

Med Glatved Dybvandshavn bliver Djursland et knudepunkt ved fremtidens handelsvej

Allan.Tarp@gmail.com, februar 2022

En naturlig dybvandshavn ved Glatved kombineret med leverance af billig kerneenergi samt med en talentudviklende skole for unge så hver anden dreng kan blive ingeniør som 22årig i stedet for ufaglært vil ændre Djurslands status fra at være udkant i Danmark til at være et af centrene i EU. Kort sagt, på Djursland findes der tre muligheder for at realisere den økonomiske vækst, som vil sikre det nuværende velfærdsniveau og samtidig muliggøre de skattelettelser, som igen vil forstærke væksten.

Vækstområderne findes inden for områderne beskæftigelse, transport og viden. På Djursland findes den bedst beliggende af landets de tre naturlige dybvandshavne, Glatved, som med væksten i containertrafikken nu også kan blive EU's bedst beliggende megahavn. Ved samme dybvandshavn vil det være muligt at etablere et anden-generations kernekraftværk, som kan omdanne det radioaktive affald fra første-generations værkerne til billig el, med øget beskæftigelse til følge. Endelig vil Djursland kunne gå i spidsen med at globalisere det danske skolesystem ved at omstille af vor tysk-inspirerede linjeopdelte dannelses-skole til den internationale norm, en holdopdelte oplysnings-skole.

1. Behovet for en ny EU-megahavn er aktualiseret af, at Mærsk har anskaffet flere 3E megaskibe med option på yderligere 20, som hver kan laste 18.000 20fods containere (TEU). Dette er sket af hensyn til fremtidens containertrafik, som forventes at fordobles på Vesteuropa og tredobles på Østeuropa. Dvs. hovedparten vil gå fra Østasien til Østeuropa med omladning undervejs. Kun to kontinentale EU-havne kan modtage de nye megaskibe: Rotterdam og Bremerhaven. Megaskibenes dybgang er nemlig 16 meter, hvor Aarhus kun går op til 14 meter, og Grenaa kun til 11 meter. Landtransport gennem EU kan imidlertid undgås ved at bygge en EU-megahavn ved Glatved, som kan modtage skibe med 20 meters dybgang. Glatved er den bedst beliggende af landets tre naturlige dybvandshavne, da både Stignæs og Åbenrå ligger på den anden side af det vanskelige farvand ved Hatter Barn og Rev. Og en megahavn ved Glatved koster ikke mere end den planlagte tunnel under Århus, der vil kunne spares ved udflytning af Århus Havn til Glatved.

2. Behovet for et anden-generations kernekraftværk er aktualiseret af ulykken i Japan med udslip af radioaktivitet på grund af manglende afkøling af de spaltningssprodukter, som første-generations værkerne producerer som biprodukt til produktion af el til under halv pris af kul-el og under kvart pris af vind-el, som i øvrigt skal eksporteres, da den er for kostbar at oplagre. Opbevaring og landtransport af de radioaktive spaltningssprodukter er imidlertid et problem. Igen er Glatved naturhavn en naturlig løsning. Og for at få løst sit affaldsproblem vil EU sandsynligvis betale for både anlæg og drift af en anden-generations formeringsreaktor ved Glatved, samt sørge for, at brændslet leveres gratis. Det betyder gratis el til hele regionen, eller til en symbolsk elpris, som kan bruges til at sikre regionens og landets velfærdsniveau. Bygningen af anden-generations kernekraftværket kan evt. ske i samarbejde med Vattenfall, som driver nabokraftværket i Varberg, Sverige.

3. Behovet for nysyn på folkeskolen aktualiseres af, at kommunernes budgetter årligt væltes af specialundervisning, hvor unge fjernes fra klasserne, fordi de ikke kan følge med. Knap hver tredje krone går i dag til specialundervisning. I deres nød stønner kommunerne: "Nedlæg småskolerne og opkvalificer normalundervisningen, så de udstødte kan bringes tilbage til klassen." Faktisk er løsningen den stik modsatte: Omstil småskolerne til primærskoler kun for børn; og for de unge bør normalundervisningen erstattes af specialundervisning for alle. Sådan fungerer skolen nemlig uden for EU. Her anses alle unge som havende et talent, som skolen skal afdække og udvikle ved at tilbyde de unge selvvalgte halvårsskemaer. En konkret plan til at globalisere den danske folkeskole findes på hjemmesiden Mellemskolen.net.

Desværre lapper EU videre på enevældens skoleformer, som tilbyder dannelse til alle, vel vidnede at dannelse kun er for de få. Derfor bliver de fleste udstødt. Enten i løbet af skolen til specialundervisning eller ved frafald. Det går især ud over drengene. Halvdelen af tosprogede drenge forlader folkeskolen uden at kunne læse og regne, og i gymnasiet er der dobbelt så mange piger som drenge. Men i en global vidensøkonomi skal alle have en tertiær grad, enten en toårig praktisk diplomgrad eller en fireårig teoretisk bachelorgrad. Ved Hornslet og Auning på Djursland er de optimale betingelser til stede for at etablere den internationale holdopdelte skoleform med en fireårig skole for unge efterfulgt af et fireårigt college som tilbyder 2årige diplomgrader og 4årige bachelorgrader.

4. I det følgende fremsættes kommentarer til hæftet 'Regional Udviklingsplan 2012', kapitlet om uddannelse side 14-15. I hæftet siges på side 14: 'Alle borgere har mulighed for at bringe deres talenter i spil. Det betyder, blandt andet i ungdomsuddannelserne, at drenges uddannelsesniveau kommer på højde med pigernes.' Her peges der på to fakta, dels at alle mennesker har et talent, dels at drenges talenter ikke kommer til udfoldelse i vort nuværende system. Stor ros til disse to iagttagelser, der som konsekvens har, at vort nuværende tyskprægede linjeopdelte skolesystem snarest bør omstilles til et holdopdelte skolesystem efter international standard sat af de 60 nordamerikanske republikker.

5. Indtil for 40 år siden var det danske skolesystem opbygget efter en model, hvor alle fik 7 års grundskole, hvorefter man kun påtog sig yderligere skolegang, hvis man ønskede at kvalificere sig til et specifikt job i forretning, på kontor, eller af akademisk art, kort sagt, hvis man stilede efter 'embede' i det private eller offentlige. Det havde her god mening at linjeopdele skolen efter 7. klasse, så man hurtigt og effektivt kunne kvalificere sig til det ønskede embede. I en situation hvor højst 5% af en ungdomsårgang påbegyndte ungdomsuddannelse er linjeopdeling hensigtsmæssig. I dag er fortidens nationale industrisamfund imidlertid erstattet af en global vidensøkonomi hvor alle på nær 5% skal afslutte en sekundær skolegang. En sådan sekundærskole skal ikke mere føre frem til specifikke embeder, men netop afdække og udvikle det enkelte individs talent gennem daglige lektier i selvvalgte halvårshold. Lige så hensigtsmæssig den linjeopdelte embedsuddannelse var tidligere, ligeså uhensigtsmæssig er den i dag.

6. Norddjurs kommune har taget første skridt mod en fremtidssikret skole ved at opdele folkeskolen i to, en lokal lilleskole for børn og en central storskole for unge. For netop denne indretning har den canadiske skole, som eksperterne anbefaler som forbillede. Derfor bør regionen hurtigst muligt invitere sine kommuner på en studierejse til Ontario for at studere den moderne skoles indretning. Samt interessere sig for det forslag til en dansk folkeskole efter Canadisk model, som allerede findes på Mellemskolen.net. Børneskolen har guidet omverdensoplysning som motto. I klasse 0-3 møder barnet omverdenen via guider, lærere, som har alle fag. Der skiftes guide hvert år. I klasse 4 opdeles omverdenen i to områder: sprog&samfund og matematik&natur. I klasse 5-6 findes to matematikspor, normal A og dybde B; samt en kvartalsopdeling, så der kan skiftes fra dybde til normal 3 gange årligt. Skolen for unge har individuel talent-afprøvning og talent-udvikling som motto. Skolen møder alle unge med anerkendelse: Du har et talent, som det er skolens opgave sammen med sig at afdække og udvikle gennem daglige lektier i selvvalgte halvårshold. Hvis du har succes, belønnes du med et 'flot arbejde' samt flere hold inden for samme fag. Hvis ikke, belønnes du med 'flot forsøg' samt tilbud om at prøve kræfter med andre praktiske eller teoretiske halvårshold. At give op over for et fagområde er altså ikke en fiasko, der tvinger den unge ud af skolen, man skal blot søge sit talent i andre faghold. De unge stortrives, da daglige lektier giver god læring. Og uden faste klasser, ingen specialundervisning, hvor man fjernes fra klassen. Ligeledes forsvinder mobning, da der ikke er tid til at opbygge et gruppepres i halvårlige hold. I de første klasser har læreren alle fire omverdens-fag, som senere dækkes af først to og siden fire lærere. I skolen for unge underviser lærerne kun i sit hovedfag. I begge skoleformer har lærerne egne lokaler, hvor de underviser samme årgang i barneskolen og samme faghold i skolen for unge. Så også lærerne stortrives på den holdopdelte skole, som uden specialundervisning kun koster en brøkdel af den linjeopdelte skole. Forskellen på holdopdelte og linjeopdelte skoler er den enkeltes talent, i de første udvikler talentet sig gennem klasse- og skemafrihed, i den anden visner talentet gennem klasse- og skematvang. Og fremtidens vidensøkonomi skal bygges på den enkeltes talent. Derfor er løsningen ikke flere kvindelige jurister, men flere drenge som 22årige ingeniører. Drenge elsker at regne og at pille ting fra hinanden for at skabe en smartere version. Men drenge vantrives ved påtvunget samvær med piger, som mentalt er to år ældre. Et skolebesøg i Canada vil bringe regionens kommuner i front ved allerede nu at tilbyde fremtidens talentudviklende todelte folkeskole. Ambitionen bør være, at hver anden dreng er ingeniør som 22årig. Det vil medføre en massiv tilflytning til kommunerne af familier, som ønsker at give deres drenge en ærlig chance i skolen.

7. En studietur til Ontario vil også vise, hvordan man kan nytænke de tilbud, der kan gives til de unge, som ikke gennemfører det normale uddannelsessystem, samt de, der mister deres job i forbindelse med globalisering og finanskrise. Jeg tillader mig derfor at opfordre til at besøge et canadisk og et amerikansk Community College, og jeg vedlægger kopier af et program. Programmer ligger også på de relevante hjemmesider. Overført til danske forhold kan der tales om et toårigt lokal-college, hvor store dele af det, der i dag kaldes på tekniske skoler, handelsskoler, gymnasier og toårige videregående akademiuddannelser samles til et lokalcollege, som ligger i alle købstæder og som er ens over hele landet, og hvor alle fag er opdelt i kvartaler og halvårshold. Og hvor alle har lov til at springe fra efter et kvartal. Fordelen er, at den lærende ikke er forpligtet til lange helårige forløb, hvor man lider nederlag, hvis man må springe fra sidst på året. Her tager man fagområderne, teoretiske og praktiske i små portioner, og man får ros, både hvis man gennemfører, og hvis man springer fra, for det er modigt at give fagholdet en chance. Så uanset hvad der sker, har man æren i behold. Som det fremgår af den store vifte af praktiske og teoretiske forløb, kan man efter de to år afslutte med en diplomgrad, der så senere kan udbygges til en fireårig bachelorgrad. Ligeledes kan man hurtigt supplere med ekstra hold, og opnå arbejde inden for et beslægtet område. Hold kan tages om aftenen, i sommeren eller som fjernundervisning. Non-credit hold fører til erhverv, credit hold kan sammensættes til diplom- og bachelorgrad. Jeg har selv undervist på et sådant lokalcollege i 1991, og er forbavset over, hvordan det lykkes at få unge med uddannelsesfremmed baggrund løftet, f.eks. unge fra indianer-reservater. Det vil virkelig kunne gøre en forskel for B- og C-holdet blandt danske unge, hvis der oprettes toårige lokalcolleges i Danmark, f.eks. i samarbejde med VUC-centrene. Jeg har stadig kontakter til forskellige amerikanske lokalcolleges, og vil gerne rådgive i forbindelse med et eventuelt besøg.

Kilder: Mellemskolen.net; MrAITarp YouTube video "Linieopdelt eller blokopdelt skole", shorturl.at/bvQR1.