

Linjeopdelt eller blokopdelt skole?

Den internationale skolenorm er en fælles grundskole for børn og en blokopdelt mellemskole for unge. Den stammer fra republikkens oplysnings-skole, der har som formål at oplyse vor omverden og afdække og udvikle den enkeltes talent.

Den linjeopdelte folkeskole stammer fra den tyske dannelsesskole skabt ca. 1800 med tre formål:

1. befolkningen skal holdes uoplyst, ellers vil den forlange demokrati som i Frankrig
2. befolkningen skal indpodes nationalisme, så den ser sig som et 'folk', der bekrieger andre 'folk'
3. befolkningens eliten skal udsorteres til embedsmænd, der kan danne en ny videns-adel

Frihed, lighed og solidaritet

• *Den linjeopdelte dannelsesskole mangler alle 3:*

Frihed mangler, når elever tvinges til at blive i samme klasse og alle lære dennes fag samt vente til sidste skoleår, før de kan gå til en eksamen, som ikke kan tages om. Med påtvungne klasser opstår fænomener som gruppepres, mobning og skoleskift.

Lighed mangler når piger klarer sig markant bedre end drenge (to piger for hver dreng i gymnasiet).

Solidaritet mangler, når ½ af tosprogede drenge forlader skolen uden at kunne skrive og regne.

• *Den blokopdelte oplysnings-skole har alle 3:*

Frihed: Den unge vælger selv sit daglige skema blandt boglige og praktiske halvårsblokke, hvorefter gøde blokke fravælges.

Lighed: Der tilbydes forskellige veje til vanskelig viden som f.eks. matematik.

Solidaritet: Daglige lektier i alle fag og månedlige skriftlige prøver giver grundig læring uanset social og etnisk baggrund. Muligheden for collegeblokke i mellemskolens sidste år sikrer, at næsten alle går videre og får en 2-årig diplom-grad eller en 4-årig bachelor-grad.

Enevældens eller demokratiets skole?

Den danske folkeskole omfatter både primær og sekundær undervisning inspireret af tysk dannelse.

Den internationale norm for en sekundærskole er inspireret af nordamerikansk oplysning.

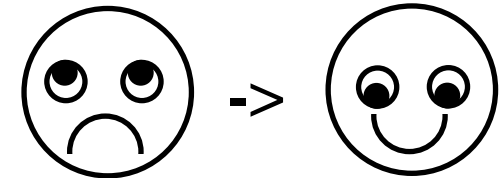
I en dannelsesskole skal de unge dannes, så de kan optages i landets vidensadel. Den er linjeopdelt, så eleverne tvinges til at forblive i samme klasse og lære dennes fag. Dette nedsætter læringsudbyttet, så ministeriet ved afgangsprøven har måttet sænke bestågrænsen i skriftlig matematik fra det internationale niveau på 70% korrekt besvarelse til 20%. Eleverne må vente 3 år, før de kan gå til en eksamen, som ikke kan tages om. Den danske folkeskole tvinger som den eneste unge til at forblive i barneskolen. Med påtvungne klasser opstår fænomener som gruppepres, mobning og skoleskift.

En oplysningsskole afdækker og udvikler de unges talent. Den er opdelt i fagblokke, som den enkelte selv sammensætter til et dagligt halvårsskema. Næste halvår kan gøde blokke fravælges og gode blokke forfølges. Dette øger læringen, så bestågrænsen øges fra 20% til 70% korrekt besvarelse. I halvårsblokken er der månedlige skriftlige prøver og til sidst, og en prøve kan altid tages om, hvis læringen er under bestågrænsen. Med fravær af klasser forsvinder også fænomener som gruppepres, mobning, skoleskift og frafald, og inkluderingsproblemet forsvinder. Dette giver skolerne store økonomiske besparelser, som kan bruges til at sænke holdstørrelsen og udbyde flere fagblokke. Lærerne opnår større arbejdsglæde ved at undervise elever, som har tilvalgt den faglige blok. Overgangen til den næste skoletrin lettes ved tage gymnasiale C- eller B-blokke, eller blokke fra første collegeår.

Maj 2015

Allan.Tarp@gmail.com

Fra 20% til 70% læring



Mellemskolen

Alle har et talent

som skolen skal afdække og udvikle



- **En blokopdelt skole for 7.-10. skoleår**
- **Opbygget efter international norm**
- **Daglige lektier i selvvalgte boglige eller praktiske halvårsblokke øger læringen og udvikler talentet**
- **Månedlige skriftlige prøver, som kan tages om**
- **Læringsudbyttet tredobles**
- **Bestågrænsen øges fra 20% til 70%**
- **Mobning, gruppepres og frafald forsvinder med klassen**
- **Mulighed for gymnasiale C-blokke**
- **Genvej til tertiære skoler**

www.Mellemskolen.net

Fag opdelt i fagblokke

På en linjeopdelt skole er fagenes blokke integreret, og alle elever i samme klasse påtvinges samme fagniveau uanset udviklingstrin. På en blokopdelt skole er fagenes blokke adskilt og kan tilvælges af den enkelte elev når interessen og udviklingstrinnet er til stede.

Eksempler på boglige fagblokke:

- Dansk I: Kreativ skrivning. I denne blok lærer du at opbygge en skriftlig tekst i forskellige sammenhænge: Læserbreve, debatindlæg, kronik, novelle mm.
- Dansk II: Journalistik. I denne blok lærer du at opsøge den gode fortælling, at afdække facts gennem forskellige spørgeteknikker, at skrive en fængslende fortælling.
- Dansk III: Avisen. I denne blok arbejder du med at opbygge og udgive skolens månedlige avis. Du afprøver forskellige funktioner: Korrektur, layout, mm.
- Dansk IV: Historisk litteratur. I denne blok læser du god og dårlig litteratur fra forskellige tidsaldre
- Dansk V: Nutidig litteratur. I denne blok læser du god og dårlig litteratur fra nutiden.
- Dansk VI: Drama og taleteknik. I denne blok lærer du at opbygge og fremføre en tale, samt at opføre et skuespil.
- Dansk C: En forsmag på det gymnasiale niveau.
- Matematik I: Algebra I. I denne blok lærer du at opstille formler, samt at løse problemer med enkle ligninger.
- Matematik II: Algebra II. I denne blok lærer du at opstille vækstformler, og at løse ligninger grafisk.
- Matematik III: Geometri. I denne blok lærer du at illustrere med enkle geometriske figurer, samt at beregne disses omkreds, areal og rumfang.
- Matematik IV: Statistik. I denne blok lærer du at indsamle og beskrive et talmateriale statistisk.
- Matematik C. En forsmag på det gymnasiale niveau.
- Science I: Makro-naturen. I denne blok lærer du om den synlige natur: Sol, planeter, hav, land, luft, planter, dyr.
- Science II: Mikro-naturen. I denne blok lærer du om den usynlige natur: Celle, molekyler, atomer, elektroner, lys.
- Teknologi: I denne blok lærer du om teknologiens udvikling og betydning for samfundet.

Konferenceblok

I en skoleuge med 5*6 lektioner er der plads til 10 3timers fag i en linjeopdelt skole. I en blokopdelt skole vil et sådant 3timers fag være en halvårsblok med 5 timer/uge, da indlæringen øges ved daglig kontakt. Med 6 daglige lektioner vil disse 10 fag kun optage 5 blokke. En blok vil være ledig til konferenceblok, der kan bruges til individuel vejledning mht. til faglige spørgsmål eller kommende blokvalg, til biblioteksbesøg, samt til møder i diverse grupper og udvalg, herunder lærermøder.

Eksempel på et dagligt skema

Dansk II, Matematik III, Science I, Engelsk II, Frokost, Sport II, Konference. Hvis skolen har dobbeltlektioner placeres de første tre blokke på mandage og onsdage, og på fredage i lige uger.

Eftermiddags-aktiviteter

Når skoledagen er slut er der en ekstra blok beregnet på en fritidsaktivitet eller lektiehjælp. Det kan være håndværk, sport, kor, musik, dans, formning mm.

Karakterer og prøver

En blok har månedlige skriftlige prøver, der vurderes med karaktererne A, B og C hvis hhv. over 90%, 80% og 70% er korrekt. Dette svarer til karaktererne 12, 10 og 7. Prøver med et resultat under C kan altid tages om. Blokken afsluttes med en samlet prøve, der sammenlægtes med periode-prøverne. Hvis resultatet er under 7, kan den samlede prøve tages om. En blok vil således altid give en karakter på mindst 7. Dette sikrer en god karakter ved folkeskolens afgangsprøver

Videre skolegang

Fra en blokopdelt mellemskole går alle videre, enten på en almindelig ungdomsuddannelse. Overgangen lettes ved valg af gymnasiale C-blokke det sidste skoleår.

En globalisering vil give direkte adgang til 2årigt lokalt colleges. Dette sikrer, at stort set alle får mindst en diplomgrad, og at halvdelen går videre og får en bachelorgrad på et 4årigt regionalt college.

Mobning, gruppepres og frafald

Faste klasser kan føre til mobning, som ofte fører til øget fravær, til ulyst til læring, til frafald eller skoleskift. På en blokopdelt skole er mobning et ukendt fænomen, da der ikke findes faste klasser. I stedet går de unge på blokhold valgt efter interesse og udviklingstrin, som ikke nødvendigvis svarer til alderstrin.

Specialundervisning hvor elever forlader klassen for at gå til en specialklasse, eller får tildelt en ekstra lærer i klassen, vil oftest opleves ubehageligt for den berørte. På en blokopdelt skole findes ikke specialundervisning, idet den enkelte vælger blokke indtil det niveau, hvor interessen går i anden retning.

Faste klasser fører ofte til gruppepres f.eks. mht. lektielæsning og aktivitet på klassen. Med halvårige blokhold når et sådant gruppepres ikke at opstå.

Økonomien på en blokopdelt skole

På en linjeopdelt skole bruges mange midler til inkluderende specialundervisning. På en blokopdelt skole anvendes sådanne midler i stedet til flere og mindre blokhold.

Lærer på en blokopdelt skole

På en blokopdelt skole underviser en lærer i to fag efter eget valg. En blokopdeling vil forbedre skolens økonomi så meget, at der er mulighed for at udbyde flere fagblokke samt oprette hold med få tilmeldte. I august er det normale skema afløst af projektførløb, hvor ikke-deltagende lærer har mulighed for videreuddannelse, evt. i nye fag. Denne kan fortsætte resten af skoleåret på Internettet. Den daglige konferenceblok kan udnyttes til at afvikle en lærernes mødeaktivitet.

Landsbyskoler, efterskoler og 10klassescentre

Lukningstruede landsbyskoler kan i stedet omdannes til blokopdelte mellemskoler. Med mulighed for at vælge gymnasiale C-blokke vil der være mindre behov for efterskoler og 10klassescentre. Disse vil dog ikke nødvendigvis skulle nedlægges, men kan i stedet gå i spidsen med at tilbyde blokopdelte mellemskoler.

Linie- eller blokopdelt skole?

www.youtube.com/watch?v=zQNn1nCOuss