

Videnskapital til alle!

OECD-ledet skolekommission

så **TVANGSKLASSER** erstattes af selvvalgte ½års-**HOLD**
fra 7. klasse

*Giv drengene en chance –
så hver 2. dreng er ingeniør som 22årig.
Det giver råd til mere velfærd og mindre skat*



Ophæv årgangstvangens stavnsbånd så drengene også får en chance

Hvordan kan et parti øge sin vælgertilslutning med 5-10%?

Ved at tage ejerskab til den politiske dagsorden:

- 1. Videnskapital til alle - så drengene får en chance**
- 2. En OECD-ledet skolekommission, så tvangsklasser erstattes af selvvalgte ½årshold fra 7. klasse**

Så vil forældre stoppe med at sende deres børn i privatskoler for at undgå tvangsklassens 10 plager:

- **støj/mobning/fravær**
- **bundkarakterer/snyd/druk**
- **privatskoleflugt/lærerflugt/talentspild (især drenge)**
- **befolkningsnedgang**



Videnskapital og dens formidling

VIDEN

- TopDown: Verden skal ses som eksempler på institutionaliseret teori, Applied Theory
- BottomUp: Verden skaber sine egne teorier gennem observationer, Grounded Theory (bruges her)

Formidling (læring) kan beskrives ud fra tre vinkler

FILOSOFI

- TopDown Platonisme: Filosofer belægger verden med institutionaliseret essens
- BottomUp Eksistentialisme: Eksistens går forud for essens, som er flydende

PSYKOLOGI

- TopDown: institutionaliseret essens formidles af det påtvungne dannelsessystem
- BottomUp: flydende essens formidles af det selvvalgte møde med eksistensen

SOCIOLOGI

TopDown: Mennesker er underkastet universelle sociale lovmæssigheder

BottomUp: Mennesker skaber social struktur gennem interaktion (bruges her)

Bauman: Flydende (post)modernitet



Sociologi om institutionaliseringens farer I

Antikkens græske sofister. Natur vs. vedtægt

- Befolkningen skal oplyses om forskel på natur og vedtægt, ellers kan institutionaliseret vedtægt blive natur og skabe formynderi

Bauman. Sociologisk fantasi er vigtig

- Vi skal til stadighed spørge: Kunne dette være anderledes?
- Pas på mål-middel forveksling så et middel (fx en institution) i stedet bliver til et mål i sig selv.

Ahrendt. Vi skal alle have et job, men ...

- Private 'Compete or die' job opfordrer til at opsøge alternativer
- Institutionelle 'Conform or die' job opfordrer til at følge ordrer, hvilket kan føre til 'ondskabens banalitet'



Sociologi om institutionaliseringens farer II

Skeptisk fransk post-strukturalisme

Pas på vores mest centrale institutioner: ord, sætninger, diagnoser, skoler

(Heidegger: i doms-sætninger 'A er B', stol på objektet A, det eksisterer; stol ikke på prædikatet B, det er essens, som kunne være anderledes.)

- **Derrida**: pas på ord, der installerer i stedet for at benævne, fx ordet 'dannelse'; de skal dekonstrueres
- **Lyotard**: pas på korrektheder, de kan være politiske i stedet for naturlige; afdæk eventuel paralogy
- **Foucault**: pas på humanvidenskaben; den bruger 'pastoral magt' til at indespærre os i et identitetsfængsel, hvorfra vi udfris ved at acceptere 'sandheds-regimets' diagnose. Skolen er et 'fængssital', der blander magtteknikker fra fængslet (indespærring) og hospitalet (diagnoser, fx u-dannet)
- **Bourdieu**: pas på skolen, der udøver 'symbolsk vold', så videns-adelen reproduceres.





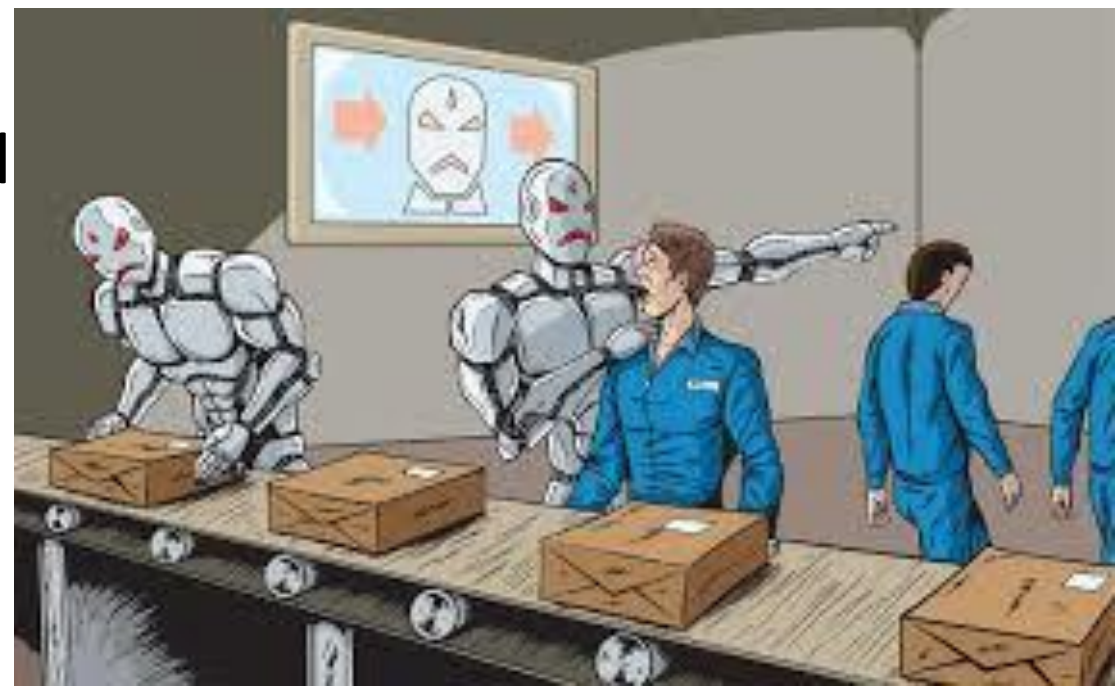
Drenge er en mangelvare – uddør vi?

- Som faglært arbejdskraft, IT-teknikere, ingeniører, læger, lærere, osv.
- **Men** især mangler der drenge til de piger, der flytter til universitetsbyerne, og lader drengene blive tilbage i udkantskommunerne.
- Med det resultat, at vi er ved at uddø, da fødselstallet er for lavt til at holde befolkningstallet konstant.



Europas befolkning halveres på 50 år

- I Europa er fødselstallet 1.5 barn per par, hvilket svarer til en halveringstid på 50 år. (0.75 pige/kvinde \approx 0.5 pige/bedstemor).
- I den vestlige verden kan kun Nordamerika levere de 2.1 barn per par, der giver et stabilt befolkningstal.
- Nordamerika er også teknologiførende.
- Og har ikke samme arbejdskraftsmangel som Europa, der oven i købet har stor ungdomsarbejdsløshed.



Hvorfor går det så galt i Europa?

- Svaret findes i skolen, vores vigtigste institution, som former os alle med sit store timetal.
- Siden Napoleonstiden har Europa fra 7. klasse brugt tvangsklasser, hvor de unge tvinges til at følge årgangen (årgangstvang).
- Det er godt for produktion af embedsmænd.
- Men skidt for de unges

IDENTITETS-ARBEJDE:

"Hvem er jeg – hvad kan jeg?"



Selvvalgte praktiske eller boglige ½årshold

- Modsat tilbyder Nordamerika de unge en helt ny skoleform, highskolen.
- Her er lærerne specialuddannet til de unge, og underviser kun i ét fag, hjertefaget, for at støtte den unges identitetsarbejde med høj faglighed.
- Ved ankomsten bliver den unge budt velkommen med agtelse: 'Alle har et talent! Og i fællesskab skal vi nu afdække og udvikle dit personlige talent. Det sker med daglige lektier i selvvalgte praktiske eller boglige ½årshold sammen med en højt kvalificeret lærer, der giver dig ros (Good Job) for at have talent - eller for at have mod (Good Try) til at prøve noget ukendt, fx håndværk eller tysk.'



Holdskift dagligt - og hvert halve år

- Den unge oplever nu en skoledag med 6 forskellige valghold, valgt efter interesse eller nysgerrighed.
- Og som erstattes af nye hold hvert halve år.
- Og med et løfte om godkendelse, hvis man opnår mindst 70% af de points, der gives for fremmøde og aflevering og delprøver, mm.



Så hvorfor fastholde tvangsklassens 10 plager?

Med daglige selvvalgte ½årshold undgår den nordamerikanske highskole tvangsklassens 10 veldokumenterede plager:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• støj• mobning• fravær | <ul style="list-style-type: none">• vikarer & lærer-flugt• privatskole-flugt• drenge-mistrivsel |
| <ul style="list-style-type: none">• bundkarakterer• snyd• druk | <ul style="list-style-type: none">• befolknings-nedgang |



01. Støj

- Støj opstår naturligt, når unge tvinges til at deltage i aktiviteter, som de ikke selv ønsker, og som de ikke har mulighed for at undslippe i en årrække.
- Så når læreren hjælper dem, der har et højt fravær, falder man let i snak med sine naboer.
- Og ønsker man at løse opgaven, er et høreværn ofte nødvendigt.



02. Mobning

- Mobning opstår naturligt, når en gruppe unge tvinges til i flere år i træk at være sammen
time efter time
dag efter dag
uge efter uge
måned efter måned.
- Og naturen er ofte stærkere end selv de mest helhjertede strategier for antimobning.



03. Fravær

- Fravær er den naturlige konsekvens af tvang og manglende interesse og støj og mobning. Især da fravær ikke har konsekvenser på grund af skolens fastholdelsespolitik.
- Og et skoleskift hjælper ikke, da alle skoler bruger tvangsklasser.
- Men også i timen opstår fravær ved hyppigt skift til facebook og andre sociale medier på sin PC eller mobil.



04. Bundkarakterer

- Bundkarakterer er konsekvens af manglende interesse og støj og fravær. Samt af, at læreren især bruger tiden på dem med højt fravær.
- Det naturlige ville være at tage klassen om, men det forhindrer skolens årgangstvang.
- Resultatet kan så aflæses ved folkeskolens afgangsprøver:
- Mange går slet ikke op. Og i matematik skal man blot regne hvert sjette stykke rigtigt for at få bestå-karakteren 02.



05. Snyd

- Snyd er den naturlige konsekvens af tvang og manglende interesse og støj og fravær.
- Stort set alle opgaver findes løst, og kan hurtigt downloades, eventuelt mod betaling. 'Man retter lidt i teksten, så hvad er der svært ved det?'
- Og til eksamen findes online-grupper, der kan levere en løsning en time efter, at opgaven er stillet.



06. Druk

- Druk er den naturlige konsekvens af, at det personlige talent visner, da identitetsarbejdet går i stå i tvangsklasser.
- Og den danske verdensrekord i ungdomsdruk kommer til fuld udfoldelse i gymnasiet og ved universiteternes rusuger.



07. Lærer-flugt fra tvangsklasser giver vikarer

- Vikarer er den naturlige konsekvens af, at nye lærere skal undervise klasser med støj og mobning og fravær og konstant facebook-brug og bundkarakterer og snyd og generel mistrivsel.
- Hvis også læreren mistrives og mobbes, fordi tvangsklassen ejer territoriet, fører det let til øget sygefravær eller skift til privatskoler eller andet erhverv.



Leder-flugt fra tvangsklasser

- Ej heller er det morsomt at være leder på en skole med tvangsklassens ti plager, og hvor lærere mister lysten til at undervise.
- Samtidig skal man også være leder for en hel anden skoleform, barneskolen, som heller ikke er problemfri.
- Ikke underligt, at sådanne dobbelte lederjob ofte er vanskelige at få besat.



08. Flugt til privatskoler

- Privatskoler er den naturlige flugt væk fra tvangsklasser, og cirka hver femte unge benytter denne mulighed.
- Men ikke alle har råd, så privatskoler har en social slagside.
- Og årgangstvang forsvinder ikke nødvendigvis på privatskoler.



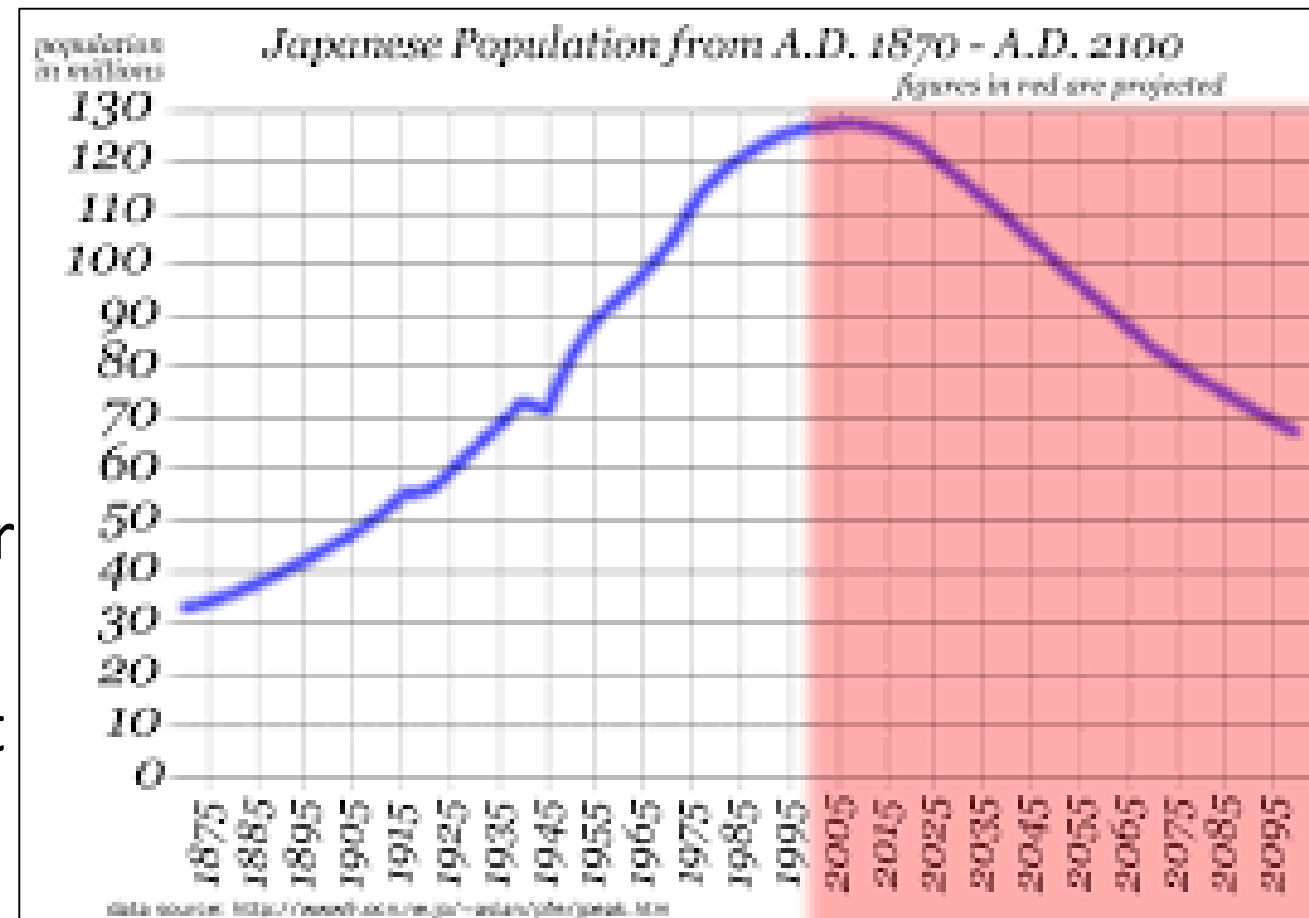
09. Drengene er 2 år efter pigerne – synd for begge

- Især drenge mistrives, da de er 2 år efter piger i modenhed.
- Da Sønderjylland var preussisk, blev drenge da også konfirmeret 2 år efter pigerne.
- At tvinge jævnaldrende piger og drenge til at være sammen dagligt i flere år i træk giver begge et så skævt billede af hinanden, at det får konsekvenser for fødselstallet.



10. Befolkningsnedgang

- Med sine tvangsklasser har Europa et fødselstal på 1.5 barn per familie
- Dvs. 0.75 pige per kvinde, eller $0.75 * 0.75 = 0.56$ per bedstemor
- En befolkningshalvering på 50 år
- Med sine selvvalgte ½årshold har Nordamerika et fødselstal på de 2.1 barn per familie, der sikrer et stabilt befolkningstal



Skolens historie kort

- Platon: Quadrivium (matematik: musik, astronomi, geometri, aritmetik) + Trivium (grammatik, logik, retorik)
- Oplysningstidens 2 republikker. Frankrig har sin 5. USA har stadig sin 1. med oplysning til alle gennem primære, sekundære og tertiære skoler
- Humboldt for den preussiske konge: Den antioplysende dannelsesskole
 1. Befolkningen må ikke oplyses, da den så vil forlange demokrati som i Frankrig
 2. Den skal indpodes nationalisme, så den ser sig som et folk, der udfører den hegelske verdensånds opgave ved at bekæmpe andre folk, især det franske
 3. Dens elite skal udsorteres til en embedsstand i en ny centraladministration; og dannes, så den bliver en ny videns-adel, der kan færdes ved hoffet.



Tvangsklasser kom med 1975-reformen

- Tvangsklasser blev indført ved den store skolereform i 1975. Før da blev de unge delt i en boglig og en praktisk linje efter 7. klasse.
- Denne model fungerer stadig fint i Tyskland, hvor mange delstater har en tredelt skole med en gymnasielinje og en reallinje og en fælleslinje.
- Med klar besked om, at passer man ikke sit arbejde, rykker man ned på næste niveau.
- Så Tyskland producerer både akademikere og faglærte på højt fagligt niveau.



En sovjetisk enhedsskole - eller

- Havde vi i 1975 valgt den nord-amerikanske highskole med dens selvvalgte ½årshold fra 7. klasse, ville tvangsklassens ti plager være undgået.
- Men ved studenteroprøret i 1968 overtog marxisterne universiteterne, så i stedet valgtes den sovjetiske enhedsskole fra 1. til 10. klasse.



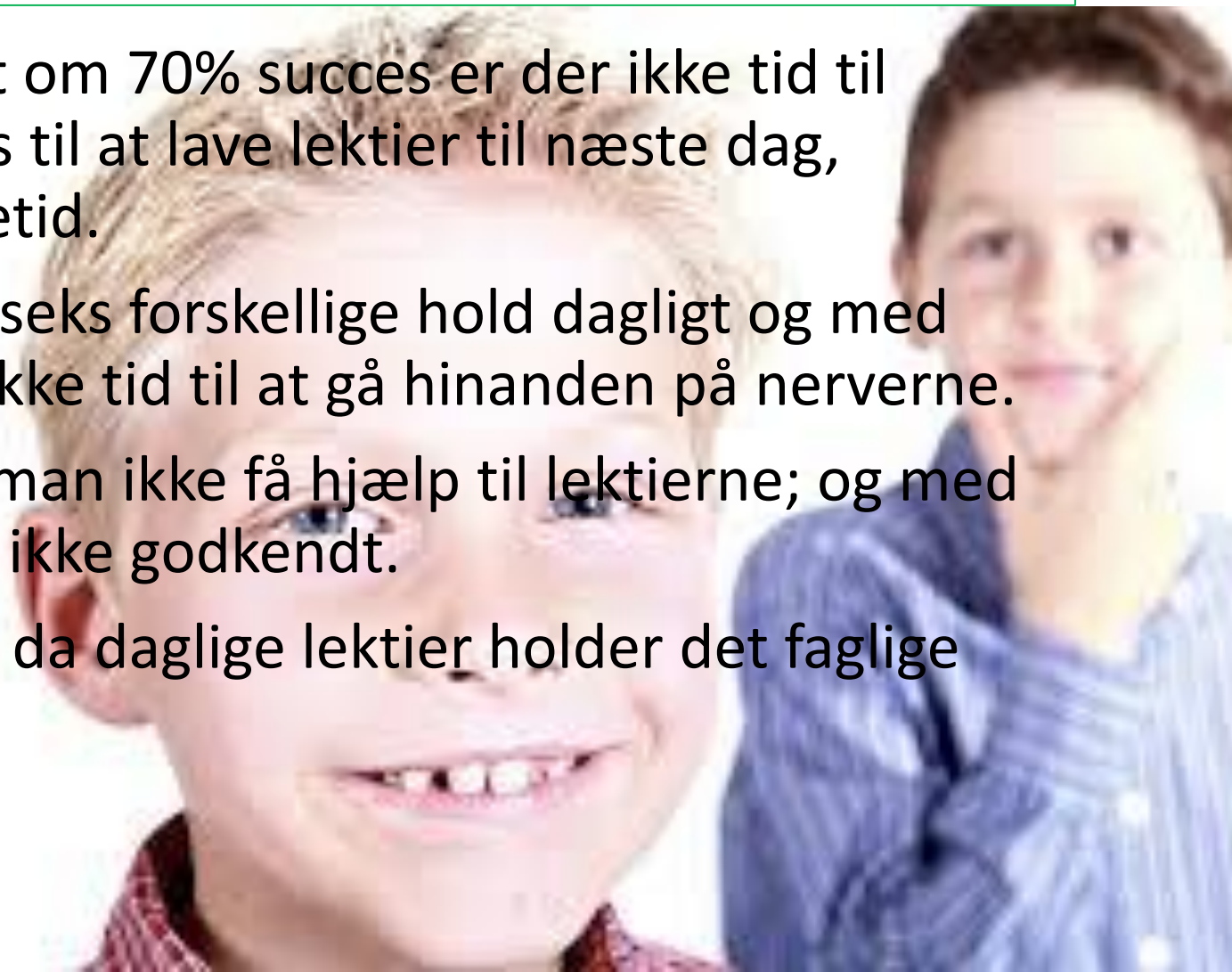
– eller en §25a highskole

- Skolerne var tvunget til at bruge tvangsklasser indtil reformen i 2014.
- Her siger §25a: 'Undervisningen kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassestrin.'
- Derfor kan de enkelte kommuner nu oprette 4årige highskoler med selvvalgte ½årshold fra 7. klasse, så tvangsklassens ti plager kan forsvinde.



Selvvalgte ½årshold: Slut med problemer |

- **STØJ** forsvinder, for med kravet om 70% succes er der ikke tid til snak i timen, som typisk bruges til at lave lektier til næste dag, så man kan holde fri efter skoletid.
- **MOBNING** forsvinder, for med seks forskellige hold dagligt og med nye hold hvert halve år er der ikke tid til at gå hinanden på nerverne.
- **FRAVÆR** forsvinder, for så kan man ikke få hjælp til lektierne; og med en lav præstation bliver holdet ikke godkendt.
- **BUNDKARAKTERER** forsvinder, da daglige lektier holder det faglige niveau ved lige.



Selvvalgte ½årshold: Slut med problemer II

- **SNYD** forsvinder, fordi karakteren baseres på flere forskellige faktorer.
- **DRUK** begrænses for at kunne møde frisk og udhvilet mandag morgen.
- **VIKARER** forsvinder, da lærere stortrives ved
 - ❖ at undervise kun i hjertefaget
 - ❖ at have eget lokale
 - ❖ at kunne rose alle unge
 - ❖ at møde nye hold hvert halvår



Selvvalgte ½årshold: Slut med problemer III

- Når både unge og lærere trives, er det en fornøjelse at være LEDER. Også skift til PRIVATSKOLER ophører, da de unge skifter hold dagligt og hvert halve år.
- DRENGENE trives, da de kan vælge mellem praktiske og boglige hold, og være sammen med PIGER med samme interesse og fra andre aldersgrupper.
- Flere drenge går videre og følger pigerne til universitetsbyerne, så fødselstallet kommer op på de 2.1 barn per par.



Perspektiv I: Hver 2. dreng som 22årig ingeniør

- Erstattes tvangsklasser med selvvalgte boglige og praktiske ½årshold, kan skolens fag tilbydes i både praktisk og boglig sammenhæng.
- Matematik kan også tilbydes på gymnasialt niveau B, så drenge kan gå direkte videre og slutte som 22årige ingeniører.
- Og dermed levere den finansiering, der kan øge velfærden og samtidig sænke skatteprocenten.
- Samt bevare befolkningstallet.



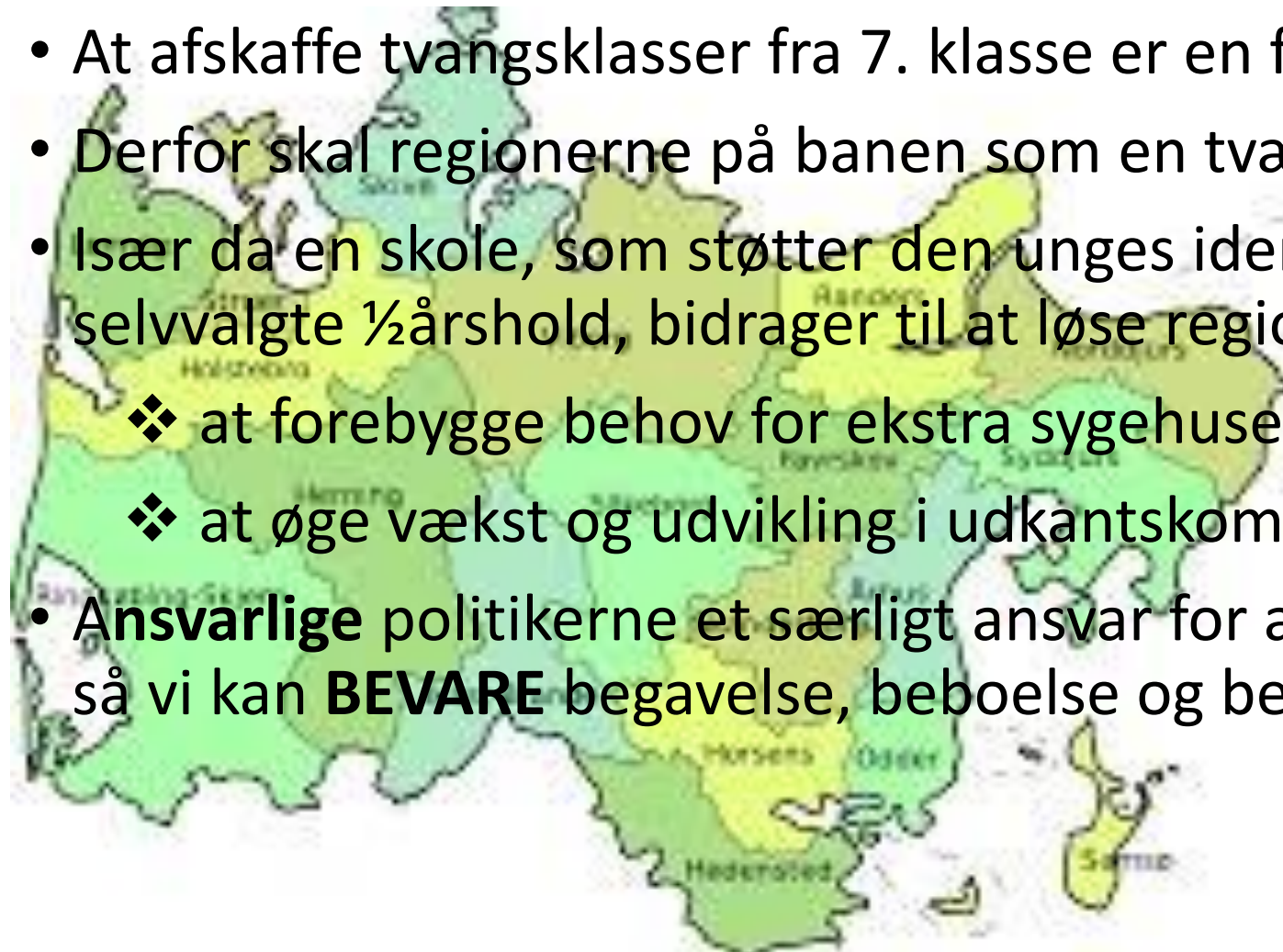
Perspektiv II: Institutionaliseret selvudryddelse

- Erdogan: Hvor længe kan man gøre krav på sit territorium, når man som EU har institutionaliseret sin selvudryddelse med tvangsklasser?
- Måske vi og vores nordlige nabo snart skulle bede de tilbageværende europæere om at udvandre til Nordamerika for at gøre plads til min voksende befolkning?"
- *Er afskaffelse af tvangsklasser et mere effektivt forsvar end flere fly og tanks?*



Afskaf tvangsklasser: Også en regional opgave

- At afskaffe tvangsklasser fra 7. klasse er en fælleskommunal opgave.
- Derfor skal regionerne på banen som en tværkommunal tænketank.
- Især da en skole, som støtter den unges identitetsarbejde med selvvalgte ½årshold, bidrager til at løse regionens kerneopgaver:
 - ❖ at forebygge behov for ekstra sygehuse og psykiatri
 - ❖ at øge vækst og udvikling i udkantskommunerne
- **Ansvarlige** politikerne et særligt ansvar for at **FORANDRE** institutioner, så vi kan **BEVARE** begavelse, beboelse og befolkning.



Videnskapital til alle

Improving Schools in
Sweden:
An OECD Perspective

- Industrisamfundet fordeler den økonomiske kapital i et NulSum spil, hvor en vinder medfører en taber
- Videnssamfundet fordeler videnskapitalen i et PlusSum spil, hvor en vinder ikke medfører en taber
- I stedet for at lappe på sovjettidens enhedsskole og enevældens embedsuniversiteter bør vi som i Sverige, hvis skolesystem er brudt sammen, nedsætte

En OECD-ledet skolekommission til at globalisere den danske skole fra førskole til forskerskole

- *Danske eksperter vil sige nej i forsøg på at bevare dannelsesskolen for at bevare deres egen status*

PISA 2012, (...) with more than one out of four students not even achieving the baseline Level 2 in mathematics at which students begin to demonstrate competencies to actively participate in life.

Hvad en OECD-ledet skolekommission kunne sige

- Kommunerne indretter lokale primærskoler for børn med årlige lærerskift, så lærerne kun har én klasse. På de første klassetrin dækker læreren alle fire omverdensfag: Natur og samfund, sprog og tal. Senere specialiserer lærerne sig i enten natur & tal eller samfund & sprog. Læreren har et fast klasseværelse, med ny klasse hvert år. Skolestart i september med august til fagkurser til lærerne.
- I 7. klasse begynder den unges individuelle identitetsarbejde og talentudvikling. Først på en lokal 4årig sekundærskole. Så tertiært på et 2årigt lokalcollege med teoretiske og praktiske diplomgrader, herunder erhvervsdiplomer - eller et 4årigt regionalcollege med bachelorgader. Diplomgrader kan senere udbygges med ekstra hold til bachelorgader. Alle fag er opdelt i ½årshold koordineret med den internationale standard, så man kan tage hold på udenlandske colleges. Kandidatgrad bliver til en erhvervsrettet mastergrad.

Detaljer:

- Mellemskolen.net
- Facebook & YouTube 'Quit Tvangsklasser'
- YouTube MrAlTarp: 'Linjeopdelt eller blokopdelt skole' <https://www.youtube.com/watch?v=zQNn1nCOuss>