker at høre på den, der er på vej ud. Og det medfører tab af kvalitet på både offentlige og private virksomheder, når der kommer tusind nye ubesatte jobopslag hver uge, altså ca. 50.000 på årsbasis.

Det er derfor mit håb, at hele udvalget eller i det mindste enkeltmedlemmer snarest vil arrangere en høring om forskellen på et udelt institutions-rettet skolesystem med stavnsbånd til stamklasser sammen med lærere som måske er uddannet i det, der undervises i, og hvor halvdelen er væk fem år senere. Og et todelt individ-rettet skolesystem med selvvalgte boglige og praktiske halvårshold, sammen med mester-lærere, der stortrives i sin stamklasse.

13. Som referencer kan jeg anbefale

- OECD: Improving Schools in Sweden, an OECD Perspective, <https://www.oecd.org/education/school/improving-schools-in-sweden-an-oecd-perspective.htm>.
- OECD Learning Framework 2030, [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf).
- H. Storch: "Der Mensch-Klima-komplex" (2023).
- P. J. Deneen: "Why Liberalism Failed" & "Regime Change, Towards a postliberal Future".
- M. Foucault: "Overvågning og straf".
- A. Tarp: "Skole-miraklet 2030, individrettet og intelligent" & "Matematik-miraklet 2030, Brug Barnets BundtTal", e-bøger.
- YouTube videoen: Linjeopdelt eller blokopdelt skole, <https://www.youtube.com/watch?v=zQNn1nCOuss>.

1002WA. Stop affolkeskolen, før AI gør det

Allan Tarp, forskeruddannet konsulent ved Mellemskolen.net

Regeringen vil snart fremlægge en plan for endnu et lapperi af vores såkaldte 'folkeskole'. Som nok stadig forbliver en udelt enhedsskole efter sovjetisk model, til trods for at resten af verden naturligvis har en todelt skole opkaldt efter, hvem der faktisk går der, børn i primærskolen og unge i sekundærskolen. En intelligent opdeling, da børn og unge stiller forskellige spørgsmål.

Børn får deres nysgerrighed på deres omverden mættet af fængende fortællinger fortalt af primærskolens trykke og varme hønemor-lærere, som kun underviser én klasse og derfor hurtigt får blik for barnets individualitet. Og den unge er nysgerrig på sig selv og sit talent: "Hvem er jeg og hvad kan jeg?".

Et identitetsarbejde, som sekundærskolen naturligvis bør støtte med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold med en mester-lærer, som kun underviser i sin spidskompetence, og som roser den unge med et 'godt job, du har talent', eller med et 'godt forsøg, du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så du finder snart dit talent'.

Netop sådan behandles de unge i det teknologiførende Nordamerika, der netop har de individ-rettede skoler, som anbefales i OECD's 'Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Derimod lapper Danmark videre på Napoleonstidens institutions-rettede skole, som oprindeligt havde en grundskole til landbrug, en mellemskole til handel og kontor, og et universitet med tilhørende gymnasium til embedsmænd. Og med tilhørende optagesprøver.

Efter utallige lapperier er dette nu blevet til et dumpefri skolesystem. Hvor man kan bestå afgangsprøven i matematik ved blot at regne 16%. Og hvor stavnsbånd til årgangens fælles skema medfører tvangsklasser med ti veldokumenterede plager: støj, mobning, fravær, bundkarakterer, snyd, druk, flugt til privatskoler, vikarer, mistrivsel. Samt et for lavt fødselstal, da drenge er to år bagud i udvikling. Og som med 1½ barn per kvinde betyder 1 barn i næste generation, altså en halvering på 50 år, svarende til, at der årligt forsvinder 60.000 hænder fra arbejdsmarkedet, eller ca. 1.000 hver uge.

Vil folkestyret virkelig lappe videre på en folkeskole, der producerer affolkning? samt bundkarakterer? Det vil fremtidens kunstige intelligens, AI, hurtigt få stoppet.

1018INF. OECD ledet skolingskommission nu

For at bestå afgangsprøven i matematik efter 9. klasse skal man mindst have karakteren 02, hvilket man får ved blot at regne ca. 16% korrekt.

Internationalt er skolen todelt med en primærskole for børn og en sekundærskole for unge. Kun Danmark fastholder den udelte tiårsskole efter sovjetisk model.

Hvor Europa har institutions-rettede skoler med stavnsbånd til årgangens stamklasser, har Nordamerika individ-rettede skoler der støtter de unges identitetsarbejde ("Hvem er jeg, hvad kan jeg?") med daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold, hvor bestå grænsen er 70% korrekt besvarelse.

Samtidig er Europa i gang med en affolkning, hvor 1½ barn per kvinde medfører en halvering af befolkningen på 50 år så det nu bliver stadigt sværere at skaffe ansatte. Hvorimod Nordamerika opretholder sit befolkningstal med 2,1 barn per par.

Derfor har jeg skrevet e-bøgerne "Matematik-miraklet 2030" og "Skole-miraklet 2030".

Da vi åbenbart ikke selv magter det, bør vi naturligvis nedsætte en OECD-ledet skolings-kommission til at nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole baseret på OECD's 'Learning Framework 2030', hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Så hvad med at få stoppet vores affolkning, før den stoppes af AI med fødepligt og kuldpligt: tre børn per kvinde og to kuld eller to koner per mand?

1105BOGF. Foredrag for skolebørn om min Matematikbog på BogForum 2023

Allan.Tarp@gmail.com, november 2023.

Velkommen alle sammen. Vi skal nu tale om det fag, der hedder matematik. Vi skal i fællesskab på en lille rejse, hvor vi kan se matematikken blive genfortryllet.

Nogen kan godt lide matematik, nogen kan ikke lide det, og nogen er lige glade. Hvem kan lide matematik, en lille smule, og en stor smule. Hvem er lige glade? Hvem kan ikke lide matematik en lille smule? og en stor smule? Matematik, det er jo noget med tal og regnearter, som vi kan se på denne lommeregner. Og hvad bruger vi dem til? På hænderne har vi mange fingre. Og for at holde styr på, hvor mange der er, kan vi tælle og regne, når vi møder mange, enten i tid som mange timer eller mange dage, eller i rum som mange fingre, eller mange vinduer. Så matematik fortæller om Mange på en særlig måde, som ikke alle bryder sig om. Hvorfor gør den så det? Det har den berømte tyske sociolog Weber en forklaring på. Hans siger, at matematikken har spærret Mange inde i et jernbur, så Mange ikke kan komme ud. Han siger også, at matematikken har af-fortryllet Mange.

Senere har andre tænkere tænkt videre og forsøgt at få, ikke kun Mange, men hele verden ud af sit jernbur, der består af fastlåste ord og tal. I de sidste 50 år har den såkaldte postmoderne tænkning forsøgt, og i dag er woke tænkning så kommet til. Så vi skal nu møde postmoderne woke matematik, som kan lukke Mange ud af sit jernbur, så Mange kan blive genfortryllet. Men hvor finder vi nøglen?

Et sted, som ingen tænker på at lede. Det er såmænd en 3årig, der giver os den. Altså en person, som endnu ikke oplevet Mange af-fortryllet spærret inde i et jernbur. Vi spørger den 3årige "Hvor gammel bliver du næste gang?" Svaret kommer straks: "Fire, med fire fingre i vejret" Efterfulgt af en protest, hvis jeg viser fire fingre holdt sammen to og to. "Det der, det er ikke fire, det er to toere".

Og så er det tid til at møde den filosofi, der hedder eksistentialisme. Den blev født her oppe i Nørregade af den danske filosof Kierkegaard. Og derfra bredte den sig til Tyskland og til Frankrig. Den siger, at det, det eksisterer, er vigtigere end det, vi siger om det, som kan være sladder, altså et slags jernbur, vi sætter det eksisterende ind i. Eksistens går altså forud for essens. At sige "Peter er høj" er en doms-sætning med et dømmende er. Peter er Grundledet, og høj er dommen, domsordet, også kaldet omsagnsled til grundled, eller prædikat. Så det, eksistentialisterne siger, er altså: I en domssætning, stol på grundledet, men ikke på domsordet. Så det vil vi nu gøre.

Den 3årige ser verden som den er, før den bliver af-fortryllet af for mange ord og tal. Den 3årige kan se eksistensen, før den bliver indsat i et essens-bur af jern. Den 3årige ser det, der eksisterer i rum, nemlig bundter af 2ere, som optalt i tiden bliver til to. Og når den 3årige siger "det er 2 2ere", så er det en sætning med både grundled, det, og udsagnsled, er, og domsord 2 2ere. Så i tale-sproget og tal-sproget er sætningerne altså ens. "Totalen er 2 toere, som forkortes til $T = 2$ gange 2. Noget som matematikken senere kalder en funktion. Barnet bruger altså bundt-tal med enheder, hvor fx 3 par og 1 er 7, og 3 3re og 1 er 10. Så 3 og 1 kan altså omtrylles til meget forskelligt.

Men skolen bruger kun linjetal uden enheder, hvor $1 + 3$ er 4 altid og det er denne af-fortyllede matematik, som jeg kalder matematisme. Matematisme er altid sand inden for skolen, men sjældent uden for, hvor fx 1 uge + 3 dage ikke er 4, men ti dage. Så nu forlader vi skolens af-fortyllede matematisme, og bruger barnets bundttal med enheder som nøgle til at lukke Mange ud af sit jernbur, ud af sit essens-bur, så vi kan møde Mange på de forskellige måder, som Mange kan være, og ikke kun som Mange er tvunget til at være.

Lad os bruge vore fingre. Her har vi da et eksempel på Mange. Øv, det er for let, der er jo fem på hver hånd og ti i alt! Ja, inde i jernburet, med udenfor vil vi nu se, at fingrene også kan være meget andet. Så lad os sammen tage på en gen-fortryllende rejse, hvor vi møder Mange, totalen, på flere forskellige måder.

TÆLLE I RUM

Lad os begynde med standard-fortællingen om vore fingre "Vi har ti fingre." Lad os nu spørge "Ja, men hvor mange 5ere, 4ere, 3ere og 2ere har vi?"

Vi tæller og bundter først i 5ere. Totalen er her 0 bundt ti, her 1 bundt 5 altså 1-5 eller 15 femmere, her 2 bundt nul, altså 2-0 5ere, altså 20 5ere.

Vi tæller og bundter nu i 4ere. Totalen er 0 bundt ti, her 1 bundt 6 altså 1-6 eller 16 4ere, som dog er et overlæs, her 2 bundt 2, altså 2-2 4ere eller 22 4ere. Her er der næsten 3B på nær 2, altså 3B-2 4ere, som dog er et underlæs med et negativt mangel-tal. Vi siger altså her goddag til både overlæs og underlæs og negative tal

Vi tæller og bundter nu i 3ere. Totalen er 0 bundt ti, her 1 bundt 7 altså 1-7 eller 17 3ere, her 2 bundt 4, altså 2-4 3ere eller 24 3ere. Her er 3B og 1, altså 3B1 3ere. Her er næsten 4 bundter på nær 2, altså $T = 4B - 2$ 3ere. Men stop. Vi har jo 3 bundter, altså et bundt bundter og en, så vi har 1BB 0 B 1 3ere, eller 101 3ere.

Vi tæller og bundter nu i 2ere. Første tæller vi en hånd i 2ere. Vi har 0B5, 1B3, 2B1, 3B-1. Men stop, 2 B er jo 1 bundt-bundter, så vi har fem som 1 BB 0B og 1, altså som 101 2ere. Med to hænder har vi to gange så mange, altså en ekstra bundtning: ti er her 1BBB 0BB 1B 0, eller 1010 2ere. Sådant tæller en elektronhjerne, en computer, for her er 0 sluk og 1 er tænd.

Vi mennesker tæller og bundter i tiere, undtagen os danskere, vi tæller i snese, tyvere, tvende tiere sagde vikingerne, og englænderne siger stadig twen-ti. Når vi tæller i tiere, har vi så også bundt-bundter, altså bundt i anden? Og har vi også bundt-bundt-bundter altså bundt i 3? Det har vi da, her en 100 det samme som 1 Bundt-Bundt og 0 Bundter og 0 1ere. Og 1000 er 1 Bundt i tredje, og ikke mere. Så Bundt i anden er 100, og Bundt i første er 10, og Bundt i 0te er 1. Så når vi skriver $T = 567$ mener vi 5 hundrede 6 ti og 7, der kan genfortrylles som $5BB + 6B + 7$, eller 5Bundt i anden + 6B + 7, noget man i 10. klasse af-fortryller og kalder et polynomium af anden grad.

TÆLLE I TID

Lad os nu prøve at tælle fingrene i tid, en efter en. Normalt sige vi 0, 1, 2, ..., ti. Men nu vi skal huske enhederne, bundterne. Lad os tælle fingeren i 5ere: 0Bundt1, 0B2, 0B3, 0B4, 0B5 eller 1 Bundt 0, Vi fortsætter, 1B1, 1B2, 1B3, 1B4, 1B5 eller 2B0, altså 2-0 5ere, tyve femmere. Så i 4ere, så i 3ere, og til sidst i 2ere

CIFRE SOM IKONER

Lad os nu se på cifrene. Og se, om de kan genfortrylles som billeder, ikoner. Her har vi 1, så 2, så 3, så 4, ..., så 9. Det ser ud som om, cifre er ikoner med de antal streger, som de beskriver, hvis vi skriver dem mindre sjusket.

REGNINGARTER SOM IKONER

Vi optæller 8 i 2ere ved at skubbe 2ere væk med en hånd, som vi viser som en skråstreg, kaldet division. Så $8 / 2$ betyder altså fra "8 skub væk 2ere", eller 8 optalt i 2ere". Og en lommeregner forudsiger, at det kan vi gøre 4 gange, da 8 divideret med 2 er 4. Vi kan også gøre det modsatte, vi kan 4 gange samle 2ere og stakke dem oven på hinanden med en lift. Så 4×2 betyder altså "4 gange løft 2ere". Og en lommeregner forudsiger, at det giver en total på 8, da 4 gange 2 er 8. Vi må hellere se, om der er nogen tilbage, der ikke blev bundtet, så vi trækker lige stakken væk med et reb, som vi kalder minus. Så hvor division er væk-skubning, er minus væk-trækning.

Skal vi optælle 9 i 2ere, siger vi "Fra 9 skub væk 4 2ere", og så er der 1 tilbage. Og igen forudsiger lommeregneren resultatet, $9 - 4 \times 2 = 1$. Ubundtede lægger vi oven på stakken. Så nu har vi 9 som 4B1 2ere, eller 4,1 2ere, så her er 1 blevet til et decimaltal. Men vi kunne jo også optælle 1 i 2ere, altså som $\frac{1}{2}$, og så bliver 1 til en brøk. Men vi har jo næsten 5 bundter, så vi kan også se 9 som 5B på nær 1, eller 5B minus 1 toere. Så ubundtede møder vi på tre forskellige måder, som decimaltal, som brøker eller som negative tal.

OMTÆLLING MELLEMLIFFER-BUNDTER

Når vi bruger enheder, skal vi også kunne skifte enhed ved omtælling. Jeg har 3 4ere, hvor mange 5ere er det? Hvad forudsiger lommeregneren? Ja, den siger 3 gange har jeg 4, og det tæller jeg så op i 5ere, og får 2 gange og noget mere. For at se, hvad det er, spørger jeg lommeregneren "Fra 3×4 træk væk 2×5 " og den forudsiger 2. Så 3 4ere er det samme som 2Bundt 2 5ere. Det kan jeg også se på en kugleramme.

OMTÆLLING FRA CIFFER-BUNDTER TIL TI-BUNDTER

Jeg har 3 4ere, hvor mange tiere har jeg? Jeg kan se på kuglerammen, at 3 4ere er 1Bundt 2 tiere.

Jeg kan også spørge lommeregneren, "Fra 3×4 skub tiere væk". Men hov, den har ingen ti-knap. Nå det behøver jeg heller ikke, for den siger med det samme 12 altså 1B2 tiere. Underligt, den undlader eneheden og flytter kommaet en plads. Så vi skal lige vende sig til, at lommeregnerne er dovne. Men fint nok, for så er det nemt at omtælle fra ciffer-bundter til ti-bundter

Det er klart, at når jeg har 3 4ere, der skal omtælles til tiere, så skal jeg strække bundtet fra 4 til ti, og så har jeg ikke så mange, så højden på stakken aftager.

Omvendt, hvis jeg har 3 20ere, det skal presses sammen til tiere, så vil stakkens højde vokse. Hvor mange tiere kan 3 20ere sammenpresses til? $3 \times 20 / 10$, altså 6 tiere, altså dobbelt højde. Og hvad nu hvis jeg havde 13 24ere, hvor mange tiere kan de presse sammen til? $13 \times 24 / 10 = 31,2$ tiere, altså 31B2 tiere.

TABEL-BRÆT

Nu vil vi gerne omregne 6 7ere i tiere. Kan vi 7-tabellen, ved vi, at svaret er 42, altså 4B2 tiere. Kan vi ikke 7-tabellen, kan finde svaret på et 10×10 tabel-bræt, hvor vi omtæller 6 og 7 med underlæs, så 6 er 1B på nær 4, og 7 er 1B på nær 3. Vi ser så, at for at få de 6 7ere, skal vi begynde med 10 bundter og så trække væk de 3 lodrette bundter og bagefter de 4 vandrette bundter, så vi er nede på 3 bundter. Men så skal vi lægge hjørnet til, da det er trukket fra to gange, så 6 7ere er $3B + 1B2$ altså 4B2 eller 42. Her så vi, at minus gange minus naturligvis giver plus.

OMTÆLLING FRA TI-BUNDTER TIL CIFFER-BUNDTER

Jeg har 28, men hvor mange 7ere er det? Svaret fås ved at optælle 28 i 7ere som $28 / 7 = 4$, så 28 eller 2B8 tiere er det samme som 4B0 7ere. Men jeg kan også bruge bogstavet u som pladsholder for det ukendte tal, altså u for ukendt.

Så i stedet for at sige "Hvor mange 7ere er der i 28?", kan jeg sige "u gange 7 er 28", og det kaldes så en ligning, fordi u gang 7 og 28 skal være lig med hinanden. Svaret finder jeg så ved at flytte det kendte tal 7 over på den anden side af lighedstegnet med det modsatte regnetegn, altså så 7 skifter regnetegn fra gange til det modsatte, division.

Og sådan løses alle ligninger, vi flytter de kendte tal over på modsat side med modsat regnetegn.

OMTÆLLINGSLIGNINGEN

Lad os lige igen optælle 8 i 2ere ved fra 8 at skubbe 2ere væk. Det kan vi gøre 4 gange, da $8/2 = 4$. Så vi kan skrive $8 = 4 \times 2$, men de 4 er $8/2$, kan vi også skrive $8 = 8/2 * 2$, eller med bogstaver i stedet for tal som pladsholdere for ukendte tal, $T = (T/B) \times B$, som siger, at en total T indeholder Bere i alt T/B gange. Denne omtællings-fortælling vil vi kalde en omtællings-formel, og det er nok den vigtigste formel eller fortælling i matematikken. Som dog giver omtællings-formlen andre navne, først proportionalitet, så linearitet, så homomorfi.

Vi bruger den hver gang vi skifter enheder. Når vi køber æbler, kan de både tælles op i kilo og i kroner, og prisen angives som et per-tal, fx 5kr per 4kg. Jamen hvad koster så 12 kg? Vi ved noget om 4 kg, så vi om tæller bare 12 i per-tallet som $12/4$ 4ere, der så er det samme som $12/4$ gange 5kr, altså 15 kr

Og hvor meget kan jeg købe for 20 kr? ja jeg ved noget 5 kr, så igen omtæller jeg bare i per-tallet. 20 er $20/5$ 5ere, altså $20/5$ gange 4kg, altså 16 kg. Vi kan også tælle om mellem forskellige møntenhed fx fra kroner til euro, hvor per-tallet er tæt på 15 kroner per 2 euro.

På en flise vil diagonalen danne en vinkel med bunden. For at finde vinklen, kan vi måske måle den med en vinkelmåler, men det er nemmere at omtælle højden i bunden, højde = højde divideret med bund gange bund, og dette per-tal, højde divideret med bund, kaldes tangens-tallet, som en lommeregner kan forudsige.

OPSAMLING AF STYKTAL

Når vi møder Mange, stiller vi to spørgsmål: "Hvor mange her?" Og "Hvor mange i alt?" Vi svarer på spørgsmålet "Hvor mange her?" ved at optælle i en enhed og eventuelt at omtælle til en anden enhed, og ved at bruge en lommeregner til at forudsige svaret. Og for at tælle op og tælle om bruger vi først division, så gange og så minus. Vi bruger altså ikke plus før vi har optalt eller omtalt totalerne. Først da kan vi svare på spørgsmålet "Hvor mange i alt?" Så vi skal nu se, hvordan vi forener totaler.

Her har vi 3 2ere og 1 4er, hvor mange er det i alt? Men hvordan skal totalerne forenes, lodret oven på hinanden, eller vandret ved siden af hinanden? Lodret kan de kun samles, hvis enhederne er ens, så enten skal 2erne omtælles til 4ere, eller modsat, eller begge skal omtælle til en fæles enhed fx tiere, og derefter omtælles til den ønskede enhed. Men vi kan også samle dem vandret ved siden af hinanden som 6ere, og så er det jo to arealer, vi samler eller integrerer, så det kaldes integral-regning, hvor vi ganger før vi plusser.

Det modsatte kaldes så differential-regning, hvor vi minusser før vi dividerer. Vi kan fx spørge "3 2ere plus hvor mange 4ere giver i alt 4 6ere?" Vi ser, at vi først trækker de 3 2ere væk, før vi optæller resten i 4ere ved division.

OPSAMLING AF PER-TAL

Vi skal nu prøve at opsamle per-tal, som vi fx gør, hvis vi blander to slags the.

Vi spørger "2kg á 3 kr/kg + 4 kg á 5 kr/kg giver hvad?"

Ja, styktallene 2kg og 4kg kan vi plusse direkte til 6kg. Men det kan vi ikke med per-tallene, for 3 kr/kg plus 5 kr/kg er ikke 8 kr/kg, men noget imellem de to. Hvad gør vi? Åh, vi kan jo opgange per-tallene til styktal, 3kr/kg gange 2 kg er 6 kr, og 5kr/kg gange 4 giver 20kr, i alt 26 kr. Så 3 kr/kg plus 5 kr/kg giver 26 kr per 6kg. Men i samme øjeblik vi ganger, laver vi jo arealer, så per-tal plusses åbenbart som arealer, altså som integralregning.

Men hvad nu hvis per-tallene var ens? Hvad er fx $10\% + 10\%$ 5 gange i banken? Ja, når vi vokser med 10% bliver vi 110% gange så stor, og det bliver vi så fem gange. Og når vi ganger 110% med sig selv fem gange, kan lommeregneren forudsiger svaret med sin potensknop, som vi jo mødte første gang ved BUNDT-BUNDT-BUNDT, som er BUNDT i tredje. Svaret giver 161%. Så 10% 5 gange giver altså 50% i rente plus 11% i ekstra rentes rente.

KONKLUSION

Så vi har nu genfortryllet matematikken, og set, hvor let matematik er, hvis den genfortrylles. Så her slutter så vores tur gennem en genfortryllet postmoderne woke-matematik.

I kan læse om det i min bog, som vises på standen MidSummer.dk. Og dette foredrag bliver lagt ind som en video med figurer på YouTube sidst i denne måned.

Til sidst et kort sammendrag:

MANGE-MATIK BRUGER BUNDT-TAL MED ENHEDER

Der findes to slags tal i verden, styk-tal og per-tal, som kan være uens eller ens, og som skal opsamles eller opdeles.

- 3 kroner og 2 kroner er uens styktal, og her forudsiger regnestykket $3+2 = 5$ resultatet af at samle dem.
- 3 gange 2 kroner er ens styktal, og her forudsiger regnestykket $3 \times 2 = 6$ resultatet af at samle dem.
- 3 gange 2% er ens per-tal og her gir regnestykket $102\% \wedge 3 = 106,12\%$ resultatet af at samle dem til 6% og 0,12% ekstra i 'rentes-rente'.

Opsamling af <i>Opdeling i</i>	Uens	Ens
Styk-tal kr, kg, s	$T = a+b$ $T \cdot b = a$	$T = a \cdot b$ $T/b = a$
Per-tal kr/kg, kr/100kr = %	$T = \int f dx$ $dT/dx = f$	$T = a^b$ $\sqrt[b]{T} = a$ $\log_a(T) = b$

- Uens per-tal findes fx i blandinger som 2kg a 3kr/kg og 4 kg a 5kr/kg. Her kan styktallene 2 og 4 samles direkte, medens per-tallene 3 og 5 først skal opganges til styktal, før de kan samles som arealer, også kaldet at integrere, hvor gange kommer før plus: 2 kg til 2×3 kr + 4 kg til 4×5 kr = 6 kg til 26 kr, altså 6 kg a $26/6$ kr/kg.

1113WA. Europa sænkes, ja, men af sine egne skoler.

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net.

Europa har nu mange ydre fjender, forkynder forsiden bombastisk (WA#44). Men Europa er naturligvis stærk nok til at stå imod. Så det er ikke de ydre fjender, der snart sænker Europa. Det er såmænd den indre institution, som Europa vogter mest, sit institutions-rettede skolesystem, som sikrer mange en så tryk ansættelse, at man undlader at få det tredje barn, der forhindrer den affolkning, som sker, da $1\frac{1}{2}$ barn per kvinde bliver til 1 barn næste gang. Og så vil der om 100 år kun være $1\frac{1}{2}$ mio. tilbage, som taler dansk, og som alle bor i København.

Affolkning er et dybt alvorligt problem, for "Ingen lytter til den, der er på vej ud ad døren". Derfor lytter Afrika ikke til EU, som måske kan sende fabrikker, men ikke mandskab. Og USA vil snart spørge "Hvorfor hjælpe Europa, som selv har valgt sin hurtige affolkning?" Og hvorfor udvide offentlige institutioner, når vores massive affolkning bevirker, at 1000 nye jobopslag forbliver ubesatte hver uge.

Så det må undre meget, at vores politikere som søvngængere tror, at man bare skal hæve lønnen eller arbejde flere timer.

Modsat undgår USA affolkning med et fødselstal på 2,1 barn per kvinde. Hvorfor denne forskel?

Fordi den amerikanske skole er individ-rettet, så de unge tilbydes daglige lektier og ugentlige prøver i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold til at støtte deres selvidentitets-arbejde "Hvem er jeg, og hvad kan jeg?". Selvvalgte halvårshold gør de unge selvhjulpne, så de senere i livet kun har brug for få og slanke institutioner.

Modsat selvvalgte halvårshold med prøver på en todelt skole, har vi stavnsbånd til årgangen på vores udelte dumpefrie folkeskole, som blev skabt i 1975 efter sovjetisk model. Og hvor stavnsbånd til årgangen skaber mangeårige tvangsklasser med ti veldokumenterede plager, herunder støj, druk, mistrivsel, lærerflugt og bundkarakterer, så man nu kan bestå afgangsprøven i matematik ved blot at regne hvert sjette stykke rigtigt. Samt indbyrdes ringeagt mellem kønnene, da drenge er to år bagud i udvikling.

Der er behov for en OECD-ledet skolingskommission til at nytænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole. Ellers vil kunstig intelligens udpege en enkel løsning: føde- og kuldpligt, tre børn per kvinde og to kuld eller to koner per mand.

Så det må undre, at ingen partier ønsker at hjælpe EU ved det kommende valg ved at sige højt, klart og tydeligt: EU kan kun stoppe sin affolkning med et fælles skolesystem, direkte kopieret fra det Amerikanske individ-rettede skolesystem.

1205WA. Coronatiden, krise eller skandale, hvad med en høring?

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net

Hvordan undgår vi at den næste corona-krise? Eller var det en skandale, der kunne være undgået hvis ikke nærmest systematisk at have misbrugt tal og beregninger? Hvilke partier indkalder til en høring?

Den 19. februar 2020 rejste 40.000 passive tilskuere fra Bergamo til Milano for at se fodbold. Det skulle de ikke have gjort. For her mødte de lige så mange aktive skiløbere, der var smittet, men upåvirket af afterski-

stedernes langvarige tæthed. Som på stadion skabte et smittetryk så stort, at Bergamos hospitaler og kirkegårde blev overfyldt med syge og døde.

Europas smitteagenturer kunne da have formuleret en Bergamo-hypotese: De aktive kan upåvirket brænde smitten af, mens de medicinerede undgår langvarig tæthed. Og brugt hypotesen til at fraråde tilskuere ved fodboldkampe, indtil smitten er brændt af, som den bliver hvert år. Og samtidig repetere de to enkle gange-formler for smittens tryk og dens gradvise logistiske forsvinden.

Men svigt på svigt udviklede i stedet coronaen til en skandale, som hurtigt blev omdøbt til en krise for at begrunde den voldsomme nedlukning af Europa. Der blev så kostbar, at vi ikke har råd til flere, og derfor nu skal forhindre, at det sker igen. Vi kan ikke undgå en ny virus, men vi kan undgå en ny skandale.

Vi må derfor spørge: Hvad skete der i Milano? Hvem fejlede, så skandalen begyndte at rulle?

Vi begynder med de to gange-formler, der beskriver smittens opståen og forsvinden. Og som er så enkle, at de burde være pensum i folkeskolen og på gymnasierne.

Jones' gange-formel siger, at smittetrykket vokser med samværets varighed og tæthed. Den anslår, at der smittes efter et kvarter i en meters afstand. Står man tættere, vil en fjerdedel afstand 4-doble smittetrykket fra 2,5 til 10. Og 8 timers samvær vil 32-doble det til 80, der sammen med 25 cm afstand så vil 128-doble smittetrykket til 320 ny-smittede per smittet.

Men hvor afstanden kun kan halveres få gange, kan varigheden fordobles mange gange. Derfor smitter tiden meget mere end tætheden, som det blev observeret ved en tandlægefest i august, hvor 1 person smittede 45, selv om alle påbud om afstand og afspritning var overholdt. Og ved julesmitten i december 2020, fx i Havdrup Kirke.

Fra januar 2020 var der derfor på afterski-stederne et massivt dagligt smittetryk, som dog ikke påvirkede de aktive skiløbere. Der så var smittebærere ved fodboldkamp i Milano, hvor de multi-medicinerede tilskuere derfor bukkede under for det ekstreme smittepres.

Heldigvis spreder smitte sig mindre og mindre, når flere og flere bliver smittet og dermed immune. Dette beskriver smittens anden gangeformel, den logistiske vækst, eller vækst med aftagende vækstprocent. Den eksponentielle vækst har konstant vækstprocent, og ganger derfor op med samme tal, fx 1, 2, 4, 8, 16. I logistisk vækst aftager gangetallet fx med 0,5 hver gang: 1, 2, 3, 3, 1½, 0.

Den logistiske spredningsformel kan let vises i klasser, da smitte spredes som et rygte. I begyndelsen lytter alle, men når 60% først har hørt det, gider ingen lytte mere. Så er der opstået flokkimmunitet. Tilsvarende med smitte, i begyndelsen er der mange at smitte, men efterhånden bliver der færre og færre.

Den 11. marts var det derfor let at berolige befolkningen. Det daglige indlæggelsestal voksede med 20%. Men denne procent vil falde jævnt, indtil der blev opnået flokkimmunitet. Og et regneark viste, at det ville tage to måneder, hvor de multi-medicinerede så kunne nedsætte deres eget smittetryk ved at undgå langvarig tæthed, sådan som Bergamo-hypotesen angav.

Så overlades smitten til sig selv, vil den brænde ud, som influenzaen jo gør hvert år. Men regeringen så bort fra de troværdige indlæggelsestal og valgte i stedet en nedlukning baseret på tre smittetal, der især kom fra smittede skiløbere fra Østrig. Smitten fik derfor lov til at overleve og udvikle mutationer i slummens langvarige tæthed, først hos mink, så i England, i Sydafrika og i Brasilien. Det er belønningen for ikke at udvise rettidig omhu med tal og beregninger.

1213POL. Ny matematik og ny skole nu, ellers uddør vi

At skolens matematikfag er i dyb krise, er vist ingen hemmelighed. Men hvorfor? To regnestykker giver svaret, '1+2=3' og '3x4=12'. De viser, at matematikken er en uheldig sammenblanding af universitetets upålidelige 'plus-matematik' og hverdagens pålidelige 'gange-matematik'.

Plus-stykker uden enheder som '1+2=3' er kun rigtige inden for et lukket system, for de holder sjældent udenfor, hvor fx 1uge + 2dage = 9dage. Gange-stykker er derimod altid rigtige, da de blot angiver et skift af enheder, fx at 3 4ere også kan optælles som 1 bundt og 2 ti'ere.

Med sine endimensionale plus-tal på en lineal er plus-matematik en selv-refererende videnskab, som burde kaldes 'matematisme', en ideologi, som er svær at lære og ofte uanvendelig, men velegnet til at diagnosticere børn og unge som uvidende. Modsat er gange-matematikken en naturvidenskab, som bruger todimensionale

gange-tal afgrænset af lodrette og vandrette elastikker på et perlebræt. Og som ovenikøbet er let og morsom at lære og at bruge.

Vi kunne derfor forvente, at skolen snart går over til at undervise i hverdagens gange-matematik, da skolen jo skal gøre eleverne selvhjulpne til at mestre den ydre verden. Og dermed stopper med at undervise i universitetets plus-matematik, som har bragt faget i knæ, og som har sænket bestå-grænsen ved afgangsprøven til blot 15% korrekt besvarelse, hvor den i USA er 70%.

Men i dag underviser skolen desværre stadigvæk i universitetets plus-matematik, hvor eleverne regner på tal uden enheder, begyndende med upålidelige plus-opgaver efterfulgt af minus, gange og division. Senere efter syvende klasse kommer så potensregning samt rod og logaritme. Og i gymnasiet kommer så de sidste to regnearter, differential- og integralregning.

Men mon der ikke snart skiftes til hverdagens gange-matematik, som muliggør, at børn kan beholde og udvikle deres medfødte tal-sprog, som plus-matematikken ellers hurtigt får kvalt.

Spørges en 3årig "Hvor mange år bliver du næste gang?" er svaret fire med fire fingre vist. Men holdt sammen to og to protesterer barnet og siger "Det er ikke fire, der er to 2ere". Barnet ser altså, hvad der findes i rum og tid, 2ere i rum, og to når de optælles i tid. Vi andre kan kun se fire, uanset hvordan fingrene holdes sammen. Hvorved vi påtvinger de forskellige muligheder samme identitet eller essens. Barnet kan modsat skelne mellem eksistens og essens, hvad der netop er kernepunktet for den filosofiske retning, der heder eksistentialisme. Så her skilles de to matematik-veje.

Hvor barnet beskriver eksisterende totaler med tal og enheder, formidler skolen den institutionaliserede essens med tal uden enheder. Og begynder straks at undervise i, at $2+1$ er 3, hvad barnet straks afviser ved at pege på sin hånd, hvor de 2 2ere og 1 tommeltot giver 5. Og samles de 2 2ere til 1 4er, så giver $1+1$ også 5 og ikke 2, som skolen hævder.

Plus-matematikens talremse skal læres udenad. Den udelader enheder og forklarer sjældent, at tallet ti ikke har sit eget ciffer, men skrives med to cifre, da vi nu er nået til ét bundt og nul ubundtede: ti = 1B0, eller blot 10 med skjult enhed. Uden enheder kan børn have svært ved at skelne mellem 47 og 74. Ligeledes skal gangetabellerne læres udenad, hvad ikke alle magter.

Gange-matematikken medtager altid enheden 'bundt' i sine talremser, da vi jo optæller totaler ved at bundte dem, både enkeltvis, men også deres bundter. Normalt bruger vi ti som bundt, og så bliver et hundrede til et bundt-bundt, et BB eller B i anden potens, så potenser er den første regneart, der mødes, i stedet for den sidste. Enheder erstatter altså det abstrakte positions-system med konkrete bundter og bundter af bundter på et perlebræt, og hvor bundt-bundter bliver kvadrater.

Optæller vi fingrene i 3ere, bliver talremsen derfor: 0 Bundt 1, 0B2, 0B3 eller 1B0, 1B1, osv. Her bliver 9 til 2B3, eller 3B0, eller 1BB0B0, da 3 bundter jo er et bundt af bundter,

Og tælles fingrene op 2ere, bliver ti til 1BBB0BB1B0, eller 1010 uden enheder.

Børn morer sig også med at bundt-tælle med under-læs og over-læs. Her kan fem optælles både som 1B3, og 2B1, og 3B-1 2ere, hvorved minus bliver den anden regneart, de møder. Under- og over-læs kan også bruges når vi bundt-tæller i tiere: $47 = 4B7 = 3B17 = 5B-3$. Herved undgår vi at bruge mente-regning: 4 gange $16 = 4$ gange $1B6 = 4B24 = 6B4 = 64$.

Børn smiler, når de ser, at cifrene ligner ikoner med det antal streger, som de står for: fem streger i 5-tallet osv.

Og børn morer sig over, at en lommeregner kan forudsige et optællingsresultat. 8 optælles i 2ere ved at feje 2ere væk, hvilket kan vises med en kost, så $8/2$ betyder "fra 8 skub-væk 2ere". Som indtastet på en lommeregner giver de 4 gange, det kan gøres. Bagefter kan bundterne stakkes hvilket kan vises som et lift, så 4×2 betyder "4 gange løft 2ere", eller blot '4 2ere'.

I stedet for at skrive ' $8 = 4 \times 2$ ' kan børn så skrive $8 = (8/2) \times 2$ eller $T = (T/B) \times B$ med T og B for Total og Bundt. Denne 'proportionalitets-formel' bruges til at skifte enheder og kan derfor også kaldes for en 'omtællings-formel'. Den er nok den vigtigste formel i matematikken og bruges overalt i teknik og naturvidenskab. Og samtidig viser den, at tal-sprogets sætninger har samme form som tale-sprogets: Et ydre subjekt der eksisterer, et verbum og et indre prædikat eller domsord, der kunne være anderledes. Og denne centrale formel optræder altså med det samme, når børn får lov til at gøre det, de selv gerne vil, at optælle i forskellige enheder.

Hvis 9 optælles i 2ere, bliver der 1 til overs, hvilket ses ved at trække stakken væk med et reb, der kaldes minus, så '9 - 8' betyder "fra 9 træk-væk 8". Anbragt på toppen af stakken kan ubundtede beskrives som decimaltal, $9 = 4B1$ 2ere. Eller som brøktal hvis også de optælles i bundter, $1 = (1/2) \times 2$, så $9 = 9 \frac{1}{2} B$ 2ere. Eller ved at vise, hvor meget der er trukket væk, $9 = 5B-1$ 2ere. Igen peger matematikken direkte på konkrete ydre ting og handlinger, der eksisterer.

Normalt bruges tallet ti som enhed, så derfor er det sjovt at omtælle fra tiere til ikoner og modsat. Spørger vi fx "2B4 tiere er hvor mange 6ere", kan dette skrives som en ligning, $24 = ux6$ ved at bruge bogstaver for ukendte tal. Men 24 kan jo omtælles i 6ere som $24 = (24/6) \times 6$, derfor er $u = 24/6$. Ligninger løses altså ved at flytte til modsat side med modsat regnetegn. Denne metode afvises desværre af plus-matematikken, der i stedet insisterer på at bruge en helt anden metode "gør det samme på begge sider", for at kunne indføre ekstra abstrakt matematik i læreruddannelsen. Hvilket ellers er unødvendigt, da den formelle definition siger: $24/6$ er det tal u , der ganget med 6 giver 24, eller $24/6 = u$ hvis $ux6 = 24$. Hvilket netop viser, at vi blot skal flytte til modsat side med modsat tegn.

Skal vi modsat omtælle fra ikoner til 10ere, kunne et spørgsmål lyde: "7 8ere er hvor mange 10ere?". Her morer børn sig med at afgrænse de 7 8ere på et perlebræt med to elastikker, og se at 7×8 også kan skrives som $(B-3) \times (B-2)$. Derfor kan de 7 8ere findes som det, der bliver tilbage, når de fjerner stakken ovenover og ved siden af, og husker at lægge hjørnet til, da det jo er fjernet to gange: $7 \times 8 = (B-3) \times (B-2) = 10B - 3B - 2B + 3 \times 2 = 5B6 = 56$. Samtidig ser de, at minus gange minus naturligvis er plus.

Børn nyder at se, at bundt-bundter er kvadrater, og at det er så let at tælle sig til det næste kvadrat ved at tilføje et ekstra bundt lodret og vandret samt det øverste højre hjørne. Resultater kan igen forudsiges på en lommeregner, her med formler som fx ' $K6 = 5^2 + 5 \times 2 + 1$ '.

Det er derfor også sjovt at omtælle til BundtBundt-tal, dvs. at lave firkanter om til kvadrater, hvis side så kaldes kvadratroden af firkant-tallet. I en 6×4 firkant skal man bare dele overskuddet $6-4$ i to og anbringe dem ved siden af og oven på 4×4 kvadratet til et 5×5 kvadrat, så har man svaret, næsten. For der skal lige afgives lidt til det øverste højre hjørne. I første omgang kan man jo optælle hjørnet i 5ere og dele det i to, hvor $1/5$ delt i 2 giver 0,1. Det fjernes så fra oven og fra siden, så vi har et $4,9 \times 4,9$ kvadrat. Vi ser altså, at kvadratroden af 6×4 er cirka 4,9. En lommeregner forudsiger resultatet til 4,899.

Nu bliver det sjovt at løse andengradsligninger på et perlebræt. For her ses, at et $(u+3)$ kvadrat indeholder to kvadrater u^2 og 3^2 samt to firkanter $3xu$, i alt altså $u^2 + 6u + 9$. Så hvis $u^2 + 6u + 8$ er nul, så er $(u+3)$ kvadratet det samme som et 1 kvadrat, og så vil $u = -1$ være en løsning. Børn kan så lave ligninger til hinanden. Fås fx ligningen $u^2 + 8u + 12 = 0$ tegnes straks et $(u+4)$ kvadrat for at finde en løsning.

Nu er tiden så kommet til at lege købmand ved at omtælle mellem kroner og kilogram, hvor prisen er et såkaldt 'per-tal', fx 3kr pr. 4 kg, eller 3kr/4kg. Så her skal vi bare omtælle den aktuelle tal i den ene del af per-tallet og derefter indsætte den anden del: $12kr = (12/3) \times 3kr = (12/3) \times 4kg = 16kg$.

Hvis enhederne er ens, fås brøker: Hvis min andel af en gevinst er 3kr pr. 5gevinst-kr, så får jeg pertallet 3kr/5gkr eller brøkdelen $3/5$. Ved en gevinst på 80gkr fås min andel ved omtælling i per-tallet: $80gkr = (80/5) \times 5gkr = (80/5) \times 3kr = 48kr$.

Så er det tid til at se nærmere på geometrien i de firkantede stakke, hvor højden er H og bredden er B. Her kan diagonalens stejlehed s angives som per-tallet 'højde pr. bredde', $s = H/B$. Diagonalens vinkel kan så findes med lommeregnerens tangens-knap, der derfor kan bruges som vinkelmåler: $\text{tangens (vinkel)} = H/B$. Hvis bredden er 1 og højden et lille tal, $180/n$, så er den næsten sammenfaldende med cirkelbuen. En halvcirkels omkreds er da ' $n \times \tan(180/n)$ ' for n stor, altså ca. 3,1416, kaldet pi.

Børnene ser hurtigt, at højdens og breddens kvadrater tilsammen giver diagonalens kvadrat.

Først efter at optælling og omtælling har bragt de ydre totaler indenfor som bundttal med enheder, kan disse endelig plusses. Men skal 2 3ere og 4 5ere plusses lodret eller vandret? Ved lodret plusning skal enhederne først gøres ens med omtællings-formlen. Ved vandret plusning som 8ere plusses to arealer, hvor gange kommer før plus. Dette kaldes integralregning, der så bliver til differentialregning ved tilbageregning, fx ved spørgsmålet "2 3ere + hvor mange 4ere giver 5 8ere. Her fjernes først de 2 3ere, hvorefter resten optælles i 4ere. Så her kommer minus før division som forventet af den modsatte regneart.

Etcifrede tal kan plusse med overlæs eller under læs: $6+9 = 2B3$ 6ere = $2B-3$ 9ere.

Så mangler vi kun at plusse per-tal, fx $2kg$ a $3kr/kg$ + $4kg$ a $5kr/kg = 6kg$ af hvor mange kr/kg ?

Vi ser at styk-tallene 2 og 4 kan plusses direkte, da de har samme enhed. Men for at kunne plusses, skal per-tallene 3 og 5 først opganges til styk-tal, hvilket giver arealer. Per-tal plusses altså med integralregning, der igen bliver til differentialregning ved tilbageregning. Det gælder også brøker, hvor 1 rødt af 2 æbler plus 2 røde af 3 æbler giver (1+2) røde af (2+3) æbler, og naturligvis ikke 7 røde af 6 æbler, som plus-matematikken ellers påstår.

Ens procenter kan også læges sammen: Hvis jeg 8 måneder i træk lægger 5% til min formue, hvad har jeg så lagt til i alt? Lægges 5% til 100% fås 105%, der kan omtælles til 100% som $105\% = (105/100) \times 100\%$, altså $105\% \times 100\%$. Vi plusser altså 5% ved at gange med 105%. At gange med 105% otte gange giver 105% opløftet i ottende potens eller 147,7%. Altså giver 8 måneder á 5% i alt 47,7%, dvs. 40% som simpel rente plus 7,7% som ekstra rente, rentes-rente. Opdeles 100% rente i mange små dele bliver den samlede rente $(1+1/n)^n$ for n stor, altså ca. 2,718, kaldet Euler-tallet e.

Omvendt vil spørgsmålet "8 måneder á hvor mange % giver 50%" føre til ligningen $u^8 = 150\%$, hvor løsningen forudsiges af en faktor-finder kaldet rod, $u = \sqrt[8]{150\%} = 105,2\%$. En månedlig rente på 5,2% vil altså give 41,6% i simpel rente plus 8,4% i ekstra rente.

Og spørgsmålet "Hvor mange måneder á 5% giver 63%?" vil føre til ligningen $105\%^u = 160\%$, hvor svaret forudsiges af en faktor-tæller kaldet logaritme, $u = \log_{105\%}(163\%) = 10,0$. En månedlig rente på 5% vil altså efter 10 måneder give 50% i simpel rente plus 13% i ekstra rente.

Matematikfagets kerne består af geometri og algebra. På græsk betyder geometri 'jord-måling', der typisk sker ved opdeling af trekanter, der er fremkommet ved at indlægge diagonaler i firkanter. På arabisk betyder 'algebra' at genforene tal, og et såkaldt 'algebra skema' giver et fint overblik over hvordan vi kan forene verdens fire taltyper: Hvor uens styk-tal forenes med plus, forenes ens styk-tal med gange. Og hvor uens per-tal forenes med integration, forenes ens per-tal med potens.

Desuden ses, hvordan totaler modsat kan opdeles med de modsatte regnearter: minus, division, differentialregning samt rod og logaritme. Og igen ses, at ligninger løses ved at flytte til modsat side med modsat regnetegn.

Efter nu at have udviklet sit medfødte tal-sprog, kan barnet nu anvende det til at skabe fortællinger og litteratur ved at tælle og regne på ting og handlinger i verden.

Barnet kan jo begynde med vækst-regning, hvor vækst med en konstant tilvækst kaldes lineær vækst, da punkterne ligger på en ret linje i et koordinatsystem, der koordinerer regning med tegning, algebra med geometri. Vækst med konstant aftagende væksttal kaldes så kvadratisk vækst og giver en parabellinje, der bøjer nedad.

Vækst med en konstant vækst-procent giver en stejlende linje og kaldes eksponentiel vækst, hvor vækst med en aftagende vækstprocent giver en bakketop og kaldes logistisk mætningsvækst.

Vækst med både konstant væksttal og konstant vækstprocent kaldes opsparingsvækst. Her vil forholdet mellem opsparingen og indskuddet svare til forholdet mellem enkelt-renten og den samlede rente.

Ligesom tale-sproget har også tal-sprogets litteratur tre genrer, fakta og fiktion og fup. De tre genrer kan eksemplificeres med tre påstande: 'DA København ligger på Sjælland, SÅ ligger København lavt'; 'HVIS København lå i alperne, SÅ lå København højt', og 'HVIS København ligger først i sætningen, så ligger den lavt.'

Fakta er 'DaSå' beregninger, som kvantificerer det kvantificerbare, og beregner det uberegnelige: DA prisen er 4 kr/kg, SÅ koster 6 kg $6 \times 4 = 24$ kr. Fakta-beregninger kontrolberegnes: T = 3 kg á 4 kr/kg = 3×4 kr. = 12 kr, hov regnefejl, T = 12 kr. Et andet eksempel er den regnefejl, som fik marssonden Mars Climate Orbiter til at falde ned: 2 cm + 3 tommer = 5 cm.

Fiktion er 'HvisSå' beregninger, som kvantificerer det kvantificerbare, og beregner det uberegnelige: HVIS indkomsten er 4 kr/dag, SÅ vil 6 dages indkomst være $6 \times 4 = 24$ kr. Fiktions-beregninger scenarie-beregnes: Hvis indkomsten er mellem 4 og 5kr/dag, så vil 3 dages indkomst ligge mellem 12 kr og 15 kr.

Fup er 'HvadSå' beregninger, som kvantificerer ikke-kvantificerbare kvaliteter: Hvis prisen på en gravplads er 10 kr/dag, og prisen på en hospitalsplads er 10.000 kr/dag, så er det billigere at have folk liggende på kirkegården end på hospitalet. Og HVAD-SÅ, betyder det, at hastighedsgrænsen skal sættes op til 200 km/time for at spare penge? Fup-beregninger afvises og henvises fra en kvantitativ itale-sættelse i tal-sproget til en kvalitativ itale-sættelse i tale-sproget.

Nu er vi nået et godt stykke hen i sjette klasse, og mange ønsker at lære meget mere matematik. Det kan de også nemt, når skolen er blevet opdelt i to dele som i resten af verden, en primærskole indtil syvende klasse til børn, der jo er nysgerrige på deres omverden, og derefter til de unge, der jo er nysgerrige på sig selv ”Hvem er jeg, og hvad kan jeg?” en sekundærskole, der som i USA ønsker at gøre de unge selvhjulpne ved at støtte deres identitetsarbejde med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold sammen med en lærer, som kun underviser i sit hovedfag, og hvor bestå-grænsen er 70% af de points, der modtages for fremmøde, afleveringer og delprøver.

Her kan de mange matematik-begejstrede unge så frit valg mellem forskellige boglige og praktiske matematikhold, hvoraf nogle fører helt frem til eller ligefrem ind på det tertiære college-niveau.

Så naturligvis skal vi også have en helt anden skole. Ikke kun for matematikkens skyld, men også af den enkle grund, at vi ellers vil uddø meget snart.

”Søvngængerer” hedder Christopher Clarks bog om det uhyggelige fravær af fornuft, der førte til, at den ’smukke epokes’ lyse fremtidsudsigter forsvandt i den første verdenskrigs meningsløse selvudryddelse. Tænk, at vi nu skal opleve det igen, selvudryddelsen, denne gang ikke på grund af maskingeværer, men på grund af vores uhæmmede overinstitutionalisering, som har brug for horder af ansatte. Og som derfor har indrettet sit skolingssystem institutions-rettet, så det hurtigt kvæler den uvurderlige gave, naturen har udstyret os med, vore individuelle talenter. Som ellers kunne gøre os selvhjulpne, så vi senere kunne nøjes med få og slanke institutioner i stedet for at klientgøres i et vildtvoksende velfærdssystem. En skole, der groft sagt kun giver os to muligheder, ansat eller klient.

Den nuværende reformregering ville ellers gennemføre de tiltrængte reformer. Men hvornår kommer så den vigtigste reform, der kan stoppe vores nuværende affolkning, hvor et fødselstal på 1,5 barn pr. kvinde giver et årligt fald i befolkningen på 1,5%, så den er halveret om 50 år? Og som resulterer i, at vi ugentligt står med 1000 ubesatte jobopslag, og næste uge endnu 1000, osv. Så vi ikke kan skaffe personale til vores overdimensionerede velfærdssektor, som bare bliver ved med at vokse, selvom også den burde slankes med 1,5% om året. Eller personale til de fabrikker, vi gerne vil hjælpe Afrika med. Eller arbejdskraft til de fabrikker, der kan producere våben til Ukraine.

Når vi forhåbentlig snart vågner af vores søvngængereri, vil vi indse, at den eneste måde hvorpå vi kan bevare det danske sprog er, at vi indretter os som den 51. stat i Nordamerika. Dvs. vi skal bygge vores samfund op på den overbevisning, at vi alle er født med hver vores individuelle talent, som vi kan bruges til at blive selvhjulpne, så vi kun har brug for få og slanke institutioner. Derfor skal skolen naturligvis ikke være institutions-rettet, så den kun kan uddanne arbejdskraft til de offentlige institutioner. Den skal selvfølgelig være individ-rettet, så den kan oplyse børn om deres omverden og unge om sig selv, så de støttes i deres selvudviklingsarbejde med daglige lektier på selvvalgte praktiske og boglige halvårshold. Kun derved kan vi undgå det nuværende stavnsbånd til årgangen, som skaber tvangsklasser, der påtvinger de unge ti veldokumenterede plager:

Støj, så mange må bruge høreværn. Mobning, fordi de unge er tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. Fravær på grund af mobning og støj, som igen medfører snyd og bundkarakterer. Druk og stoffer som kompensation for manglende identitetsudvikling. Vikarer og privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygter fra tvangsklasserne. Mistrivsel, især blandt drenge der er to år bagud i modenhed, og som derfor får markant mindre uddannelse end pigerne, der ringeagter dem. Samt en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, hvor et par kun afleverer 1½barn, der så afleverer 1 barn i næste generation. Modsat Nordamerika, der holder sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per par.

Og som netop støtter sine unge ved at tilbyde dem daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold sammen med en lærer, som kun underviser i sit hovedfag, og som har eget lokale til sine 5-6 daglige halvårshold, som bydes indenfor med et: »Velkommen, alle har et talent, og det næste halvår vil vi sammen forsøge at afdække og udvikle dit personlige talent. Går det godt, siger vi 'godt job', du har talent, gå videre med det. Hvis ikke siger vi 'godt forsøg', du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så nu finder vi noget andet, du kan prøve kræfter med det næste halvår.”

Med få institutioner og en slankere administration, er der ikke brug for et stort folketing og en storcentraladministration Begge skal som i USA slankes og flyttes væk fra de store byer til en placering midt i landet, hvor børnefamilier har råd til at bosætte sig og få de bedste betingelser for deres tre børn, som kan stoppe vores affolkning, et til mor, et til far og et til staten.

Så Køben-mini-havns aktiviteter skal flyttes vestpå til en maxi-havn ved Glatved-pynten midt på det østlige Djursland. Her ligger Nordeuropas bedst beliggende dybvandshavn, hvor maxi-skibe fra Østasien kan omlade deres containere direkte til og fra færdeskibe fra Østersøen, og derved undgå den voldsomme miljø- og klimaskadelige lastbiltrafik, der nu foregår mellem maxi-havnen i Rotterdam og Hamborgs forskellige ladepladser mod øst, Århus, Lübeck, Wismar mm.

Samtidig kan der ved Glatved bygges som en moderne formeringsreaktor, der kan udvinde den store mængde restenergi, der er i spaltningens produkterne fra de normale kraftværker, der allerede findes i stort antal rundt omkring i Europa. Hvor der allerede findes to formeringsreaktorer, der dog begge ligger i Rusland.

Glatved-reaktoren kan forsyne den tyske industri med den grønne energi, som den tørster efter. Og overskudsvarmen kan bruges til fødevarerproduktion under kunstigt lys som erstatning for de jorde, der ikke mere kan dyrkes på grund af oversvømmelse eller tilsaltning.

Så valget er ret enkelt: Vil vi uddø, eller vil vi have en ny skole med en ny matematik nu?

20240223JP Frisæt SKOLEN, oplæg til LærFest 2024



- 2delt skole, for børn og for unge &
- Hønemor-lærere for børn
- som i resten af verden
- Selvvalgte halvårshold for unge
- boglig og praktisk highskole, som i USA
- Ekstra år til drenge før skoleskift
- med praktisk regning som mini-ingeniør

I primærskolen er børn nysgerrige på deres omverden. På highskolen er de unge nysgerrige på sig selv "Hvem er jeg, hvad kan jeg?"

Primærskolens formål er at oplyse barnet om samfund og natur samt om tale-sprog og tal-sprog. Først med en fast hønemor-lærer de tre første år, så med to de næste tre. En hønemor er en ekstra forælder, der kun har én klasse og derfor kender sine 'børn' indgående.

Highskolens formål er at oplyse den unge om sig selv ved at støtte den unges identitetsarbejde med daglige lektier i selvvalgte boglige og praktiske halvårshold, samt at møde den unge med agtelse:

"Velkommen. Du skal vide, at alle har et talent. Og at det er vores fælles opgave at afdække og udvikle dit personlige talent gennem selvvalgte daglige boglige eller praktiske halvårshold sammen med en lærer, der er specielt uddannet til unge, og som kun har ét fag. Holdet godkendes, hvis du opnår mindst 70% af de points, du får for fremmøde, aflevering og delprøver. Går det godt, siger vi 'Godt job, du har talent, du skal da have mere'. Hvis ikke, siger vi 'Godt forsøg, du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så prøv nu et nyt halvårshold.' Det sidste år på highskolen kan du læse førsteårs hold fra college. Og når du har fundet dit talent, kan du tilmelde dig en talentgruppe, der mødes dagligt efter skolen, og tager på camp i ferierne."

Denne holdopdelte highskole har både ulemper og fordele.

For den unge er det en ulempe,

- at der skal vælges 5-6 nye hold hvert halve år
- at skolens frivillige eftermiddagshold er forbeholdt unge med talent
- at der skiftes lokale efter hver time
- at man ikke har andre faste grupper end eftermiddagens talenthold

For den unge er det en fordel,

- at kunne følge sin nysgerrighed
- at kunne gradvist afdække og udvikle sit personlige talent
- at kunne fravælge at fortsætte på hold, som tapper den unges energi
- at kunne styrke sit talent på de frivillige eftermiddagshold
- at kunne tage collegefag allerede på highskolen.
- at have daglig kontakt med 5-6 forskellige hold med samme nysgerrighed
- at undgå skoleskift, da man dagligt skifter hold 5-6 gange
- at møde lærere, der har valgt faget som sit hovedfag

For lærerne opvejes mulige ulemper af de mange fordele:

- at undervise i sit hovedfag
- at have sit eget lokale
- at mødes dagligt med de samme 5-6 hold af nysgerrige unge
- at de unge skal underskrive en hold-kontrakt med krav til fremmøde, aflevering og prøver, der kan tages om
- at unge kan bortvises, hvis kontakten brydes
- at kunne tage sommer- eller aftenkurser, der muliggør jobskifte

e-bog af Allan Tarp, "Skole-Miraklet 2030, individrettet og intelligent".

MrAlTarp video "Linjeopdelt eller blokopdelt skole", //youtu.be/zQNn1nCOuss

www.MellemSkolen.net, stand 238

To 2030-mirakler – stopper de affolkningen?

Massiv affolkning truer store dele af Europa (DI Business, 14.07.22)

Skole-miraklet 2030 Individrettet og todelt



Fra 2030 er skolens opgave at gøre børn og unge endnu mere selvhjulpne, end de allerede er, gennem en primær-skole for børn og en sekundær-skole for unge, med hver deres lærere og ledere, som i resten af verden. Her møttes barnets nysgerrighed på sin omverden med fængende fortællinger om samfund og tale-sprog, samt om natur og tal-sprog fortalt af først én så to trykke hømemoriarere, der

som ekstra forældre kender deres børns individuelle egenskaber, som i resten af verden. Og her støttes den unges nysgerrighed på sig selv "Hvem er jeg, hvad kan jeg?" med daglige lektioner i selvvalgte boglige eller praktiske halvårs-hold sammen med en mester-lærer, som kun underviser i sit hovedfag. Og som har eget lokale til sine 5-6 daglige halvårs-hold, der bydes indenfor med et: »Velkommen, alle har et talent, og det næste halvår vil vi sammen forsøge at afdække og udvikle dit personlige talent. Går det godt, siger vi 'good job', du har talent, gå videre med det. Hvis ikke, siger vi 'good try', du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så nu finder vi noget andet, du kan prøve kræfter med det næste halvår." Og lærerne vil strømme tilbage til skolerne med en skolereform 2030, hvis vi nu vælger det, vi skulle have valgt i 1975, en Nordamerikansk todelte skole i stedet for en sovjetisk enhedsskole, hvor stavnsbånd til årgangen medførte tvangsklasser med ti vel-dokumenterede plager: støj, mobning, fravær, bundkarakterer, snyd, druk, flugt til privatskoler, vikarer, mistrivsel og et for lavt fødselstal, da drenge er to år bagud i udvikling. Detaljer: www.MellemSkolen.net, og "Stop affolkningen med en indvidrettet skole", <https://youtu.be/0YnbaJ2hLA>.

Matematik-miraklet 2030 Brug barnets egne bundttal med enheder

At et barn har sit eget tal-sprog ses ved at spørge en 3-årig "Hvor mange år næste gang?". Svaret kommer straks med 4 fingre løftet. Men med protest, hvis de samles to og to: "Det er ikke 4, det er 2 toere." Så barnet skelner mellem eksistens og essens. Barnet ser, hvad der eksisterer i rum og tid, bundter med to i rum, optalt til to i tid. Så barnets tal-sprog bygger på 2-dimensionale bundt-tal med enheder, som skolen kunne bygge videre på i stedet for at påtvinge barnet 1-dimensionale linje-tal uden enheder, der bygger på den påstand, at $2 + 1$ er 3 altid, og ikke kun hvis enhederne er ens. Dette til trods for at $2\text{par} + 1$ er 5. Denne selvskabte og selvrefererende 'matematisme' uden enheder er altid sand inden for, men sjældent uden for skolen. Ved at lade essensen kvæle eksistensen, kvæler matematismen også barnets eget tal-sprog og medfødte talsans. Hvorved skolen i stedet for almen tal-lyndighed skaber tal-blindhed og faglig eksklusion, der så senere kan medføre problemer inden for både det personlige og sociale liv. En skandale som kan forvandles til et mirakel ved at bruge barnets egne bundttal med enheder til fx at spørge: "6 7ere = ? tiere", eller modsat "5 tiere = ? 7ere", og "2 3ere + 4 5ere = ?", eller modsat "2 3ere + ? 5ere = 4 8ere". Samt indrømme, at matematik med enheder bare bli-



ver så let, for så er der kun fire slags tal i verden: ens og tiens styktal, der opsamles med gange og plus, samt ens og tiens pertal, som opsamles med potens og integration. Og som opdeles med de modsatte regnearter: dele og minus, samt rod og logaritme og differentiation. Detaljer: www.MATHSCADEMY.net og [MrA1Tarp YouTube videoer](https://www.youtube.com/watch?v=MrA1Tarp).









e-bøger af Allan Tarp MidSummer.dk Stand C1-018C

Nyhedsbrev fra Inger Støjberg x Landsmøde - Danmarksdemokrati x Forfattere - Bogforum x Ny fane x

program.bogforum.dk/forfattere/

Bookmarks Allan Tarp Join LinkedIn | Link... NemÅlgang - Log L... Google Wallet DEO - Demokrati L... Google Tidregistrering - Ti... Aansøgning til Lega... Elin Allan Tarp - Gymna... www.ASound.dk forskollære Arbe... Dit Frankrig - Udnyt...

Bogforum **KØB BILLET** Program Forfattere Udstillere Dit besøg

 <p>Alex Schulman</p> <p>Udstiller: Lindhardt og Ringhof</p> <p>Genre: Skønlitteratur</p>	 <p>Alex Vanopslagh</p> <p>Udstiller: Gramning 3</p> <p>Genre: Debat</p>	 <p>Alexandra Vinther</p> <p>Udstiller: Forlaget KRABAT</p> <p>Genre: Fantasy og SciFi Historie Skønlitteratur Ungdomsbøger</p>	 <p>AlfaSavanna - forfatter</p> <p>Udstiller: AlfaSavanna</p> <p>Genre: Fagbøger</p>
 <p>Alice Lodberg Madsen</p> <p>Udstiller: Atart</p> <p>Genre: Børnebøger</p>	 <p>Alice Snerle Lassen</p> <p>Udstiller: Dansk Forfatterforening</p> <p>Genre: Børnebøger Kunst og kultur Ungdomsbøger</p>	 <p>Allan Erik Mortensen</p> <p>Udstiller: Faico</p> <p>Genre: Krimi og thriller</p>	 <p>Allan Tarp</p> <p>Udstiller: MidSummer.dk, sociologisk fan-tasi på tryk</p> <p>Genre: Debat</p>

19°C Mest skyet


Til lykke, til lykke - allan.tarp@... x Allan Tarp - Bogforum x

program.bogforum.dk/forfatter/allan-tarp/

Bookmarks Allan Tarp Join LinkedIn | Link... NemÅlgang - Log L... Google Wallet DEO - Demokrati L... Google Tidregistrering - Ti... Aansøgning til Lega... Elin Allan Tarp - Gymna... www.ASound.dk forskollære Arbe... Dit Frankrig - Udnyt...

Bogforum **KØB BILLET** Program Forfattere Udstillere Dit besøg

ALLAN TARP




Genre
Debat

Se dine favoritter her

Del: [f](#) [in](#) [t](#) [e](#)

Allan Tarp er en postmoderne mirakel-forsker, der bruger dekonstruktion til at genfortrylle verden. Med udgangspunkt i Oplysningstidens republikker, den amerikanske og den franske, har han designet forskningsparadigmet 'Difference Research', der blander fransk skepsis og amerikansk pragmatisme med eksistentialismens krav om, at eksistens går forud for essens. Begrebs-arkæologi dekonstruerer herskende traditioner for at afdække forskelle, der gør en forskel i matematikken og i undervisningen. Mikro-læseplaner videreudvikler børns og unges eksisterende mestring af Mange, som automatisk fører til en mestring af kerne-matematikken også, blot på hovedet. Koblet med selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold som i USA kan det gøre børn og unge mere selvhjulpne, så de senere kun har brug for få og slanke institutioner, og dermed kan undgå Europas nuværende affolkning som beskrevet i [DI Business 14.7.2022](#).

Allan Tarp publicerer sit arbejde på [MATHeCADEMYnet](#), på [Mellemskolen.net](#) og på [MidSummer.dk](#) samt i [MrATarp](#) YouTube videoer. Allan Tarp deltog også i [BogForum 2022](#).

Allan Tarp er på [LinkedIn](#).

19°C Delvis sol

Søg


DAN 14:05 08-11-2023

Til lykke, til lykke - allan.tarp@... x Hos udstillere - Bogforum x

program.bogforum.dk/hos-udstillere/?udstillerid=2789

Bookmarks Allan Tarp Join LinkedIn | Link... NemÅdgang - Log L... Google Wallet DEO - Demokrati L... Google Tidregistrering - Ti... Aansøgning til Lega... Elin Allan Tarp - Gymna... www.ASound.dk forskollare Arbeets... Dit Frangik - Udnyt...

Bogforum KØB BILLET Program Forfattere Udstillere Dit besøg



Freitag 3/11 kl. 11.00-11.20
Matematik-miraklet 2030, brug barnets Bundt-fal med enheder

Matematik på hovedet er meget, meget lettere


Udstiller:
MidSummer.dk sociologisk fantasi på tryk

Forfatter:
Allan Tarp

Genre:
Debat

Type:
Foredrag

👤 På udstillers stand :
📍 C1-018C



Freitag 3/11 kl. 11.20-11.40
Opponer på Matematik-miraklet 2030

Opponenten velkomne til Matematik-miraklet 2030


Udstiller:
MidSummer.dk sociologisk fantasi på tryk

Forfatter:
Allan Tarp

Genre:
Debat

Type:
Paneldebat

👤 På udstillers stand :
📍 C1-018C



Søndag 5/11 kl. 13.30-13.50
Skole-miraklet 2030, individ-rettet og todelt

En todelt skole gør børn og unge mere selvhjulpne


Udstiller:
MidSummer.dk sociologisk fantasi på tryk

Forfatter:
Allan Tarp

Genre:
Debat

Type:
Foredrag

👤 På udstillers stand :
📍 C1-018C



Søndag 5/11 kl. 13.50-14.10
Opponer på Skole-miraklet 2030

Opponenten søges til e-bogen Skole-miraklet 2030

Udstiller:
MidSummer.dk sociologisk fantasi på tryk

Forfatter:
Allan Tarp

Genre:
Debat

Type:
Paneldebat

👤 På udstillers stand :
📍 C1-018C

19°C Delvis sol 14:03 08-11-2023


Til lykke, til lykke - allan.tarp@... x Allan Tarp - Bogforum x (28) Post | Feed | LinkedIn x (20+) Facebook x

program.bogforum.dk/forfatter/allan-tarp/?modal=12440

Bookmarks Allan Tarp Join LinkedIn | Link... NemÅdgang - Log L... Google Wallet DEO - Demokrati L... Google Tidregistrering - Ti... Aansøgning til Lega... Elin Allan Tarp - Gymna... www.ASound.dk forskollare Arbeets... Dit Frangik - Udnyt...

Bogforum KØB BILLET Program Forfattere Udstillere Dit besøg

🔔 Frisæt skolen, men hvordan?



Frisæt de unge fra stamklassens stavnsbånd

Howdan den dumpefri og linjeopdelte danske skole frisættes? Kom forbi og se de konkrete og detaljerede forslag i "Skolemiraklet 2030" og på hjemmesiden Mellemskolen.net.

For den danske skole adskiller sig desværre på alt for mange områder fra andre lande:

- Den er en udelte enhedsskole efter sovjetisk model, hvor resten af verden har todelt skoler, en primærskole for børn og en sekundærskole for unge.
- Den bruger ikke som andre lande trygge og varme hjemmelærere de første skoleår.
- Den bruger modsat resten af verden næsten ingen skriftlige prøver, kun dumpefri mundtlige.
- Den bruger terminskarakterer, der kun må medtage aktivitet ugen før og ikke i terminen.
- Den har modsat resten af verden ingen læreruddannelse på universiteter. Folkeskolens lærere (og for mange vikarer) er uddannet udenfor. Gymnasiets lærere modtager kun faglig uddannelse.
- Den bruger stavnsbånd til stamklasser, hvilket medfører ti veldokumenterede plager: Støj, mobning, fravær, bundkarakter, snyd, druk, flugt, vikarer, mistrivsel da pigerne ringeagter drengene, der er to år bagud i modenhed, samt en affolkning med et for lavt fødselstal.
- Den er dumpefri, da dumpegrænsen ved afgangsprøven i matematik er meget lav, 16% og 25% i folkeskolen og på gymnasiet.

Måske burde en skolekommission ledet af OECD bedes om at ryttænke dansk skoling hele vejen fra førskole til forskerskole byggende på OECD's Learning Framework 2030, hvori det hedder, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid. For at gøre den unge til akter skal skolen anerkende den unges individualitet."

19°C Delvis sol 14:09 08-11-2023

Skole-miraklet 2030

fra **STAVNSBÅND** i stamklasse til **SELVVALG** på ½års-hold, fra **INSTITUTIONS-** til **INDIVID-**rettet

<h2>Primærskolen for børn</h2>	<h2>Mellemskolen for unge</h2>
<p>En fælles grundskole for klasse 0-6 kan opbygges efter enkle principper, hvilket øger læring og mindsker administration. Omverdenen er opdelt i fire områder: samfund & talesprog, natur & talsprog. Alle klasser har et dagligt hold med musik, motion og kreativitet.</p> <p>I august er det normale skema afløst af projektføreløb, hvor ikke-deltagende lærere har mulighed for videreuddannelse, som evt. kan fortsætte på Internettet</p> <p>Pædagogiske principper: Først gribe, så begribe. Daglige lektier i alle fag giver god læring med genfortryllende fortællinger.</p> <p>Skemablokke Blok1 B1 08:00-09:30 Blok2 B2 10:00-11:30 Blok3 B3 12:00-13:30 Blok4 B4 14:00-15:30</p> <p>Fag S&D Samfund & Dansk N&M Natur & Matematik M&K Musik & motion & kreativitet S Samfund i tid og rum D&E Dansk & engelsk IT, LIB&LAB IT, bibliotek & laboratorium tema Temadag for klasse 0-3 TEMA Temadag for klasse 4-6</p> <p>10 Lærere + 1 pædagog + 1 viceinspektør V Viceinspektør. Musik, motion & kreativitet i kl. 3 P Hjælperlærer i klasse 0-3</p> <p>LM Musik, motion og kreativitet i klasse 0-2 L0 Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 0 L1 Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 1 L2 Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 2 L3 Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 3 L4 Dansk & engelsk i klasse 4-6 L5 Samfund i klasse 4 - 6 L6 Matematik & natur i klasse 4 Matematik A & natur i klasse 5-6 L7 Matematik B & natur i klasse 5-6. IT, LIB&LAB LK Musik, motion og kreativitet i klasse 4-6</p> <p>Detaljer på Mellemskolen.net</p>	<p>På en linjeopdelt skole er fagenes hold integreret, og alle unge i samme klasse påtvinges samme fagniveau uanset udviklingstrin. På en holdopdelt skole er fagenes hold adskilt og kan tilvælges af den enkelte elev når interessen og udviklingstrinnet er til stede.</p> <p>Eksempler på faghold: Dansk I: Kreativ skrivning. På dette hold lærer du at opbygge en skriftlig tekst i forskellige sammenhænge: Læserbreve, debatindlæg, kronik, novelle. Dansk II: Journalistik. På dette hold opsøger du den gode fortælling, afdækker facts gennem spørgeteknikker, og skriver en genfortryllende story. Dansk III: Avisen. På dette hold arbejder du med at opbygge og udgive skolens månedlige avis. Du afprøver forskellige funktioner: Korrektur, layout. Dansk IV: Historisk litteratur. På dette hold læser du god og dårlig litteratur fra forskellige tidsaldrer Dansk V: Nutidig litteratur. Dette hold har god og dårlig litteratur fra nutiden. Dansk VI: Drama og taleteknik. På dette hold lærer du at opbygge og at fremføre en tale, samt at opføre en story. Dansk C: En forsmag på det gymnasiale niveau. Matematik I: Algebra I. På dette hold lærer du at opstille formler, samt at løse problemer med enkle ligninger. Matematik II: Algebra II. På dette hold lærer du at opstille vækstformler, og at løse ligninger grafisk. Matematik III: Geometri. På dette hold lærer du at illustrere med enkle geometriske figurer, samt at beregne disses omkreds, areal og rumfang. Matematik IV: Statistik. På dette hold lærer du at indsamle og beskrive et talmateriale statistisk. Matematik C. En forsmag på det gymnasiale niveau. Science I: Makro-naturen. På dette hold lærer du om den synlige natur: Sol, planeter, hav, land, luft, planter og dyr. Science II: Mikro-naturen. På dette hold lærer du om den usynlige natur: Celle, molekyler, atomer, elektroner og lys. Teknologi: På dette hold lærer du om teknologiens udvikling og betydning for samfundet. Desuden lærer du om AI, kunstig intelligens. Konferencehold I en skoleuge med 5*6 lektioner er der plads til 10 3timers fag i en linjeopdelt skole. På en holdopdelt skole vil et sådant 3timers fag være et halvårshold med 5 timer/uge, da daglig kontakt øger indlæringen. Med 6 daglige lektioner vil disse 10 fag kun optage 5 hold. Et hold vil være ledig til konferencehold, der kan bruges til individuel vejledning mht. til faglige spørgsmål eller kommende holdvalg, til biblioteksbesøg, samt til møder i diverse grupper og udvalg, og lærermøder.</p> <p>Eksempel på et dagligt skema <i>Dansk II, Matematik III, Science I, Engelsk II, Frokost, Sport II, Konference.</i> Hvis skolen har dobbelt-lektioner placeres de første tre hold på mandage og onsdage, og på fredage i lige uger.</p> <p>Eftermiddags-aktiviteter Når skoledagen er slut, er der et ekstra hold beregnet på en fritidsaktivitet eller lektiehjælp. Det kan være sport, kor, musik, dans, formning mm.</p> <p>Karakterer og prøver Et hold afholder løbende skriftlige prøver, der vurderes med karaktererne A, B og C hvis hhv. over 90%, 80% og 70% er korrekt. Disse karakterer svarer til karaktererne 12, 10 og 7. Prøver med et resultat under C kan altid tages om.</p> <p>Hold afsluttes med en samlet prøve, der vægtes med periode-prøverne. Med resultat under 7 kan den samlede prøve tages om. Et hold vil altid give en karakter på mindst 7. Dette sikrer en god karakter ved folkeskolens afgangsprøver, der kan aflægges allerede efter 8. klasse hvis ønsket.</p>

MidSummer.dk: *Sociologisk fantasi på tryk*

MateMatik-miraklet 2030

MateMatisme (2+1=3) kvæler barnets medfødte tal-sprog

Cifre er IKONER III IIII IIIII	4 4 5	3 4 5
Regnearter er IKONER	Skub Løft Træk	/ (kost) X (lift) - (reb)
TÆL fingre i 5ere med BundtTælling & BundtTal		T = 0B1 = 1B-4 5ere T = 0B2 = 1B-3 5ere T = 0B3 = 1B-2 5ere T = 0B4 = 1B-1 5ere T = 0B5 = 1B0 5ere T = 1B1 = 2B-4 5ere
Ubundtede bliver til Decimaler & Brøker & Negative Tal IIIIIIII → IIIII		T = 8 = 2B2 3ere = 2.2 3ere T = 2 2/3 3ere T = 3B-1 3ere = 3.-1 3ere T = 1BB 0B -1 (T = p*x^2 + q*x + r)
OmTælling i samme enhed skaber Fleksible BundtTal IIIIII III → 53	5: # III eller ## I eller ### 	T = 1B3 Overlæs T = 2B1 Standard T = 3B-1 Underlæs T = 53 = 5B3 = 4B13 = 6B-7 tiere
Fleksible BundtTal letter beregninger	65 + 27 = ? = 65 - 27 = ? = 7 * 48 = ? = 336 / 7 = ? =	6B5 + 2B7 = 8B12 = 9B2 = 92 6B5 - 2B7 = 4B-2 = 3B8 = 38 7 * 4B8 = 28B56 = 33B6 = 336 33B6 / 7 = 28B56 / 7 = 4B8 = 48
OmTæl i en ny enhed 6 = ? 2ere OmTællings-Formel:	 T = (T/B) * B	T = 7 = (7/2) * 2 = ? = 3B1 2ere 7/2 3.mer 7 - 3*2 1
OmTæl: Tiere til ikoner IIIIII = ? 7s	3B5 tiere = u*7	u*7 = 35 = (35/7)*7, så u = 35/7 (modsat side & tegn)
OmTælle enheder giver PerTal	2\$ per 3kg = 2\$/3kg	T = 6\$ = (6/2) * 2\$ = (6/2) * 3kg = 9kg
Ens enheder: Brøker 5% af 40	5\$/100\$ af 40\$	T = 40\$ = (40/100)*100\$ giver (40/100)*5\$ = 2\$
OmTæl: Ikoner til tiere 6 8ere = ? tiere BundtBundtBrædt:		T = 6 8ere = 6*8 = (B-4)*(B-2) = 10B - 4B - 2B - - 4*2 = 4B + 8 = 4B8 = 48 Så -* - = + (trukket væk 2 gange)
OmTælling i en blok med diagonal: Trigonometri		a = (a/c)*c = sin A*c a = (a/b)*b = tan A*b π = n*tan(180/n) for n stor c*c = a*a + b*b

Detaljer på MATHeCADEMY.net

MrAlTarp YouTube:



Plus vandret lodret	T = 2 3ere + 4 5ere = 3B2 8ere T = 2 3ere + 4 5ere = 1B1 5ere + 4 5ere = 5B1 5ere	Integration proportionalitet
MateMatisme	PLUS UDEN ENHEDER: Cifre og brøker og PerTal er operatører, ikke tal	