

Individ-rettet

Talent-udviklende 2030-skole

3 indlæg om fremtidens 2-delte skole

- En primærskole for børn med en tryk hønemor-lærer de første tre år
 - En sekundærskole for unge med talentudvikling gennem daglige selvvalgte boglige og praktiske halvårshold hvor faglærte lærere underviser i deres hovedfag i egne lokaler
- En individrettet talentudviklende 2030-skole
- Fordele og ulemper ved udelte og opdelte skoler
- 2030-skoler med trygge nysgerrige børn og talentudviklende oplyste unge

Allan.Tarp@gmail.com

August 2021

En individrettet talentudviklende 2030-skole

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net, maj 2021. Sendt til Politiken, men afvist.

Per stortrives i skolen. Han afsluttede primærskolen for børn for halvandet år siden. Han går nu på sekundærskolen for unge. Og har netop for tredje gang valgt sine 5-6 daglige boglige og praktiske halvårshold med lærere, der kun underviser i deres hovedfag og i eget lokale.

Det første halvår var fælles for alle. Her fik de unge repeteret to store fagområder, samfund og tale-sprog samt natur og tal-sprog. Samtidig fik de at vide, at alle har et talent, som de nu skal afdække og udvikle gennem selvvalgte halvårshold. Som de består, hvis de får mindst 70% af de points, der gives for fremmøde, aflevering og test. Og de kan fortsætte på en tertiærskole, når de har bestået et vist antal hold, hvor nogle er obligatoriske.

Per elsker natur og tal-sprog. Og var derfor glad for at kunne vælge model-matematik i stedet for bevis-matematik. Han husker stadig sin første time. Læreren bad dem skive totalen 456 helt ud, som man siger den. Og at skrive 'bundt' i stedet for 'ti', altså $T = 4*\text{bundt}*\text{bundt} + 5*\text{bundt} + 6*\text{en}$. ”Her ser vi en talsprogs-sætning med et grundled og et udsagnsled og et prædikat, ligesom sætninger i tale-sproget. Det kalder vi en formel eller en funktion. Vi ser også de fire regnearter, der forener tal: plus, gange, gentaget gange, der kaldes potens, og blok-plusning, der kaldes integralregning. Hver regneart har en modsat regneart, der opdeler tal. I kender allerede minus og division, og skal nu lære de sidste tre: faktortæller og faktor- og pertals-finder. Så kan vi nemlig bruge formler til modellere med ved forene og opdele alle de tal, vi møder i naturen og i samfundet. Og vi vil især modellere det, der kaldes STEM. Det står for natur, teknik, konstruktion, økonomi og matematik.”

Så Per vælger nu sit tredje hold i modelmatematik. Samtidig vælger han igen hold i engelsk og i skrivning og litteratur, så han kan aflægge sin afgangsprøve efter 8. klasse. Herefter vil han vælge den nye tekniske HF-skole, så han to år senere kan gå direkte ind på en ingeniørskole. Han har overvejet det etårige adgangskursus til gymnasiet, men så ville han være 20 år, før han kunne komme videre. Og han havde hørt, at gymnasietiden mest gik med at feste og træne mundtlige eksaminer, hvor alle alligevel består, selvom de ikke har afleveret opgaver.

Per fik rigtig meget ud af sine tre år i miniskolen, hvor de havde en hønemor til at lære dem om begge store fagområder. Hun fortalte dem, at der findes to livsformer her på jorden, grønne planter og grå dyr, der begge består af celler, som man kan se i et mikroskop.

Både planter og dyr skal have føde og energi for at leve. Solens stråleenergi pumper vand ud af bladene, så der samtidig suges vand med næringsstoffer op fra jorden. Vandet stiger til vejrs som damp og falder ned igen som regn, der atter fordamper i et åbent kredsløb drevet af solen.

Bladene er planternes lunger, der indånder den kul-ilt, som dyrenes lunger udånder; og udånder den ilt, som dyrenes lunger indånder. Og energien oplagres, når bladene udskifter ilt med vand til kul-vand, sukker, som dyr så kan spise og frigøre energien ved at indånde ilt til at erstatte vandet, så de kan udånde den kul-ilt, som planterne indånder. Planter behøver ikke at flytte sig, og har derfor hverken muskler eller nerver eller hjerne.

Dyr får altså energi ved at spise planter eller andre dyr. Dyr har derfor huller i hovedet, så maven kan få sukker, så lungerne kan få ilt, og så hjernen kan få information til med nerver at styre musklerne hen til, hvor føden og energien er. Hjertet pumper energi og føde rundt til kroppens celler via rødt vand, blod, i et lukket kredsløb.

Hønemoren fortalte også, at vi mennesker udviklede en ekstra hjerne for at holde balancen på to ben. Det var smart, for så kunne vi forvandle forbenene til arme, der kan løfte, og hænder, som kan gribe og dele ikke kun føden, men også information, da vi udviklede et sprog ved at udstøde lyde for det, vi greb. Mennesker skal derfor kun have tre børn i deres levetid, hvor pattedyr og krybdyr skal have mange børn årligt.

De sidste tre år i primærskolen havde Per en hanefar og en hønemor med hver deres hovedområde.

I tal-sproget så de, at når vi optæller 8 brikker i bundter af 2ere så bruges division til at skubbe bundterne væk så de med gange kan stables i en blok, som minus så kan trække væk, så de ikke-bundtede kan anbringes ovenpå som brøker. Herved fremkommer den vigtige omtællings-formel $8 = (8/2)*2$, eller $T = (T/B)*B$ med ukendte tal. De så også, at to blokke kan plusses oven på hinanden eller ved siden af hinanden.

I tale-sproget så de at mange engelske ord stammer fra dansk. Eleven fra elleve, der betyder en levnet, tolv fra tolv, der betyder to levnet, twenty fra tvende ti. Og de så, hvordan engelsk lyder som vestjysk: “Have a seat,

have a drink, before you board a ship, thank you” minder meget om “Hav a sæj, hav a drik, før do borer a skiw, tak do”.

I naturfaget var det spændende at bruge diagonalen til at opdele firkanter i to trekkanter, hvor man så kunne omtælle siderne i hinanden og få en tangens-formel, der kan regne alt ud i halve firkanter i skolegården. Og at se hvordan en firkant kan klemmes til et kvadrat med kvadratroden som sidelængde. Og at se hvordan en andengrads ligning kan løses med et vandret og lodret spillekort lagt oven på hinanden.

De eksperimenterede med vindkraft og vandkraft. Og med dampkraft, hvor opvarmning får grydelåget til at hoppe af, og afkøling får det til at sidde fast. Og det var spændende at tegne og regne på spring fra en gyng.

I samfundsfaget hørte de om handelens historie. Østen ville kun have sølv i bytte for peber og silke. Så rigdommen opstod ved Europas sølvminer, først i Grækenland, så i Romerriget, så i Tyskland, hvorfra det blev transporteret til Norditalien, hvor det skabte Renæssancen og banker. Der gik fallit, da Portugal undgik arabiske mellemhandlere ved at benytte søvejen til Indien rundt om Afrika. Spanien forsøgte at finde deres egen søvej til Indien ved at sejle mod vest, hvor de opdagede Vestindien og Amerika. Her var hverken peber eller silke, men til gengæld sølv i sølvlandet Argentina. Vikingerne kunne sejle, så deres efterkommere i England plyndrede spanske sølvskibe og sejlede på åbent hav til Indien, hvor de købte bomuld til deres nye kolonier i Nordamerika. Bomulden blev sejlet til England til en voksende industri, som også lavede våben, der i Afrika byttedes med slaver, der i Nordamerika byttedes med bomuld, så der nu skabtes en trekantshandel uden behov for sølv. Nu skulle man bare importere råvarer, som maskinerne så kunne lave til færdigvarer til eksport til et verdensmarked, som man så måtte udkæmpe to verdenskrige om.

Per nægter simpelthen at tro det, faren fortæller om sin skoletid. Dengang hed skolen en folkeskole, hvor lærerne skulle undervise både børn og unge. Og også i fag, de ikke selv havde lært. Derfor var der hele tiden lærermangel, og de havde i stedet vikarer. Der tit var studenter, som pralede med, hvordan de havde drukket sig gennem både folkeskolen og gymnasiet. Så i alle skoleårene havde de 3-4 forskellige lærere eller vikarer, der også underviste mange andre klasser.

Efter puberteten skulle de unge blive på barneskolen og tvinges til at følge årgangen i stamklasser, der var dumpefri, så skolen kunne få sit taksameter-tilskud. Og som derfor led under ti velkendte plager. Fravær var udbredt, det havde jo ingen konsekvens, og tit kedede man sig, fordi man ikke var motiveret. Eller fordi læreren ikke havde lært faget og derfor fulgte lærebogen slavisk, og bare gentog den ordret, når man spurgte om noget. I timen skulle læreren derfor først hjælpe dem, der havde været fraværende. Imens sad resten og larmede så meget, at man tit måtte bruge høreværn. Mobning var også udbredt, for folkeskolens tvangsklasser tvang de unge til at være sammen med de samme, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis.

De unge lærte derfor ikke ret meget, så det var almindeligt at snyde til prøver. Og til sluteksamen var det næsten umuligt at dumpe. Her bestod man bare ved at regne hvert sjette stykke rigtigt. Få gad at lave lektier, så der var god tid til at hænge ud og konkurrere på druk og prøve nye stoffer. Mange unge og lærere og ledere skiftede derfor til privatskoler.

Så rigtig mange mistrivedes, især drengene, der var to år bagud i udvikling. Og som derfor fik markant mindre i karakterer end pigerne, der ringeagtede dem. Og når de to køn fik et skævt forhold til hinanden allerede i skolen, gik det ud over familiedannelsen i hele Europa, hvor hvert par i gennemsnit kun afleverede 1½ barn, der så afleverede 1 barn i næste generation. Hvilket ville have halveret befolkningen på 50 år. Modsat Nordamerika, der holdt sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per familie.

Så den dumpefri enhedsskole kunne således hverken bidrage til et rimeligt fagligt niveau, til de unges identitetsarbejde eller til at opretholde befolkningstallet.

Man indførte derfor den internationale skolenorm med en primærskole for børn, en sekundærskole for unge og en tertiærskole for jobsøgende, hvor de to sidste var opdelt i selvvalgte halvårshold. Det skete på anbefaling fra en skolingskommission ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling. Der i sin anbefaling 'Learning Framework 2030' skrev, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet."

Anne er en af Pers lærere. I miniskolen slugte hun sin hønemors mange fortællinger om natur og samfund og talesprog og talsprog. Og det var også spændende at få detaljerne med de tre sidste år i primærskolen. Og hun nød hun selv at kunne vælge halvårshold på den nye sekundærskole, som netop var blevet skabt ved at sammenlægge alle ungdomsuddannelser fra syvende klasse. Anne fandt hurtigt frem til, at hendes talent lå inden for modelmatematik og fortællinger. Så hvad skulle hun vælge på det tertiære niveau, det tekniske eller det pædagogiske grundår? Hun så derfor bort fra det sundhedsfaglige og det merkantile grundår.

Karakterer var ikke mere et problem, for efter fransk model fik alle med afsluttet sekundærskole adgang til de forskellige grundår på de mange regionale colleges. En stopprøve efter første år ville så afgøre, om man kunne fortsætte eller prøve et andet grundår.

Det pædagogiske grundår var det mest populære, for det gav et solidt fagligt grundlag i de tre pædagogiske grunddiscipliner, filosofi og psykologi og sociologi, alle med en praktisk vinkling mod pædagogikken. Samtidig skulle man vælge to praktikforløb inden for de fem arbejdsområder: førskole, primærskole for børn, sekundærskole for unge, tertiærskole for jobsøgende, og ældreområdet. Særligt spændende var det at høre om kontroverserne inden for de tre discipliner: mellem essens- og eksistens-baseret filosofi, mellem institutionaliserede og individuelle begreber i psykologien, og mellem struktur- og agent-baseret sociologi.

Som de fleste valgte også Anne at fortsætte inden for det pædagogiske område, men hvilken linje skulle hun vælge de sidste tre år frem til sin bachelorgrad? Heldigvis betød valget ikke så meget, for også de danske tertiærskoler var nu opdelt i halvårshold efter international standard. Det var derfor let i sin fritid eller i ferier at tage ekstra hold her i landet eller i udlandet, så man kunne skifte fra et alderstrin til et andet. Eller skifte over og blive fx ingeniør, ligesom mange ingeniører og teknikere med årene valgt at skifte over og blive lærer.

Pers far er lykkelig over, at sekundærskolen nu støtter Per i sit identitetsarbejde, i stedet for at udsætte ham for tvangsklassens ti plager.

Støj og fravær er nu fraværende, da man bliver i klassen for at færdiggøre de daglige lektier eventuelt med hjælp. Druk er begrænset til fredagscafeen, for weekenden bruges til at forberede sig til mandagens tests. Der sikrer, at man får repeteret sin viden, så man ikke behøver at snyde. En test kan tages om, og den dårligste tæller ikke med i slutkarakteren, som giver forrang, næste gang der skal vælges hold. Mobning er ukendt, for man skifter jo klasse 5-6 gange dagligt, hvorfor man heller ikke skal skifte skole for at komme væk fra klassen. Drengene trives ved at være sammen med piger med samme interesse og uden nødvendigvis at være jævnaldrende. Også læreren trives i sit eget lokale med sit eget fag. Det nye pædagogiske grundår har gjort lærerjobbet så attraktivt, at lærermangel er ukendt. Og på grundåret finder man sig hurtigt en blivende kæreste, så mange par allerede som 25årige har fået job og tre børn, en til mor, en til far og en til staten. Faren for at enhedsskolen skulle føre til udryddelse af befolkningens er derfor forsvundet.

Fordele og ulemper ved udelte og opdelte skoler

Allan Tarp, konsulent ved Mellemskolen.net, maj 2021. Sendt til JyllandsPosten, men afvist.

Coronatiden betyder hjemmeundervisning, indtil skolen atter kan åbnes. For igen at lukke ned under næste bølge, efterhånden som bølge efter bølge ruller ind over landet forårsaget af stadig nye mutationer.

Når den sidste bølge engang har lagt sig, må vi spørge: Skal vi vende tilbage til det gamle, eller skal vi modernisere et skolesystem, der stammer tilbage fra Napoleonstidens landbrugssamfund. Som siden er blevet først industrialiseret siden automatiseret, så vi nu befinder os i et globaliseret videnssamfund.

Så hvorfor ikke allerede nu nedsætte en skolingskommission til at globalisere det danske skolesystem hele vejen fra førskole til forskerskole, og ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling. Som med rapporten 'Improving Schools in Sweden', i 2015 hjalp Sverige med deres nødlidende skolesystem. Og som i sin rapport 'Learning Framework 2030' skriver på side 3 og 4, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nære sine interesser. Det andet er stærke kompetencer i at læse, skrive og regne."

Det internationale skolesystem er tredelt, en primærskole for børn, en sekundærskole for unge og en tertiær skole for jobsøgende voksne.

Kun Danmark holder fast ved en enhedsskole til 10. klasse indført ved reformen i 1975 efter sovjetisk model. Som er dumpefri, så skolerne kan få udbetalt et gennemførelstilskud. Så også her er produktiviteten faldet så drastisk, at man nu kan bestå afgangsprøven i matematik i folkeskolen og i gymnasiet ved at regne hvert sjette og femte stykke rigtigt.

Og som man derfor nu omsider bør omstille til international standard, hvor Finland og Ontario er blandt de førende inden for læreruddannelse og skole.

Ontarios Nordamerikanske highskole model tager udgangspunkt i den unges behov for oplysning om sig selv, og har som formål at støtte den unges identitetsarbejde "Hvem er jeg, hvad kan jeg?" Den møder derfor den unge med agtelse: "Velkommen. Du skal vide, at alle har et talent. Og at det er vores fælles opgave at afdække og udvikle dit personlige talent gennem selvvalgte daglige boglige eller praktiske halvårshold sammen med lærere, der er specielt uddannet til unge, og som kun har ét fag. Holdet godkendes, hvis du opnår mindst 70% af de points, du får for fremmøde, aflevering og delprøver. Går det godt, siger vi 'Godt job, du har talent, du skal da have mere'. Hvis ikke, siger vi 'Godt forsøg, du har mod til at prøve kræfter med noget ukendt, så prøv nu et nyt halvårshold.' Og det sidste år på highskolen kan du læse førsteårs hold fra college. Og når du har fundet dit talent, kan du tilmelde dig en talentgruppe, der mødes dagligt efter skoletid, og tager på camps i ferierne."

Denne holdopdelte sekundærskole har både ulemper og fordele.

For den unge er det en ulempe,

- at der skal vælges 5-6 nye hold hvert halve eller hele år
- at skolens frivillige eftermiddagshold er forbeholdt unge med talent
- at der skal skifter lokale efter hver time
- at man ikke har andre faste grupper end eftermiddagens talenthold

For den unge er det en fordel,

- at kunne følge sin nysgerrighed
- at kunne gradvist afdække og udvikle sit personlige talent
- at kunne fravælge at fortsætte på hold, som tapper den unges energi
- at kunne styrke sit talent på de frivillige eftermiddagshold
- at kunne tage collegefag allerede på highskolen.

- at have daglig kontakt med 5-6 forskellige hold med samme nysgerrighed
- at undgå skoleskift, da man dagligt skifter hold 5-6 gange
- at møde lærere, der har valgt faget som sit hovedfag

For lærerne opvejes mulige ulemper langt af de mange fordele:

- at undervise alene i sit hovedfag
- at have sit eget lokale
- at mødes dagligt med de samme 5-6 hold af nysgerrige unge
- at de unge skal underskrive en hold-kontrakt med krav til fremmøde, aflevering og test
- at unge kan bortvise, hvis kontakten brydes
- at kunne tage sommer- eller aftenkurser, der muliggør jobskifte

I enhedsskolen har stavnsbånd til årgangsbestemte stamklasser fra syvende klasse skabt 'tvangsklasser' med ti veldokumenterede plager:

- fravær på grund af kedsomhed, støj og mobning, og fordi skolen er dumpefri
- støj, så mange må bruge høreværn, da læreren ofte kun når at hjælpe de, der har været fraværende
- mobning, fordi de unge i årevis er tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned, halvår efter halvår
- druk og stoffer som kompensation for manglende identitetsudvikling.
- snyd og bundkarakterer, så bestå-grænserne hele tiden må sænkes
- mundtlige prøver, hvor piger har fordel af større modenhed
- risiko for vikarer og lærere, der ikke er uddannet i faget
- privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygter fra tvangsklasserne
- mistrivsel, da drenge er to år bagud i modenhed, og derfor får markant mindre karakterer og uddannelse end pigerne, som ringeagter dem
- en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, hvor et par kun afleverer 1½barn, der så afleverer 1 barn i næste generation. Modsat Nordamerika, der holder sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per par

Internationalt har primærskolen for børn hønemor-lærere, som underviser i begge hovedområder samfund og talesprog samt natur og tal-sprog de først tre år, og som med indgående kendskab til de enkelte børn hurtigt finder ud af at hjælpe alle på deres niveau. Med en ekstra varm forælder får barnet en tryk læringsramme, der kan tilfredsstille barnets nysgerrighed efter viden om dets omverden. Ulempen er, hvis barnet ikke kan lide sin lærer.

Den danske primærskole er del af den tiårige enhedsskole, hvor lærerne skal kunne undervise på alle alderstrin, også i fag, de ikke er uddannet i. Og de fordeles efter regnearks-princippet, der sikrer, at lærerne opfylder deres arbejdsnorm. I de små kasser er der således typisk 3 lærere, som ofte følger klassen de kommende år, måske helt til 9 klasse. For børnene er det en ulempe, at disse 'regnearks-lærere' ikke nødvendigvis er uddannet i faget eller har lyst til at undervise børn. Børn med indlæringsvanskeligheder får typisk tildelt en pædagog eller overføres til specialundervisning.

Også for ledere er der forskel på de to skoleformer.

På en enhedsskole skal man bestride to jobs, at være leder for både en primærskole og en sekundærskole. Og må derfor bruge regneark til at fordele lærerne uden at kunne tage ret mange personlige og pædagogiske hensyn.

Modsat på en todelt skole, hvor skemaerne begge steder ligger nogenlunde fast, hvorfor lederen kan fokusere på udvikling af skolens pædagogik og medarbejdere.

Skolelovens § 25a muliggør en omstilling af den danske enhedsskole til en holdopdelt skole. Så interesserede unge kan aflægge afgangsprøverne i dansk, matematik og engelsk efter 8. klasse, og herefter tage gymnasiale C-niveau fag i 9. klasse for at kunne tage flere valghold på en holdopdelt integreret gymnasie-campus. Eller fortsætte fra 8. klasse via en ny 2årig teknisk HF direkte til ingeniør-skolerne.

Tilsvarende kan læreruddannelsen opdeles i to efter finsk model med muligheden for et skift gennem sommerkurser.

2030 skoler med trygge nysgerrige børn og talentudviklende oplyste unge

Allan Tarp, konsulent ved Mellemkolen.net, april 2021.

Anne stortrives i skolen. Hun går nu i 4. klasse i primærskolen, og har lige afsluttet miniskolens tre år. Og dermed sagt farvel til sin hønemor, som har stillet børnenes nysgerrighed efter viden om deres omverden ved at undervise dem i begge hovedområder, samfund og tale-sprog, samt natur og tal-sprog. De næste tre år skal hun så have en hanefar til det ene hovedområde og en ny hønemor til det andet.

Storesøster Birthe går nu på i 8. klasse, andet år i den fireårige 'hejskole', hvor de unge får stillet deres nysgerrighed efter viden om sig selv: "Hvem er jeg, og hvad kan jeg?". Og som støttes i deres identitets-arbejde gennem selvvalgte boglige og praktiske halvårshold. Sammen med lærere, som kun underviser i deres hjertefag, så deres faglige begejstring måske kan smitte af. Og som sikrer, at de unge består halvårsholdet med mindst 70% af de point der gives for fremmøde, aflevering og prøver. Og som roser den unge for at have talent eller for at have mod til at afprøve noget ukendt. Det første halvår gik Birthe i en stamklasse for at repetere det grundlæggende i de to hovedområder. Og for at blive introduceret til de kommende selvvalgte halvårshold.

Storebror Carl havde svært ved at vælge efter 9 klasse. Skulle han fortsætte med tiende klasse og her vælge hold, som gav direkte adgang til toårige diplom- og fireårige bacheloruddannelser? Eller skulle han forsøge at bestå den etårige adgangsprøve til det toårige gymnasiums mange linjer, som skulle give en grundigere forberedelse, men som ofte gik med druk og fester i stedet.

Carl bestod adgangsprøven, især fordi skriftlige prøver havde erstattet de mundtlige prøver, der jo var dybt uretfærdige for de sidste, der skulle op. Men han var blevet så glad for projektmatematik, at han vendte tilbage til tiende klassen for at tage de hold, der gav ham adgang til ingeniørstudiet, så han kunne blive ingeniør som 22årig og møde andre målrettede unge af begge køn på det lokale college.

Fætrene Dan og Erik havde gjort det samme. Dan havde lige afsluttet sundhedslinjens fællesår, og fortsatte nu med at læse til sygeplejer. Og efter det pædagogiske fællesår valget Erik at læse til lærer i sekundærskolen for de unge, da hans karakterer ikke rakte til at blive lærer i primærskolen for børn. Begge havde valgt et af de nye regionale integrerede colleges, hvor der var mulighed for at få mange nye venner af begge køn.

Alle er således glade for det nye tredelte skolesystem med primær-, sekundær- og tertiærskole efter international model, der var blevet indført ved skolereformen i 2025 til afløsning af den tidligere reform fra 1975, hvor den opdeltede lektieskole blev erstattet af en tiårig enhedsskole efter sovjetisk model, som hurtigt blev lektiefri, da ingen måtte dumpe, for skolerne skulle jo have deres gennemførelstilskud. Så det faglige niveau faldt gradvist, indtil man i 2020 kunne bestå afgangsprøven i matematik i folkeskolen og i gymnasiet ved at regne hvert sjette og femte stykke rigtigt.

De årgangsbestemte stamklasser fra syvende klasser betød stavnsbånd til tvangsklasser med ti veldokumenterede plager: Mobning, fordi de unge var tvunget til at være sammen, time efter time, dag efter dag, uge efter uge, måned efter måned i årevis. Støj, så mange måtte bruge høreværn. Fravær på grund af mobning og støj, som igen medførte snyd og bundkarakterer. Druk og stoffer som compensation for manglende identitetsudvikling. Vikarer og privatskoler, da mange unge og lærere og ledere flygtede fra tvangsklasserne. Mistrivsel, da drenge var to år bagud i modenhed og derfor fik markant mindre uddannelse end pigerne, som ringeagtede dem. Samt en halveringstid på 50 år for Europas befolkning, hvor et par kun afleverede 1½ barn, der så afleverede 1 barn i næste generation. Modsat Nordamerika, der holdt sit befolkningstal konstant med 2,1 barn per familie.

Så den lektiefri enhedsskole kunne således ikke bidrage til et rimeligt fagligt niveau, til de unges identitetsarbejde eller til at opretholde befolkningstallet.

Man nedsatte derfor en skolingskommission til at globalisere det danske skolesystem hele vejen fra førskole til forskerskole, og ledet af OECD, den internationale organisation for økonomisk samarbejde og udvikling. Som i sin anbefaling 'Learning Framework 2030' skriver på side 3 og 4, at fremtidens skole skal "forpligte sig til at hjælpe den unge med at udvikle sig til en hel person, der kan udnytte sit potentiale og bidrage til at forme en fælles fremtid, der bygger på individers, samfunds og planetens velfærd. Fremtidsberedte unge er aktører i deres egen uddannelse og gennem hele livet. For at gøre den unge til aktør skal skolen anerkende den unges individualitet og lægge særlig vægt på de to faktorer, der hjælper den unge med at blive aktør. Det første er et personligt

læringsmiljø, der støtter og motiverer den enkelte unge til at nære sine interesser, til at skabe sammenhænge mellem forskellige læringsoplevelser og muligheder og til at designe egne læringsprojekter og processer i samarbejde med andre. Det andet er at opbygge et solidt fundament hvilende på stærke kompetencer i at læse, skrive og regne.”

Den nedsatte kommission anførte i sin slutrapport, at skolen sociologiske set er en institution, der behandler mennesker. Det centrale spørgsmål er derfor, så om skolen skal ses ud fra institutionen eller ud fra mennesket: ”Individet for eller før institutionen?”

Tidligere, i en statisk national industri-økonomi kunne det være en fordel at tilpasse individet til de statiske institutioner. Men i en fleksibel global videns-økonomi er det vigtigt at gøre det modsatte, at tilpasse institutionen til individet, og dermed tænke skolen ud fra mennesket i stedet for ud fra institutionen. Og derfor tage udgangspunkt i mennesket som pattedyr, der ændrer natur ved kønsmodningen.

Den danske skole bør derfor følge den internationale norm og være tredelt, en primærskole der støtter barnets interesse for sin omverden, en sekundærskole der støtter den unges søgen efter eget talent og identitet. Samt en tertiær skole med erhvervsrettet viden til den jobsøgende.

Skolen skal derfor sigte på oplysning i stedet for dannelse, som kan bruges på to forskellige måder. Ud fra individet kan man sige, at barnet danner en omverdenopfattelse, og at den unge danner en selvopfattelse. Ud fra institutionen kan man modsat sige, at denne skal danne mennesker, hvor faget didaktik så skal diskutere dannelsens indhold.

Desværre forties begrebets historiske baggrund ofte. Dannelse kommer fra det tyske ’Bildung’, som blev skabt for at befri Berlin for Napoleons besættelse. Helt uventet havde de fransk bondhære besejret de tyske professionelle adelsledede lejehære. Men den preussiske konge indså hurtigt grunden til Napoleons succes: Frankrig havde mobiliseret sin befolkning og skabt en stærk centraladministration med tilhørende skolesystem. Kongen bad derfor Humboldt skabe en embedsrettet og linjeopdelt dannelsesskole, som stadig bruges i det meste af Vesteuropa, og som skulle mobilisere den tyske befolkning på tre måder: Befolkningen må ikke oplyses, da den så vil forlange demokrati som i Frankrig. I stedet skal den indpodes nationalisme, så den ser sig som et folk, som får identitet ved at følge Hegels Verdensånd og bekæmpe andre folk, især det franske. Endelig skal dens elite udsorteres til en ny videns-adel til embeder i en ny stærk centraladministration ligesom den i Frankrig.

Om baggrunden for begrebet dannelse oplyser Salomons Konversationsleksikon, at det bygger på Herders folkebegreb og tysk nationalromantik, hvor Herder erklærer ’Krig imod Oplysningstidsalderens Falanks’. Samt at Herders ’kultursyn havde elementer, som blev udviklet positivt og negativt i den tyske og danske nationalromantik ligesom både marxister og senere nationalsocialister ønskede at tage hans begreb om folket til indtægt.’ Endelig oplyses, at Herder øvede indflydelse på Hegel, der hævder eksistensen af en religiøs Verdensånd, som udtrykker sig gennem den skønne kunst og gennem folkenes historie, og som dermed er i modsætning til kristendommen. Så inviteres dannelsen indenfor, følger der nogle uhyggelige tankesystemer med, herunder anti-oplysning.

Som internationale rollemodeller kan anvendes Ontarios tredelte skolesystem og Finland, hvor læreruddannelsen er forskellig for børn og for unge.

Den lille skolereform i 2014 var ellers inspireret af Ontario, men det eneste man bragte med hjem var to ekstra skoletimer dagligt. Desværre undlod man at bruge den etnografiske metode, at sidde i samme klasselokale to dage i træk. Første chok kommer ved valg af skole: Enhedsskolen findes ikke, i stedet er der primærskoler for børn og sekundærskoler for unge. På sekundærskolen kommer andet chok allerede i første frikvarter. Læreren bliver siddende, og klassen forlader lokalet. Hvor skal de hen? Til vidt forskellige selvvalgte halvårshold. Så stamklasser finde ikke. Og tredje chok: læreren stortrives i eget lokale, og underviser kun i sit hovedfag! Fjerde chok kommer næste dag, der er en nøjagtig gentagelse af foregående dag. Femte chok kommer så ved et besøg på en primærskole: Børnene har en hønemor, der underviser i begge faglige hovedområder. Og sjette chok: lærerne er naturligvis uddannet på universitetet. Og kan med ekstra sommerkurser blive gymnasielærere.

En 2030-skole skal besvare en række spørgsmål.

Det overordnede spørgsmål er: Individ og institution, hvad er mål og hvad er middel? Skal individet indrettes efter institutionens politisk bestemte mål? Eller skal institutionen indrettes efter individets identitetsarbejde?

De detaljerede spørgsmål er:

- Hvordan kan skolen støtte barnets nysgerrighed efter sin omverden?
- Hvordan kan skolen støtte den unges nysgerrighed efter sit eget talent og identitet?
- Hvordan kan gymnasiet erstatte utroværdige standpunkts-karakterer med troværdige præstations-karakterer, og erstatte utroværdige mundtlige eksaminer hvor alle kan eksamineres til at bestå med troværdige skriftlige eksamener som er den internationale standard?
- Hvordan kan der indføres fællesår for beslægtede videregående uddannelser, bl.a. inden for det pædagogiske og det sundhedsfaglige og det tekniske område på lokale 4års colleges med direkte adgang fra en holdopdelt hejskole?
- Hvordan kan man tale om skoling og oplysning uden at bruge ordet 'dannelse'?

Kilder:

OECD Learning Framework 2030,

[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

Linjeopdelt eller blokopdelt skole, <https://www.youtube.com/watch?v=zQNn1nCOuss>

YouTube og facebook: Quit tvangsklasser

Fra udelt til opdelt skole, og Holdopdelt mellemskole, <http://mellemskolen.net/mellemskolen-for-unge/>

Mellemskolen.net og MATHeCADEMY.net

Salomons Konversationsleksikon

Børn: Guidet omverdens-oplysning

I klasse 0-3 møder barnet omverdenen via en tryk hønemor, som har alle fag, og som følger klassen. I klasse 4 opdeles omverdenen i to områder: sprog & samfund og matematik & natur.

I klasse 5-6 findes to matematikspor, normal A og dybde B samt en kvartalsopdeling, så der kan skiftes fra dybde til normal 3 gange årligt.

De månedlige skriftlige prøver kan alle tages om.

Unge: Talentafrøvning og -udvikling

Alle har et talent, som det er mellemskolens opgave at afdække og udvikle gennem daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårshold, så gode faghold kan fravælges og frugtbare forfølges. De unge stortrives, da daglige lektier sikrer god læring. Og uden faste klasser, intet frafald - man skifter blot hold. Ligeledes forsvinder mobning, da der ikke er tid til at opbygge et gruppepres på halvårslige hold.

Læreren: Hjerterfag i eget lokale

I de første klasser har læreren alle fire omverdens-fag, som senere dækkes af først to og siden fire lærere. I mellemskolen underviser læreren i sit hovedfag i sin bachelorgrad. I begge skoleformer har læreren sit eget lokale, og underviser samme årgang i barneskolen og samme faghold i mellemskolen.

Så også lærerne stortrives på holdopdelte skoler.

Staten: Dobbelt læring til halv pris

Uden specialundervisning og med faste lærerroller koster en holdopdelt skole ca. det halve af en linjeopdelt skole. Daglige lektier i alle fag øger læringen, så bestå-grænsen kan øges fra 20% til 70%. Med holdopdelte colleges får næsten alle en diplomgrad som 20årig og hver anden en bachelorgrad som 22årig. Det giver staten en årlig merindtægt på mindst 2*7*4 mia. kr. ifølge Arbejdsmarkedskommissionen.

Linjeopdelt eller holdopdelt skole?

Den internationale skolenorm er en fælles grundskole for børn og en holdopdelt mellemskole for unge. Den stammer fra republikkens oplysnings-skole, der har som formål at oplyse vor omverden og afdække og udvikle den enkeltes talent.

Den linjeopdelte folkeskole stammer fra den tyske dannelsesskole skabt ca. 1800 med tre formål:

1. befolkningen skal holdes uoplyst, ellers vil den forlange demokrati som i Frankrig
2. befolkningen skal indpodes nationalisme, så den ser sig som et 'folk', der bekrieger andre 'folk'
3. befolkningens eliten skal udsorteres til embedsmænd, der kan danne en ny videns-adel

Demokrati: Frihed, lighed og solidaritet

• *Den linjeopdelte dannelsesskole mangler alle 3:*

Frihed mangler, når unge tvinges til at blive i samme klasse, og at lære dennes fag samt vente til sidste skoleår, før de kan gå til en eksamen, som ikke kan tages om. Med påtvungne klasser opstår fravær, støj, mobning, gruppepres og skoleskift.

Lighed mangler når piger klarer sig markant bedre end drenge (to piger for hver dreng i gymnasiet).

Solidaritet mangler, når 1/2 af tosprogede drenge forlader skolen uden at kunne skrive og regne.

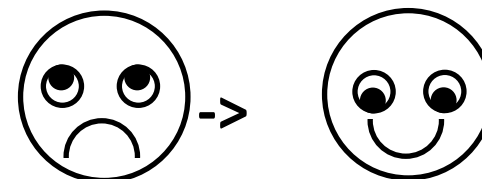
• *Den holdopdelte oplysnings-skole har alle 3:*

Frihed: Den unge vælger selv sit daglige halvårsskema, hvorefter gode hold fravælges.

Lighed: Der tilbydes forskellige veje til vanskelig viden som f.eks. matematik.

Solidaritet: Daglige lektier i alle fag og månedlige skriftlige prøver giver grundig læring uanset social og etnisk baggrund. Muligheden for collegehold i mellemskolens sidste år sikrer, at næsten alle går videre og får en 2årig diplom-grad eller en 4årig bachelor-grad.

Fra udelt til opdelt skole



- fælles skole for børn
- holdopdelt for unge



- **Barneskole 0-6 og mellemskole 7-10**
- **Barneskole: Tryk hønemor til de små**
- **Omverdens-oplysning som formål**
- **Mellemskole: Daglige lektier i alle fag på selvvalgte halvårsskemaer øger læringen og udvikler talentet**
- **Månedlige skriftlige prøver, som kan tages om**
- **Mobning, gruppepres og frafald forsvinder med klassen**
- **Følger global norm: republikkens oplysning og talentudvikling i stedet for enevældens dannelse**
- **Store årlige mia. indtægter til staten**

www.Mellemskolen.net

Djursby: Fælles grundskole for børn

En fælles grundskole for klasse 0-6 kan opbygges efter enkle principper, hvilket øger læring og mindsker administration. Omverdenen er opdelt i fire områder: sprog og samfund, matematik og natur. Desuden har alle klasser et dagligt hold med musik, motion og kreativitet.

I august er det normale skema afløst af projektorløb, hvor ikke-deltagende lærere har mulighed for videreuddannelse, som evt. kan fortsætte på Internettet

Pædagogiske principper: Først gribe, så begribe. Daglige lektier i alle fag giver god læring. Fængslende fortællinger.

Skemablokke

Blok1 B1	08:00-09:30
Blok2 B2	10:00-11:30
Blok3 B3	12:00-13:30
Blok4 B4	14:00-15:30

Fag

D&S	Dansk og samfund
M&N	Matematik og natur
M&K	Musik, motion og kreativitet
S	Samfund i tid og rum
D&E	Dansk & engelsk
IT, LIB&LAB	IT, bibliotek og laboratorium
tema	Temadag for klasse 0-3
TEMA	Temadag for klasse 4-6

10 Lærere + 1 pædagog + 1 viceinspektør

V	Viceinspektør. Musik, motion & kreativitet i kl. 3
P	Hjælpe lærer i klasse 0-3
LM	Musik, motion og kreativitet i klasse 0-2
L0	Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 0
L1	Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 1
L2	Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 2
L3	Dansk & samfund og matematik & natur i klasse 3
L4	Dansk & engelsk i klasse 4-6
L5	Samfund i klasse 4 - 6
L6	Matematik & natur i klasse 4 Matematik A & natur i klasse 5-6
L7	Matematik B & natur i klasse 5-6. IT, LIB&LAB
LK	Musik, motion og kreativitet i klasse 4-6

Elevskemaer og lærerskemaer, eksempler

Klasser

K0	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
B1	LM	L0	L0	L0	tema
B2	L0	LM	L0	L0	tema
B3	L0	L0	LM	L0	tema
B4	L0	L0	L0	LM	tema

K1	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
B1	L1	L1	L1	LM	tema
B2	LM	L1	L2	L1	tema
B3	L1	LM	L1	L1	tema
B4	L1	L1	LM	L1	tema

K4	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
B1	L6	L6	L6	L6	TEMA
B2	LK	LK	LK	LK	TEMA
B3	L4	L4	L4	L4	TEMA
B4	L5	L5	L5	L5	TEMA

K5	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
B1	L5	L5	L5	L5	TEMA
B2	L4	L4	L4	L4	TEMA
B3	LK	LK	LK	LK	TEMA
B4	L6, L7	L6, L7	L6, L7	L6, L7	TEMA

Lærere

L0	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
B1		K0	K0	K0	tema
B2	K0		K0	K0	tema
B3	K0	K0		K0	tema
B4	K0	K0	K0		tema

L1	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
B1	K1	K1	K1		tema
B2		K1	K1	K1	tema
B3	K1		K1	K1	tema
B4	K1	K1		K1	tema

L4	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
B1	K6	K6	K6	K6	TEMA
B2	K5	K5	K5	K5	TEMA
B3	K4	K4	K4	K4	TEMA
B4					TEMA

L6	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
B1	K4	K4	K4	K4	TEMA
B2	K6a	K6a	K6a	K6a	TEMA
B3					TEMA
B4	K5a	K5a	K5a	K5a	TEMA

Gratis efteruddannelse af lærere på www.MATHeCADEMY.net

Mellemskolen: Selvvalgt dagligt ½årsskema

Mellemskolens fag opdeles i halvårshold som f.eks.

- Dansk I: Kreativ skrivning. På dette hold lærer du at opbygge en skriftlig tekst i forskellige sammenhænge: læserbreve, debatindlæg, kronik, novelle mm.
- Dansk II: Journalistik. På dette hold lærer du at opsøge den gode fortælling, at afdække facts gennem forskellige spørgeteknikker, og at skrive en fængslende fortælling.
- Dansk III: Avisen. På dette hold arbejder du med at opbygge og udgive skolens månedlige avis. Du afprøver forskellige funktioner: Korrektur, layout, mm.
- Dansk IV: Litteratur. På dette hold læser du god og dårlig litteratur fra forskellige tidsaldrer.
- Matematik I: Algebra I. På dette hold lærer du at opstille formler, samt at løse problemer med enkle ligninger.
- Matematik II: Algebra II. På dette hold lærer du at opstille vækstformler, og at løse ligninger grafisk.
- Matematik III: Geometri. På dette hold lærer du at beregne omkreds, areal og rumfang af enkle geometriske figurer.
- Natur I: Makro-naturen. På dette hold lærer du om den synlige natur: Sol, planeter, hav, land, luft, planter, dyr.
- Natur II: Mikro-naturen. På dette hold lærer du om den usynlige natur: Celle, molekyler, atomer, elektroner, lys.
- Sam I: Hvordan omgås mennesker hinanden?
- Sam II: Hvordan omgås mennesker natur og teknologi?
- Se mere: fagplaner for amerikanske highskoler (Mellemskolen.net)

Eksempel på et halvårsskema: Dansk II, Matematik III, Natur I, Engelsk II, Frokost, Sport II, Konference. Hvis skolen har dobbeltlektioner, placeres de første tre hold på mandage og onsdage - og på fredage i lige uger.

Når skoledagen er slut er der et ekstra hold beregnet på lektiehjælp eller en fritidsaktivitet som kunst, sport, kor, musik, dans mm. Igen giver daglig træning øget læring.

Et hold afholder løbende skriftlige prøver, der vurderes med karaktererne A, B og C hvis hhv. over 90%, 80% og 70% er korrekt. Disse karakterer svarer til karaktererne 12, 10 og 7. Prøver under C tages om. Holdet afsluttes med en samlet prøve, der sammenvægtes med periode-prøverne. Hvis resultatet er under C, tages holdet om. Dette sikrer en god karakter ved skolens afgangsprøver.

Mellemskolens skoleuge på 5*6 lektioner giver plads til 10 3timers fag i en linjeopdelte skole. I en holdopdelte skole vil et sådant 3timers fag være et halvårshold med 5 timer/uge, da indlæringen øges ved daglig kontakt. Med 6 daglige lektioner vil disse 2*5 fag kun optage 5 hold. Et hold vil være ledig til konferencehold, der kan bruges til individuel vejledning mht. til faglige spørgsmål eller kommende holdvalg, til biblioteksbesøg, samt til møder i diverse grupper og udvalg, herunder lærermøder.

Dannelse eller oplysning?

Det grundlæggende skolesyn er forskelligt på en holdopdelt og en linjeopdelt skole.

Den linjeopdelte skole bygger på tysk dannelsesstænkning, der igen bygger på pastoralt formynderi. På en dannelsesskole er diagnosen: DU er u-dannet, men vi de dannede kan frelse dig, DU skal blot angre og underkaste dig uddannelse, ellers er du selv skyld i din u-dannelse.

Den holdopdelte skole bygger på nordamerikansk demokratisk oplysningstænkning, som bygger på Oplysningstidens oprør mod pastoralt formynderi. På en oplysningsskole er diagnosen: DET derude i den omverden, som du snart skal ud i, er uoplyst. Derfor inddeler vi denne omverden i hold, som oplyser DET med ord og tal. Når et hold er oplyst, går vi videre til det næste hold.

Striden mellem formynderi og demokrati går tilbage til antikkens Grækenland. Her hævdede demokratiets tilhængere, sofisterne, at for at praktisere demokrati skal folket oplyses om forskellen mellem natur og vedtægt, ellers underkastes det formynderi af vedtægt præsenteret som natur. Modsat hævdede demokratiets modstandere, filosofterne, at al vedtægt er en illusion, da alt fysisk er eksempler af metafysiske former, som kun kan ses af filosoffer uddannet på Platons akademi.

Den kristne kirke videreførte Platons formynderilære, blot omdannedes Platons akademier til klostre.

Striden genopblussede, da naturvidenskaben påviste, at jorden bevæger sig rundt om solen, og ikke modsat som kirken påstod. Samt påviste, at månen falder mod jorden ligesom æblet, begge følgende deres egen beregnelige vilje i stedet for Herrens uberegnelige vilje.

Naturvidenskabens oprør mod kirken førte til Oplysningstiden: Når faldende æbler følger deres egen vilje, kan mennesker gøre det samme og erstatte formynderi med oplysning. Resultatet blev to demokratier, et i Nordamerika og et i Frankrig.

Den tyske enevælde bekæmpede det franske demokrati, forsvaret af et folk vækket af oplysning, ved at vække det tyske folk med dannelse og nationalisme byggende på romantikkens modstand mod oplysningen.

Marts 2021

Allan.Tarp@gmail.com

Linjeopdelt eller holdopdelt skole?

Den danske folkeskole omfatter både primær og sekundær undervisning inspireret af tysk dannelse.

Den internationale norm for en sekundærskole er inspireret af nordamerikansk oplysning.

En dannelsesskole er linjeopdelt, så unge tvinges til at forblive i samme klasse og lære dennes fag.

Dette nedsætter læringsudbyttet, så ministeriet ved afgangsprøven har måttet sænke bestå-grænsen i skriftlig matematik fra det internationale niveau på 70% korrekt besvarelse til 20%.

Unge må vente 3 år før de kan gå til eksamen, og denne kan ikke tages om.

Som den eneste skole påtvinger den danske folkeskole unge til at blive i barneskolen med stavnsbånd til årgangen. Der fører til fravær, støj, mobning, gruppepres, druk, vikarer og skoleskift.

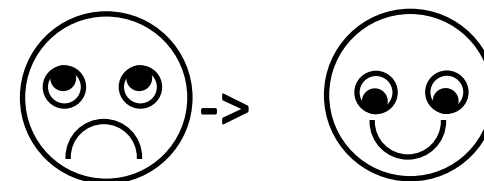
En oplysningsskole er opdelt i faghold, som den enkelte elev selv sammensætter til et ½årsskema, der gentages dagligt. Dette øger læringen, så bestå-grænsen øges fra 20% til 70% korrekt besvarelse.

I halvårsholdet er der skriftlige prøver undervejs og til sidst, og en prøve kan altid tages om, hvis læringen er under bestå-grænsen.

Med fravær af tvangsklasser forsvinder også fravær, støj, mobning, gruppepres, vikarer og skoleskift. Samt specialundervisning, hvor unge tages ud af klassen. Dette giver skolerne store økonomiske besparelser, som kan bruges til at sænke holdstørrelsen og udbyde flere faghold.

Lærerne opnår større arbejdsglæde ved at undervise unge, som har tilvalgt det faglige hold. Overgangen til det næste skoletrin lettes ved tage C-hold, der indeholder gymnasiale fag på det grundlæggende C-niveau.

Fra 20% til 70% læring?



Mellemskolen

Alle har et talent
som skolen skal afdække og udvikle

- **En holdopdelt skole for 7.-10. skoleår**
- **Opbygget efter international norm**
- **Ingen faste klasser, kun halvårshold**
- **Mobning, gruppepres og specialundervisning forsvinder med klassen**
- **Den unge vælger efter interesse og modenhed**
- **Den unge vælger eget halvårsskema, som gentaget dagligt øger læringen**
- **Læringsudbyttet tredobles**
- **Bestå-grænsen øges fra 20% til 70%**
- **Flere skriftlige prøver på halvårsholdet**
- **Prøver kan tages om**
- **Mulighed for gymnasiale C-hold**
- **Alle går videre til næste skoletrin**



Mellemskolen.net

Fag opdelt i faghold

På en linjeopdelt skole er fagenes hold integreret, og alle unge i samme klasse påtvinges samme fagniveau uanset udviklingstrin. På en holdopdelt skole er fagenes hold adskilt og kan tilvælges af den enkelte elev når interessen og udviklingstrinnet er til stede.

Eksempler på faghold:

Dansk I: Kreativ skrivning. På dette hold lærer du at opbygge en skriftlig tekst i forskellige sammenhænge: Læserbreve, debatindlæg, kronik, novelle mm.

Dansk II: Journalistik. På dette hold lærer du at opsøge den gode fortælling, at afdække facts gennem forskellige spørgeteknikker, at skrive en fængslende story.

Dansk III: Avisen. På dette hold arbejder du med at opbygge og udgive skolens månedlige avis. Du afprøver forskellige funktioner: Korrektur, layout, mm.

Dansk IV: Historisk litteratur. På dette hold læser du god og dårlig litteratur fra forskellige tidsaldre

Dansk V: Nutidig litteratur. På dette hold læser du god og dårlig litteratur fra nutiden.

Dansk VI: Drama og taleteknik. På dette hold lærer du at opbygge og fremføre en tale, samt at opføre et play.

Dansk C: En forsmag på det gymnasiale niveau.

Matematik I: Algebra I. På dette hold lærer du at opstille formler, samt at løse problemer med enkle ligninger.

Matematik II: Algebra II. På dette hold lærer du at opstille vækstformler, og at løse ligninger grafisk.

Matematik III: Geometri. På dette hold lærer du at illustrere med enkle geometriske figurer, samt at beregne disses omkreds, areal og rumfang.

Matematik IV. Statistik. På dette hold lærer du at indsamle og beskrive et talmateriale statistisk.

Matematik C. En forsmag på det gymnasiale niveau.

Science I: Makro-naturen. På dette hold lærer du om den synlige natur: Sol, planeter, hav, land, luft, planter og dyr.

Science II: Mikro-naturen. På dette hold lærer du om den usynlige natur: Celle, molekyler, atomer, elektroner og lys.

Teknologi: På dette hold lærer du om teknologiens udvikling og betydning for samfundet.

Konferencehold

I en skoleuge med 5*6 lektioner er der plads til 10 3timers fag i en linjeopdelt skole. På en holdopdelt skole vil et sådant 3timers fag være et halvårshold med 5 timer/uge, da indlæringen øges ved daglig kontakt. Med 6 daglige lektioner vil disse 10 fag kun optage 5 hold.

Et hold vil være ledig til konferencehold, der kan bruges til individuel vejledning mht. til faglige spørgsmål eller kommende holdvalg, til biblioteksbesøg, samt til møder i diverse grupper og udvalg, herunder lærermøder.

Eksempel på et dagligt skema

Dansk II, Matematik III, Science I, Engelsk II, Frokost, Sport II, Konference. Hvis skolen har dobbeltlektioner placeres de første tre hold på mandage og onsdage, og på fredage i lige uger.

Eftermiddags-aktiviteter

Når skoledagen er slut er der et ekstra hold beregnet på en fritidsaktivitet eller lektiehjælp. Det kan være sport, kor, musik, dans, formning mm.

Karakterer og prøver

Et hold afholder løbende skriftlige prøver, der vurderes med karaktererne A, B og C hvis hhv. over 90%, 80% og 70% er korrekt. Disse karakterer svarer til karaktererne 12, 10 og 7. Prøver med et resultat under C kan altid tages om. Hold afsluttes med en samlet prøve, der sammenvægtes med periode-prøverne. Med resultat under 7 kan den samlede prøve tages om. Et hold vil således altid give en karakter på mindst 7. Dette sikrer en god karakter ved folkeskolens afgangsprøver, der kan aflægges allerede efter 8. klasse hvis ønsket.

Videre skolegang

Fra en holdopdelt mellemskole går alle videre på en ungdomsuddannelse. Eller på en af de kommende toårige for-kurser til ingeniørskolerne efter 9. klasse, hvor der også kan vælges gymnasiale C-hold.

Fravær, mobning, støj og gruppepres

Faste klasser kan medføre ulyst til læring, støj, fravær, mobning, bundkarakterer, gruppepres, vikarer som ofte fører til skoleskift. På en holdopdelt skole er fravær og mobning et ukendt fænomen, da der ikke findes faste klasser. I stedet går de unge på hold valgt efter interesse og udviklingstrin, som ikke nødvendigvis svarer til alderstrin.

Specialundervisning hvor elever forlader klassen for at gå til en specialklasse, eller får tildelt en ekstra lærer i klassen, vil oftest opleves ubehageligt for den berørte. På en holdopdelt skole findes ikke specialundervisning, idet den enkelte vælger hold indtil det niveau, hvor interessen går i anden retning.

Faste klasser fører ofte til gruppepres f.eks. mht. lektielæsning og aktivitet på klassen. Med halvårlige hold når et sådant gruppepres ikke at opstå.

Økonomien på en holdopdelt skole

På en linjeopdelt skole bruges mange midler til specialundervisning. På en holdopdelt skole anvendes sådanne midler i stedet til flere hold.

Lærer på en holdopdelt skole

På en holdopdelt skole underviser en lærer i sit hovedfag i eget lokale. En holdopdeling vil forbedre skolens økonomi så meget, at der er mulighed for at udbyde flere faghold samt oprette hold med få tilmeldte. I august er det normale skema afløst af projektforløb, hvor ikke-deltagende lærer har mulighed for videreuddannelse, evt. i nye fag. Denne kan fortsætte resten af skoleåret på internettet. Det daglige konferencehold kan udnyttes til at afvikle en stor del af lærernes mødeaktivitet.

Landsby- og efterskoler, 10klassescentre

Lukningstruede landsbyskoler kan i stedet omdannes til holdopdelte mellemskoler. Med mulighed for at vælge gymnasiale C-hold vil der være mindre behov for efterskoler og 10klassescentre. Disse vil dog ikke nødvendigvis skulle nedlægges, men kan i stedet gå i spidsen med at tilbyde holdopdelte mellemskoler.