

Baggrunde for læring

Allan.Tarp@gmail.com, december 2010

A. Biologisk baggrund for læring.

Livet på den tredje planet fra solen er muliggjort af vand i tre former. Herved kan næringsstoffer transporteres og herved kan energi oplagres i kredsløb.

Livet findes i to former: grønne celler (planter) og grå celler (dyr).

Tre forskellige dyre-former: Krybdyr, pattedyr og mennesker

Pattedyr pletter deres børn indtil kønsmodningen, så de kan tillære at tilpasse sig til omgivelserne.

Mennesket rejste sig op og skabte en ekstra hjerne til at holde balancen, og frigjorde forbenene til gribere af føde, og samtidig fremsiges lyde, som bliver til ord og sprog

Dvs. mennesket kan dele føde og viden med andre.

Dvs. mennesket kan lære om omgivelserne både før og efter kønsmodningen.

Basis for to skoleformer, en for børn, som mærker verden, og en for unge, som er biologisk programmeret til at huske sladder, dvs. sætninger med kendt grundled.

B. Social baggrund for læring.

Fire kulturformer: Jæger-samler, agerbrug, industri og information: med jern kan laves kunstige hænder, redskaber. Med dampkraft kan laves kunstige muskler, og maskiner. Med elektroner kan laves kunstige hjerner, datamater, robotter.

I agerbrugskultur bliver jorden kapital, samtidig opstår to magthavere, jord-ejere, jord-adelen; samt Vorherre, som kontaktes gennem præster, hvilket medfører behov for en præsteskoole, som senere også omfatter jura og medicin, da klostrene erstattes af universiteter.

I industri-kulturen bliver maskiner kapital, samtidig opstår en ny magthaver, maskin-ejere, maskin-adelen.

I informations-kulturen bliver information kapital, samtidig opstår en ny magthaver, videns-ejere, videns-adelen.

I Jæger-samler og agerbrugskultur sker læring gennem tillæring, mesterlære.

I Industri-kulturen opstår behov for indlæring gennem institutionaliseret skoling.

To skoleformer:

Enevælden viderefører præsteskolens, dvs. universitetet og dens forskole gymnasiet, som kun er for den herskende klasse.

Republikken opretter den tredelte blokopdelt oplysningsskole: en for børn, en for unge og en for profession.

Oplysningstiden i 1700 tallet viste, at med oplysning kan et folk erstatte Herrens og Herremændens dobbelt-formynderi med et demokrati. To republikker indføres, i USA og i Frankrig. USA har stadig sin første republik, Frankrig sin femte. Som modtræk opretter den preussiske enevælde en linjeopdelt dannelsesskole med tre formål: Folket skal holdes uoplyst. Folket skal vækkes nationalt, så det kan angribe andre nationer. Folkets elite skal udskilles til centraladministrationen, og dannes, så eliten bliver den nye adel, videns-adelen. Alt sammen med det formål at hindre demokratiet i at udbrede sig fra Frankrig. Som andre EU-lande har vi aldrig afskaffet enevældens dannelsessystem, blot lappet på det.

Baggrund for oplysningstiden er handelens historie: Europæisk sølv køber østens krydderi og silke via Arabien. Sølvminer i Grækenland, Romerriget, Harzen hvor sølvtransport til Venedig skaber Italiensk Renaissance og opdeler Tyskland og Italien i et utal af fyrstendømmer. Portugal finder den direkte søvej til Indien. Spanien finder søvejen til Vestindien, hvor der ikke er krydderi og silke, men sølv (Argentina: Sølvlandet), som sejles hjem på langsomme skibe, der tit plyndres af hurtige engelske skibe. For at sejle til Indien på åbent hav skal månens bevægelse kendes. Newton opdager at månen falder mod jorden som æblet, følgende sin egen beregnelige vilje, og ikke Herrens uberegnelige vilje. Oplysningstiden: Når æbler og måner følger egen vilje, kan også folket gøre det og erstatte dobbelt-formynderi med demokrati.