

## Dannelse eller oplysning?

Det grundlæggende skolesyn er forskelligt på en holdopdelt og en linjeopdelt skole.

Den linjeopdelte skole bygger på tysk dannelsestænkning, der igen bygger på pastoralt formynderi. På en dannesskole er diagnosen: DU er u-dannet, men vi de dannede kan frelse dig, DU skal blot angre og underkaste dig uddannelse, ellers er du selv skyld i din u-dannelse.

Den holdopdelte skole bygger på nordamerikansk demokratisk oplysningstænkning, som bygger på Oplysningstidens oprør mod pastoralt formynderi. På en oplysningsskole er diagnosen: DET derude i den omverden, som du snart skal ud i, er uoplyst. Derfor inddeler vi denne omverden i hold, som oplyser DET med ord og tal. Når et hold er oplyst, går vi videre til det næste hold.

Striden mellem formynderi og demokrati går tilbage til antikkens Grækenland. Her hævdede demokratiets tilhængere, sofisterne, at for at praktisere demokrati skal folket oplyses om forskellen mellem natur og vedtægt, ellers underkastes det formynderi af vedtægt præsenteret som natur. Modsat hævdede demokratiets modstandere, filosofterne, at al vedtægt er en illusion, da alt fysisk er eksempler af metafysiske former, som kun kan ses af filosoffer uddannet på Platons akademi.

Den kristne kirke videreførte Platons formynderilære, blot omdannedes Platons akademier til klostre.

Striden genopblussede, da naturvidenskaben påviste, at jorden bevæger sig rundt om solen, og ikke modsat som kirken påstod. Samt påviste, at månen falder mod jorden ligesom æblet, begge følgende deres egen beregnelige vilje i stedet for Herrens uberegnelige vilje.

Naturvidenskabens oprør mod kirken førte til Oplysningstiden: Når faldende æbler følger deres egen vilje, kan mennesker gøre det samme og erstatte formynderi med oplysning. Resultatet blev to demokratier, et i Nordamerika og et i Frankrig.

Den tyske enevælde bekæmpede det franske demokrati, forsvaret af et folk vækket af oplysning, ved at vække det tyske folk med dannelse og nationalisme byggende på romantikkens modstand mod oplysningen.

Marts 2021

Allan.Tarp@gmail.com

## Linjeopdelt eller holdopdelt skole?

Den danske folkeskole omfatter både primær og sekundær undervisning inspireret af tysk dannelse.

Den internationale norm for en sekundærskole er inspireret af nordamerikansk oplysning.

En dannesskole er linjeopdelt, så unge tvinges til at forblive i samme klasse og lære dennes fag.

Dette nedsætter læringsudbyttet, så ministeriet ved afgangsprøven har måttet sænke bestå-grænsen i skriftlig matematik fra det internationale niveau på 70% korrekt besvarelse til 20%.

Unge må vente 3 år før de kan gå til eksamen, og denne kan ikke tages om.

Som den eneste skole påtvinger den danske folkeskole unge til at blive i barneskolen med stavnsbånd til årgangen. Der fører til fravær, støj, mobning, gruppepres, druk, vikarer og skoleskift.

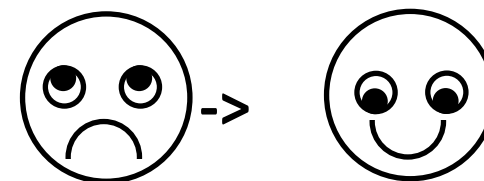
En oplysningsskole er opdelt i faghold, som den enkelte elev selv sammensætter til et ½årsskema, der gentages dagligt. Dette øger læringen, så bestå-grænsen øges fra 20% til 70% korrekt besvarelse.

I halvårsholdet er der skriftlige prøver undervejs og til sidst, og en prøve kan altid tages om, hvis læringen er under bestå-grænsen.

Med fravær af tvangsklasser forsvinder også fravær, støj, mobning, gruppepres, vikarer og skoleskift. Samt specialundervisning, hvor unge tages ud af klassen. Dette giver skolerne store økonomiske besparelser, som kan bruges til at sænke holdstørrelsen og udbyde flere faghold.

Lærerne opnår større arbejdsglæde ved at undervise unge, som har tilvalgt det faglige hold. Overgangen til det næste skoletrin lettes ved tage C-hold, der indeholder gymnasiale fag på det grundlæggende C-niveau.

# Fra 20% til 70% læring?



## Mellemskolen

**Alle har et talent**  
som skolen skal afdække og udvikle

- **En holdopdelt skole for 7.-10. skoleår**
- **Opbygget efter international norm**
- **Ingen faste klasser, kun halvårshold**
- **Mobning, gruppepres og specialundervisning forsvinder med klassen**
- **Den unge vælger efter interesse og modenhed**
- **Den unge vælger eget halvårsskema, som gentaget dagligt øger læringen**
- **Læringsudbyttet tredobles**
- **Bestå-grænsen øges fra 20% til 70%**
- **Flere skriftlige prøver på halvårsholdet**
- **Prøver kan tages om**
- **Mulighed for gymnasiale C-hold**
- **Alle går videre til næste skoletrin**



**Mellemskolen.net**

## Fag opdelt i faghold

På en linjeopdelt skole er fagenes hold integreret, og alle unge i samme klasse påtvinges samme fagniveau uanset udviklingstrin. På en holdopdelt skole er fagenes hold adskilt og kan tilvælges af den enkelte elev når interessen og udviklingstrinnet er til stede.

### Eksempler på faghold:

Dansk I: Kreativ skrivning. På dette hold lærer du at opbygge en skriftlig tekst i forskellige sammenhænge: Læserbreve, debatindlæg, kronik, novelle mm.

Dansk II: Journalistik. På dette hold lærer du at opsøge den gode fortælling, at afdække facts gennem forskellige spørgeteknikker, at skrive en fængslende story.

Dansk III: Avisen. På dette hold arbejder du med at opbygge og udgive skolens månedlige avis. Du afprøver forskellige funktioner: Korrektur, layout, mm.

Dansk IV: Historisk litteratur. På dette hold læser du god og dårlig litteratur fra forskellige tidsaldre

Dansk V: Nutidig litteratur. På dette hold læser du god og dårlig litteratur fra nutiden.

Dansk VI: Drama og taleteknik. På dette hold lærer du at opbygge og fremføre en tale, samt at opføre et play.

Dansk C: En forsmag på det gymnasiale niveau.

Matematik I: Algebra I. På dette hold lærer du at opstille formler, samt at løse problemer med enkle ligninger.

Matematik II: Algebra II. På dette hold lærer du at opstille vækstformler, og at løse ligninger grafisk.

Matematik III: Geometri. På dette hold lærer du at illustrere med enkle geometriske figurer, samt at beregne disses omkreds, areal og rumfang.

Matematik IV. Statistik. På dette hold lærer du at indsamle og beskrive et talmateriale statistisk.

Matematik C. En forsmag på det gymnasiale niveau.

Science I: Makro-naturen. På dette hold lærer du om den synlige natur: Sol, planeter, hav, land, luft, planter og dyr.

Science II: Mikro-naturen. På dette hold lærer du om den usynlige natur: Celle, molekyler, atomer, elektroner og lys.

Teknologi: På dette hold lærer du om teknologiens udvikling og betydning for samfundet.

## Konferencehold

I en skoleuge med 5\*6 lektioner er der plads til 10 3timers fag i en linjeopdelt skole. På en holdopdelt skole vil et sådant 3timers fag være et halvårshold med 5 timer/uge, da indlæringen øges ved daglig kontakt. Med 6 daglige lektioner vil disse 10 fag kun optage 5 hold.

Et hold vil være ledig til konferencehold, der kan bruges til individuel vejledning mht. til faglige spørgsmål eller kommende holdvalg, til biblioteksbesøg, samt til møder i diverse grupper og udvalg, herunder lærermøder.

### Eksempel på et dagligt skema

Dansk II, Matematik III, Science I, Engelsk II, Frokost, Sport II, Konference. Hvis skolen har dobbeltlektioner placeres de første tre hold på mandage og onsdage, og på fredage i lige uger.

### Eftermiddags-aktiviteter

Når skoledagen er slut er der et ekstra hold beregnet på en fritidsaktivitet eller lektiehjælp. Det kan være sport, kor, musik, dans, formning mm.

### Karakterer og prøver

Et hold afholder løbende skriftlige prøver, der vurderes med karaktererne A, B og C hvis hhv. over 90%, 80% og 70% er korrekt. Disse karakterer svarer til karaktererne 12, 10 og 7. Prøver med et resultat under C kan altid tages om. Hold afsluttes med en samlet prøve, der sammenvægtes med periode-prøverne. Med resultat under 7 kan den samlede prøve tages om. Et hold vil således altid give en karakter på mindst 7. Dette sikrer en god karakter ved folkeskolens afgangsprøver, der kan aflægges allerede efter 8. klasse hvis ønsket.

### Videre skolegang

Fra en holdopdelt mellemskole går alle videre på en ungdomsuddannelse. Eller på en af de kommende toårige for-kurser til ingeniørskolerne efter 9. klasse, hvor der også kan vælges gymnasiale C-hold.

## Fravær, mobning, støj og gruppepres

Faste klasser kan medføre ulyst til læring, støj, fravær, mobning, bundkarakterer, gruppepres, vikarer som ofte fører til skoleskift. På en holdopdelt skole er fravær og mobning et ukendt fænomen, da der ikke findes faste klasser. I stedet går de unge på hold valgt efter interesse og udviklingstrin, som ikke nødvendigvis svarer til alderstrin.

Specialundervisning hvor elever forlader klassen for at gå til en specialklasse, eller får tildelt en ekstra lærer i klassen, vil oftest opleves ubehageligt for den berørte. På en holdopdelt skole findes ikke specialundervisning, idet den enkelte vælger hold indtil det niveau, hvor interessen går i anden retning.

Faste klasser fører ofte til gruppepres f.eks. mht. lektielæsning og aktivitet på klassen. Med halvårlige hold når et sådant gruppepres ikke at opstå.

### Økonomien på en holdopdelt skole

På en linjeopdelt skole bruges mange midler til specialundervisning. På en holdopdelt skole anvendes sådanne midler i stedet til flere hold.

### Lærer på en holdopdelt skole

På en holdopdelt skole underviser en lærer i sit hovedfag i eget lokale. En holdopdeling vil forbedre skolens økonomi så meget, at der er mulighed for at udbyde flere faghold samt oprette hold med få tilmeldte. I august er det normale skema afløst af projektforløb, hvor ikke-deltagende lærer har mulighed for videreuddannelse, evt. i nye fag. Denne kan fortsætte resten af skoleåret på internettet. Det daglige konferencehold kan udnyttes til at afvikle en stor del af lærernes mødeaktivitet.

### Landsby- og efterskoler, 10klassescentre

Lukningstruede landsbyskoler kan i stedet omdannes til holdopdelte mellemskoler. Med mulighed for at vælge gymnasiale C-hold vil der være mindre behov for efterskoler og 10klassescentre. Disse vil dog ikke nødvendigvis skulle nedlægges, men kan i stedet gå i spidsen med at tilbyde holdopdelte mellemskoler.